

Ходунай Володимир Валерійович нагороджений дипломом III ступеня V Всеукраїнського конкурсу «Молодь і прогрес у раціональному природокористуванні» за спеціальністю 101«Екологія»;

Сагайдак Віталіна Романівна – лауреатка конкурсу студентських наукових робіт «Від студентського самоврядування – до самоврядування громад» нагороджена Третьою премією за наукову роботу «Створення зони комфорту для вчителя в Новій українській школі».

Отже, фахове середовище кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна – це педагогічна система, яка складається з проєктивного, конструктивного, організаторського, комунікативного, гностичного компонентів, цілісне освітньо-виховне середовище, що знаходиться в сталому розвитку, характеризується ефективністю праці і професіоналізмом науково-педагогічних працівників і активною, творчою діяльністю студентів.

Список використаних джерел

1. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. Випуск 26. (Серія «Педагогічні науки»). 256 с.

Іщенко Валентина Леонідівна

*к. філол. н., доцент кафедри ділової іноземної мови,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет
економіки і торгівлі», isenkovalentina67@gmail.com*

ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ»

В епоху глобалізації «Англійська мова професійного спрямування» є важливим елементом підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері бізнесу, а отже пошук ефективних методів викладання має відповідати вимогам сучасності та бути спрямованим на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання.

«Англійська мова професійного спрямування» – це галузь, що швидко розвивається. Недавні дослідження показують, що впродовж багатьох років навчання англійської мови професійного спрямування («АМПС») обмежувалось вивченням спеціальної лексики та перекладом численних текстів. Звичайно, такі методи не відображали інтересів студентів, що призвело до низької мотивації та низького рівня володіння мовою. З розповсюдженням орієнтованого на студентів підходу та постійним збільшенням міжнародних контактів у різних сферах, велика увага приділяється розробці курсів «АМПС», які можуть підготувати студентів до професійного спілкування.

Чим «Англійська мова професійного спрямування» відрізняється від «Англійської як другої мови», також відомої як загальна англійська? Найголовніша відмінність полягає в тих, хто навчається, та їх цілях при вивченні вивчення англійської мови (Graves, K., 1996). Студенти, які вивчають англійську мову професійного спрямування – це, як правило, дорослі люди, які вже знайомі з англійською мовою та вивчають мову, щоб передати набір професій-

них навичок та виконувати певні функції, пов'язані з роботою. Тому програма «АМПС» побудована на оцінці цілей та потреб та функцій, для яких потрібна англійська мова.

«АМПС» концентрується більше на мові в контексті, ніж на навчанні граматики та мовних структур (Hutchison, Waters, 1987). Цей курс охоплює предмети від бухгалтерського обліку чи інформатики до туризму та управління бізнесом. Основним центром АМПС є те, що англійська мова не викладається як предмет, а є інтегрованим у предметну область, важливу для студентів.

Однак «Англійська мова професійного спрямування» та «Англійська як друга мова» розходяться не лише за характером того, хто навчається, але й за метою навчання. Насправді, як загальне правило, в той час як в «Англійській як другій мові» всі чотири мовленнєві навички; слухання, читання, говоріння та письмо наголошуються однаково, в «АМПС» аналіз потреб визначає, які мовленнєві навички найбільше потрібні студентам, і навчальний план розробляється відповідно. Програма курсу «Англійська мова професійного спрямування», наприклад, може підкреслити розвиток навичок читання у студентів, які готуються до аспірантури з ділового адміністрування; або може сприяти розвитку усних навичок у студентів, які вивчають англійську, щоб стати туристичними путівниками.

По суті, «Англійська мова професійного спрямування» поєднує викладання предметів та викладання англійської мови. Така комбінація є дуже спонукальною, оскільки студенти можуть застосувати те, що вивчають на заняттях з англійської мови, у своїй основній галузі навчання, будь то бухгалтерський облік, управління бізнесом, економіка, інформатика або туризм. Можливість використовувати словниковий запас та структури, які вони засвоюють, у значущому контексті підвищує їх мотивацію.

Знання студентів у своїх предметних галузях, у свою чергу, покращують їхню здатність до засвоєння англійської мови. Знання предмету дає їм контекст, необхідний для розуміння англійської мови в аудиторії. На занятті з «Англійської мови професійного спрямування» студентам показують, як зміст предмету виражається англійською мовою. Викладач максимально спирається на знання студентів з предмету, тим самим допомагаючи їм швидше вивчати англійську мову.

Термін «професійного спрямування» у назві курсу означає конкретну мету вивчення англійської мови. Студенти підходять до вивчення англійської мови через галузь, яка вже відома та актуальна для них. Це означає, що вони можуть відразу використовувати те, що дізнаються на занятті з «Англійської мови професійного спрямування», у своїй роботі та навчанні. «АМПС» підвищує актуальність того, що студенти вивчають, і дозволяє їм використовувати англійську мову, яку вони знають, щоб вивчити ще більше, оскільки їх інтерес до своєї справи буде мотивувати їх до взаємодії з ораторами та текстами.

«АМПС» оцінює потреби та інтегрує мотивацію, тематику та зміст для викладання відповідних навичок. Викладач, що вже має досвід викладання англійської мови має визначити, як його навички викладання можуть бути

адаптовані до викладання англійської мови професійного спрямування. Більше того, викладачу-мовнику доведеться шукати спеціалістів з питань контенту для допомоги у розробці відповідних занять у предметній галузі, яку він викладає.

Викладач «Англійської мови професійного спрямування» має грати багато ролей. Він може організувати курси, визначити навчальні цілі, створити позитивне навчальне середовище та оцінити успіхи студентів. Тому дуже важливим та нагальним є створення дистанційних курсів, які допоможуть виконати всі перераховані завдання.

Загальні принципи розробки та застосування інформаційних матеріалів у навчанні іноземної мови висвітлені у багатьох роботах (Амирова, 2013; Вишнівський, Гніденко, Гайдур, Ільїн, 2014; Волинський, 2010). Проте мета цієї роботи – проаналізувати особливості структури й застосування дистанційного курсу з дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» для формування різних складових іншомовної компетенції майбутніх фахівців.

Перш з все потрібно визначити цілі навчання, а потім перетворити їх на навчальну програму. Одним із ваших основних завдань буде вибір, розробка та організація матеріалів курсу, підтримка студентів у їхніх зусиллях та надання їм відгуків про їхній прогрес. Дистанційний курс з «Англійської мови професійного спрямування» – це універсальна методична розробка, яка містить теоретичний та практичний матеріал з іноземної мови, викладений у стислій формі та призначений для використання в навчанні. Для того, щоб дистанційний курс якнайкраще відповідав сучасним вимогам до навчального процесу, необхідно, щоб він поєднував у собі функції підручника, викладача, довідково-інформаційного посібника, консультанта, тренажера, контролюючого засобу.

Дистанційні курси з «Англійської мови професійного спрямування» повинні забезпечувати формування мовленнєвої компетенції студента шляхом максимальної заміни викладацького контролю самоконтролем. Вони повинні мати прямий та зворотній зв'язок зі студентами, тобто постійно надавати інформацію про ефективність пізнавальних дій студентів за результатами їх роботи на всіх етапах процесу засвоєння навчального матеріалу.

Виходячи з вищезазначеного, пропонуємо таку структуру однієї теми дистанційного курсу з «Англійської мови професійного спрямування»: 1) тема заняття; 2) цілі заняття; 3) словник термінів (глосарій); 4) теоретичний матеріал заняття за темою; 5) вправи для самостійної роботи для закріплення теоретичного матеріалу з урахуванням чотирьох мовленнєвих навичок (говоріння, читання, письма та аудіювання) та лексико-граматичних аспектів іноземної мови; 6) тестові завдання для перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу; 7) додаткові матеріали (графічні матеріали, аудіо- та відеозаписи, презентації, документи, приклади художніх текстів); 8) питання для самоконтролю.

Особливість дистанційного курсу з «Англійської мови професійного спрямування» полягає у використанні різних варіантів тестів, які дають можливість студентам перевірити якість засвоєння матеріалу. Тести забезпечують як рубіжний, так і підсумковий контроль студентів. Тестові завдання можуть бути представлені в різних формах – словесній, графічній, табличній, символічній і т. д.

Сучасні мультимедійні технології дозволяють використовувати презентації, автентичні відео- та аудіо матеріали, яскраву наочність та графічні образи для формування основних компетенцій студентів (читання, говоріння, письма та аудіювання) та формування лексико-граматичних навичок при розробці електронних навчальних посібників з іноземної мови.

Саме дистанційні курси роблять студента й викладача рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, котрі розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють. Вони стимулюють не тільки процеси сприймання, пам'яті, уваги, а й творче, продуктивне мислення, поведінку, спілкування, створюючи комфортні умови навчання, за яких студент відчуває успішність, свою досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Список використаних джерел

1. Амирова Е. А. Использование Интернет-ресурсов при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. *Вестник ВолГУ*. 2013. Серия 9. Вып. 11. С. 160–162.
2. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Гайдур Г. І., Ільїн О. О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів : навч. посіб. Київ : ДУТ, 2014. 140 с.
3. Волинський В. П., Красовський О. С. Інформаційні функції, роль і призначення електронних підручників. *Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр.* Вип. 10. Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2010. С. 113–120.
4. Graves K. Teachers as course developers. England : Cambridge University Press, 1996. 215 p.
5. Hutchison T. & Waters A. English for Specific Purposes: a learner-centered approach. England : Cambridge University Press, 1987. 182 p.

Матвієнко Юрій Сергійович

*к. пед. н., проректор з науково-педагогічної роботи,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський
університет економіки і торгівлі», wasilews2009@gmail.com*

АВАТАР ОРІЄНТОВАНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНТЕРНЕТ-ЗАХОДІВ

В умовах широкого розповсюдження дистанційних форм навчання важливе значення має доцільний вибір платформи для організації комунікації суб'єктів освітнього процесу та урізноманітнення заходів, винесених у віртуальний простір. Багатий сучасний інструментарій та можливості проведення таких заходів можуть позитивно впливати на мотивацію та залученість їх учасників [3].

Відеоконференції в наш час стали однією з найпоширеніших засобів комунікації, особливо в контексті дистанційного навчання. Відмінності їх проведення продиктовані в першу чергу обраною платформою. Серед найбільш популярних Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, CISCO Webex Meeting. Всі ці платформи об'єднує відеотрансляція учасника через камеру і список