

**Міністерство освіти і науки України
Полтавський державний аграрний університет
Департамент агропромислового розвитку
Полтавської обласної державної адміністрації
ННЦ «Інститут аграрної економіки»
Eastern European Center of the Fundamental Researchers (Чехія)
ГО «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку»
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Сумський національний аграрний університет
ТОВ «Науково-виробничий центр сертифікації,
метрології та стандартизації»
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Білоруський державний аграрний технічний університет
Кооперативно-торговий університет Молдови
Університет третього віку в Громадці (Польща)
Університет в Бидгощі (Польща)
Євразійський національний університет ім. Л. М. Гумільова (Казахстан)
Information Systems Management Institute (Латвія)**

Матеріали

**V Міжнародної науково-практичної конференції
«Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики»**

19 травня 2021 р.

Полтава 2021

УДК 005 «20»

М 50

Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції : зб. наук. пр. Полтава : ПП «Астроя», 2021. 319 с.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Полтавського державного аграрного університету (протокол № 19 від 19 квітня 2021 року)

ISBN 978-617-7915-21-7

У матеріалах конференції розглядаються загальнодержавні, галузеві та регіональні аспекти методології та практики сучасного менеджменту.

Збірник розрахований на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів закладів вищої освіти, фахівців-практиків.

Редакційна колегія:

В.І. Аранчій, к.е.н., професор, ректор Полтавського державного аграрного університету,

О.А. Галич, к.е.н., професор, директор Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій Полтавського державного аграрного університету,

М.В. Зось-Кіур, д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту Полтавського державного аграрного університету,

Viktorija Riashchenko, Dr.oec., Prof., Expert of Latvian Council of Science, ISMA University of Applied Science, Riga, Latvia,

Л.А. Шавга, д.е.н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови,

Д.В. Дячков, д.е.н., доцент, професор кафедри менеджменту Полтавського державного аграрного університету,

І.П. Потапюк, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту Полтавського державного аграрного університету

Матеріали друкуються мовою оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори.

© Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПДАУ заборонено

С.Е. Мороз, к.пед.н., доцент,
О.В. Калашник, к.т.н., доцент
Полтавський державний аграрний університет,
О.В. Кириченко, к.т.н., доцент
ВНЗ Укоопспілки Полтавський університет економіки і торгівлі

МЕТОДИЧНЕ І ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЕЛЕКТРОННОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Проблема відповідності якості вищої освіти потребам людини, суспільства та держави завжди перебувала у центрі уваги науковців. Оскільки в умовах пандемії та карантинних обмежень заклади вищої освіти були вимушені терміново переводити освітній процес у дистанційний або змішаний формат, значно посилюється інтерес викладачів до інтерактивних засобів навчання, які здатні ефективно реалізувати ідеї змішаного навчання [1]. Осмислюючи сучасний стан і перспективи розвитку освіти, дослідники зазначають, що виклики, породжені пандемією COVID-19, вимагають від викладачів удосконалення освітніх технологій та впровадження інноваційних методів навчання з метою формування загальних і професійних компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до запитів ринку праці, окремо наголошуючи на важливості підвищення цифрової грамотності педагогів.

Аналіз досліджуваної проблематики показав, що вища освіта сьогодні немислима без використання інформаційно-комп'ютерних технологій і технологій дистанційного навчання, оскільки саме така форма здатна забезпечити найбільш ефективний процес навчання за рахунок перенесення освітнього процесу в електронне середовище.

Без сумнівів, змішана форма навчання надає можливість доступу до знань кожному охочому. Електронний контент дозволяє студентам самостійно або за технологією «перевернутого» навчання опановувати навчальні дисципліни, використовуючи електронні посібники, прослуховуючи лекції у відео форматі, а також брати участь у різноманітних телекомунікаційних проектах. При цьому викладачі намагаються організувати навчальний процес шляхом

поєднання традиційних педагогічних та інформаційних технологій (Інтернет, комп'ютерних, кейс-технологій) а також навчальної і професійної діяльності.

Електронне інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти, як правило, включає в себе базу навчальних матеріалів засоби їх розробки, зберігання, передачі і доступу, і спирається на дидактичне та методичне забезпечення освітнього процесу. Орієнтовний приклад такого забезпечення в університеті представлений на рис. 1.

Зацікавленість закладу вищої освіти у постійному зростанні кваліфікації своїх випускників може проявлятися, наприклад, у розробці і впровадженні таких освітніх моделей, які забезпечуватимуть кожному студенту формування індивідуальної освітньої траєкторії для подальшого професійного кар'єрного та особистісного зростання.

Виходячи з власного педагогічного досвіду, авторами виділені деякі особливості проведення онлайн-занять з дисциплін митного спрямування. Так, лекції у форматі вебінару за допомогою додатку Google Meet, на наш погляд, не будуть результативними, якщо їх проводити застосовуючи ті ж самі методики, як і при роботі в аудиторії.

Як показала практика, контролювати увагу студентів в онлайн-форматі набагато складніше. У зв'язку з цим, нами була випробувана наступна методика проведення занять в онлайн-форматі: на початку онлайн-навчання студенти ознайомлюються з правилами ведення заняття в новому форматі; під час викладення основного матеріалу важливо не менше третини часу використовувати для демонстрації заздалегідь підготовленої презентації, або спеціального програмного забезпечення (наприклад, MD-office), відеофрагментів, документів, схем з обов'язковими коментарями та поясненнями; якщо у студентів під час заняття з'являються питання до викладача, вони фіксуються і обговорюються наприкінці пари; утримувати увагу допомагають і прості прийоми: звернення до студентів на ім'я, адресні запитання; привернути увагу слухачів допомагають ілюстрації; якщо проводиться практичне заняття, то гарним стимулом для своєчасного виконання завдань стає повідомлення про додаткові

бали за швидкість і якість виконання.

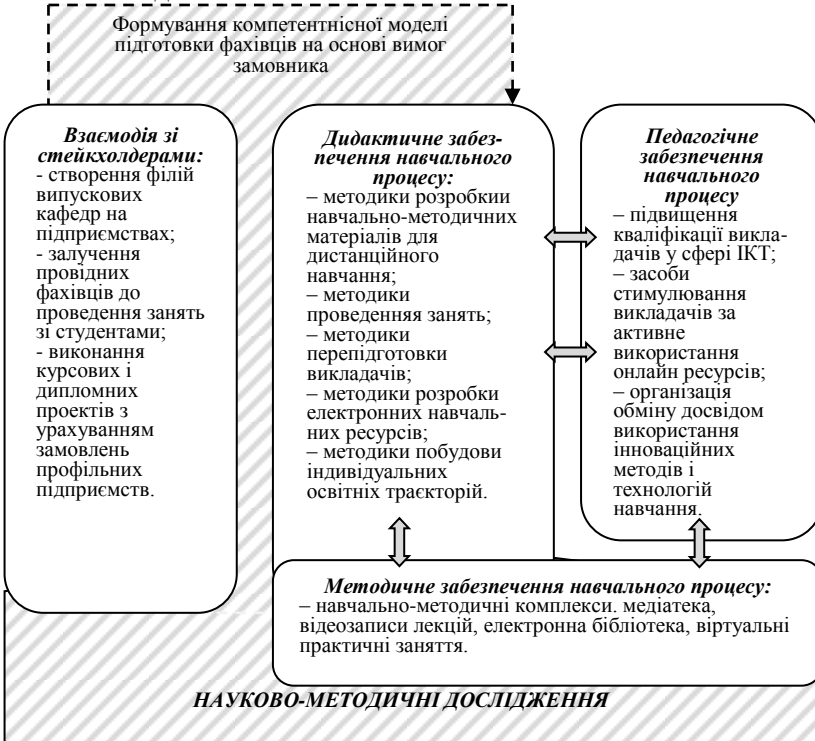


Рис. 1. Методичне і педагогічне забезпечення освітнього процесу в електронному інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти

Враховуючи вищенаведене, зазначимо, що адаптація існуючих методик викладання і навчання до умов дистанційної форми навчання спонукає освітян до активного вивчення досвіду колег і гнучкої інтеграції кращих педагогічних практик у навчальний процес.

Список використаних джерел:

1. Махмудов Х.З., Мороз С.Е., Калашник О.В. Організація змішаного навчання в умовах карантинних обмежень: виклики, результати та перспективи. Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації : мат-ли наук.-метод. конференції, м. Полтава, 24-25 лют. 2021 р. м. Полтава : ПДАА, 2021. С. 90-92.

<i>О.Л. Гальцова, М.І. Дмитриченко</i> РОЛЬ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ГАЛУЗИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	279
<i>Ю.М. Фролов, Г.І. Фролова</i> МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ КОРПОРАТИВНОЮ КУЛЬТУРОЮ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	281
<i>Г.В. Бурдельна, А. Л. Боженко</i> ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ АДМІНІСТРАТИВНИМИ ПОСЛУГАМИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ.....	285
<i>С.Е. Мороз, О.В. Калашиник, О.В. Кириченко</i> МЕТОДИЧНЕ І ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЕЛЕКТРОННОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	288
<i>Л.М. Потапюк</i> ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	291
<i>М.А.Кіріліна, А.М. Рахімі</i> ЗНАЧЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНИХ МЕНЕДЖЕРІВ	293
<i>О.В. Лопушинська</i> ВНЕСОК НАУКОВОЇ ШКОЛИ ПРОФЕСОРА МАРКІНОЇ І. А. В РОЗВИТОК НАУКИ МЕНЕДЖМЕНТУ	296
<i>О.М. Веренікін</i> ОСВІТНІ ПРОГРАМИ МАГІСТРАТУРИ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ	299
<i>В.М. Пономаренко, Ю.В. Івко</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МЕНЕДЖЕРІВ	301
<i>Marcin Kęsy, Dariusz Pawliszczy, Nataliya Navolska</i> NOWE KOMPETENCJE MENEDŻERSKIE W ORGANIZACJI	304