

кроком у поясненні його важливості, а при застосуванні РОН маємо й обов'язково забезпечити й відповідні можливості – більшість дітей вже вміють на своїх мобільниках робити опрацювання й перетворення зображень, відеофрагментів. Для того, щоб це не були лише селфі, зображення друзів та котиків, слід також використати зазначений ресурс з метою навчання, тут якраз і знадобиться техніка BYOD. Досвід показує, що вдало підготовлена власноруч презентація на мобільнику викликає просто бурю позитивних емоцій, які є найкращим підкріпленням результатів навчання.

Окремо слід наголосити, що чинна модельна програма з інформатики вже на рівні гімназійних класів передбачає і лінійний, і радіальний складники. Зазначене має зорієнтувати вчительські колективи на розроблення освітніх програм рівня закладу ЗСО, максимально синхронізованих за змістом задля неухильного дотримання відомих принципів дидактики: науковості, доступності й систематичності (системності), що не просто забезпечить максимальну ефективність освітнього процесу, але й надасть можливість реалізувати формування предметних і ключових компетентностей 3

Список використаних джерел

1. Кононец Н. Упровадження ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу в аграрних коледжах. *Педагогічний дискурс*. 2014. Вип. 16. С. 81–86.
2. Гуржій А. М., Лапінський В. В. Взаємозв'язок інформатизації суспільства й системи освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. №8 (128). 2015. С. 29–34.
3. Інформатика Програма загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2017. № 3. С. 3–12.

Миколаєнко Вікторія Іванівна

*магістрантка освітньої програми «Педагогіка вищої школи»,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет
економіки і торгівлі», mykolaienko.viktorii@gmail.com*

Кононец Наталія Василівна

*д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет
економіки і торгівлі», natalkapoltava@ukr.net*

СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В СЛОВАЧЧИНІ

У галузі вищої освіти Словаччини основне правило регулювання університетів полягає у розвитку особистості студента, розширення знань та творчих здібностей, котрі сприяють розвитку освіти, науки та культури в державі. Розкриємо суть сучасної системи навчання в Словаччині.

Словацькі університети

Відділи словацьких університетів Університети Словацької Республіки є незалежними юридичними особами. Вони поділяються на: громадські, державні, приватні університети (рис. 1).



Рисунок 1 – Класифікація університетів Словаччини

Нині у Словаччині існує двадцять громадських університетів, три державні університети та дванадцять приватних університетів (табл. 1).

Таблиця 1 – Університети Словаччини

Громадські університети		Державні університети		Приватні університети	
назва	кількість студентів	назва	кількість студентів	назва	кількість студентів
Університет Коменського в Братиславі	22 245	Словацький медичний університет у Братиславі	2 036	Університет охорони здоров'я та соціальної роботи св. Єлизавета в Братиславі	7 623
Словацький технічний університет у Братиславі	10 884			Університет ДТІ	2 415
Прешовський університет у Прешові	8 055	Поліцейська академія	1 069	Загальноєвропейський університет	1 950
Технічний університет у Кошице	8 050	Академія Збройних Сил генерала Мілана Растислава Штефаніка	77	Університет економіки та управління державним управлінням у Братиславі	1 830
Жилінський університет у Жиліні	7 725			Університет управління	1 365
Університет Костянтина Філософа в Нітрі	7 415			Університет управління безпекою в Кошице	1 124
Університет економіки в Братиславі	7 227			Університет Данубія	986
Університет Павла Йозефа Шафарика в Кошице	7 096			Центральноєвропейський університет у Скалиці	767

Громадські університети		Державні університети		Приватні університети	
назва	кількість студентів	назва	кількість студентів	назва	кількість студентів
Словацький сільськогосподарський університет у Нітрі	6 526			Університет міжнародного бізнесу ISM Slovakia в Прешові	572
Університет Матея Бела в Банській Бістриці	6 488			Братиславська міжнародна школа ліберальних навчань	37
Університет св. Кирила та Мефодія у Трnavі	5 468			Академія музики та мистецтв імені Яна Альбрехта	33
Трnavський університет у Трnavі	4 284				
Католицький університет у Ружомбероку	3 454				
Технічний університет Зволена	2 496				
Тренчинський університет Олександра Дубчека в Тренчині	1933				
Університет ветеринарної медицини та фармації в Кошице	1 869				
Академія виконавських мистецтв у Братиславі	982				
Академія образотворчих мистецтв у Братиславі	644				
Академія мистецтв у Банській Бістриці	556				

Громадські університети – це самоврядні організації, які мають власні органи самоврядування та повноваження. До органів самоврядування належать академічний сенат університету, ректор, наукова рада та дисциплінарна комісія. Діяльність університетів регулюється внутрішніми положеннями. Державні університети зосереджені на таких професіях як лікарі, поліцейські чи пожежники. Основна різниця між державними (громадськими) та приватними університетами полягає в тому, що приватні університети беруть плату за навчання

студентів (від 1 000 та більше). Вищим керівним органом, що приймає рішення приватного університету, є рада директорів вищого закладу. Окрім державних, громадських та державних університетів, є також кілька іноземних університетів. Іноземні університети надають вищу освіту в Словацькій Республіці відповідно до законодавчих норм держави, в якій вони перебувають, на підставі дозволу, виданого Міністерством освіти Словацької Республіки.

Ступені університетського навчання в Словаччині

Освіта забезпечується університетами за акредитованими програмами, які поділяються на 3 рівні. Перший ступінь називається навчальною програмою бакалавра, другий – магістерською програмою, а третій – докторською програмою. Навчання бакалавра триває три-чотири роки, і випускник отримує ступінь бакалавра. Його метою є надання студентам теоретичної підготовки до професії. Закінчується ступінь бакалавра державним підсумковим іспитом, який також включає захист бакалаврської роботи. Магістерська програма є дворічною, навчальна програма спрямована на здобуття теоретичних знань на основі сучасного стану наукових знань, досліджень та розробок, оволодіння їх застосуванням та розвиток здатності до творчості. Зазвичай докторська програма триває три роки і орієнтована головним чином на науку, дослідження та розробки. Дослідження проводиться за індивідуальним планом навчання і закінчується державним докторським іспитом та захистом дисертації. Його випускники отримують звання доктора мистецтвознавства, доктора філософії, ліценціата теології або доктора теології

Навчальний рік

Навчальний рік починається в середині вересня, закінчується на початку серпня і зазвичай поділяється на зимовий та літній семестри. Кожен університет сам вирішує, чи буде навчальний рік структурований на два семестри або три триместри. Кількість тижнів окремих семестрів, тобто кількість тижнів, протягом яких відбувається навчання (чи свята) визначається вищим навчальним закладом. Протягом семестру проводяться різні лекції та семінари. Наприкінці семестру знання та вміння студентів перевіряються за допомогою іспитів та заліків. Рейтингова шкала має шість рівнів від А до Fx. Оцінка означає відмінний результат, а оцінка Fx – невідповідність предмету. За кожен пройдений курс студент отримує заздалегідь визначену кількість кредитів, тоді як для переходу до наступного семестру необхідно отримати певну кількість кредитів. Якість словацьких університетів та надання акредитацій окремим галузям навчання контролює комітет з акредитації, до складу якого входить 21 член, призначений міністром освіти. Акредитаційна комісія оцінює якість освіти, розвитку та дослідницьких університетів.

Список використаних джерел

1. Освіта у Словаччині. URL: <https://www.slovakagency.com.ua/ua/> (дата звернення 12.02.2021).

2. Вища освіта в Словаччині. URL: <https://interavers.com/uk/vishha-osvita-v-slovachchini/> (дата звернення 15.02.2021).
3. Вища освіта в Словаччині. URL: <http://noosfera.net.ua/education/> (дата звернення 16.02.2021).

Мирна Наталія Миколаївна

*аспірантка кафедри педагогічної майстерності та менеджменту
імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка, nataliamirnaa@gmail.com*

ПОНЯТТЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ

Під «предметною компетентністю майбутнього еколога» будемо розуміти набуту в процесі навчання інтегративну характеристику майбутнього еколога, що визначає його готовність та здатність до екологічної діяльності, і ґрунтується на знаннях, уміннях, досвіді, ціннісних орієнтаціях, особистісних якостях, які формуються в процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, серед яких одне з провідних місць посідають екологія, урбоекологія, фізико-хімічна екологія, геодезична екологія, екологічна безпека, екологічний контроль та аудит, радіоекологія, заповідна справа.

Ключовими поняттями, що входять до даного означення, є «готовність» та «здатність» до екологічної діяльності, які визначаються науковцями як: стан мобілізації всіх психофізичних систем людини, що забезпечують ефективне виконання певних дій; цілеспрямований вияв особистісних властивостей людини, зокрема її переконань, поглядів, мотивів, почуттів, вольових та інтелектуальних якостей, знань, умінь, навичок, установки; такий стан людини, в якому вона готова скористатися певним досвідом; здатність до організації, виконання і регулювання своєї діяльності [5]. Узагальнюючи вищезазначені означення, під готовністю та здатністю учня до екологічної діяльності розумітимемо рівень саморозвитку студента, за якого той володіє знаннями та вміннями, необхідними для виконання екологічної діяльності, та є вмотивованим до неї.

Вивчення доробку вчених [1–4], дало можливість виокремити *наступні функції екологічної компетентності у процесі навчання професійно-орієнтованих дисциплін:*

– морально-етична – дотримання норм поведінки людини в природі, що ґрунтується на основі пізнання законів, особливостей взаємодії зі світом живого, розуміння вичерпності ресурсів, можливого негативного впливу господарської та промислової діяльності на довкілля;

– гігієнічна – розуміння значення природи для збереження і зміцнення здоров'я людей, прагнення зберегти сприятливі для життя умови середовища існування;

– прогностична – уміння прогнозувати та попереджати наслідки впливу людської діяльності на екологію планети;