

40
років
УСПІХУ



POLTAVA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND TRADE

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками
науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

Полтава
2021

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)**

*Присвячується 60-річчю
Вищого навчального закладу Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»*

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

**Полтава
ПУЕТ
2021**

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Редакційна колегія:

О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ);

К. Ю. Вергал, к. е. н., доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту бізнесу та сучасних технологій ПУЕТ;

В. О. Скрипник, д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ;

В. В. Саранин, к. філол. н., доцент, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті** : тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік (м. Полтава, 30–31 березня 2021 р.) : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 387 с. – Текст укр., рос., англ., нім. мовами.

ISBN 978-966-184-407-9

Збірник містить тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-407-9

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Саленко Є. В., Барибіна Я. О.</i> Корпоративна соціальна відповідальність ПУЕТ у контексті університетського лідерства..... | 27 |
| <i>Авраменко А. П., Копил А. В., Педченко Н. С.</i> Досвід реалізації освітньої діяльності кооперативного закладу вищої освіти в період поширення коронавірусної хвороби COVID-19 | 29 |
| <i>Афанасьєва К. С., Новикова И. Н.</i> Підходи к определению социальной ответственности бизнеса | 33 |
| <i>Ходіс Н. С., Капліна Т. В.</i> Сучасні перспективи розвитку парк-готелів у Полтавському регіоні | 35 |

СЕКЦІЯ 1. ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Гапон Т. О., Соколова А. М.</i> Значення якості освіти в контексті сучасної освітньої парадигми..... | 38 |
| <i>Пятник В. Ю., Шимановська-Діанич Л. М.</i> Зміни в системі вищої освіти в умовах пандемії | 40 |
| <i>Пасуля Л. П., Филь Т. А., Яріш О. В.</i> Європейські практики забезпечення академічної доброчесності | 43 |
| <i>Цибань О. О., Білоцерківський О. Б.</i> Нормативно-правове забезпечення якості вищої освіти в Україні | 45 |
| <i>Лисенко Т. А., Карпенко О. В.</i> Проблеми формування готовності випускників до реалізації концепції сталого розвитку | 47 |
| <i>Білюк К. О., Гасій О. В.</i> Академічна мобільність здобувачів вищої освіти у вітчизняному освітньому просторі | 50 |
| <i>Подольак О. О., Гапоненко О. Є.</i> Доступність та індивідуалізація навчання у вищому навчальному закладі..... | 52 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Акулович А. Є., Карпенко В. Д.</i> Якість підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа»..... | 53 |
| <i>Епишин И. И., Романюк А. А., Байбардина Т. Н.</i> Приоритетные направления подготовки маркетологов в Республике Беларусь..... | 57 |
| <i>Романюк А. А., Бурцева О. А.</i> Приоритеты подготовки магистров по специальности «Маркетинг»..... | 59 |
| <i>Бакум А. А., Стрілець В. Ю.</i> Застосування полілінгвістичного навчання у підвищенні якості підготовки студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» у закладах вищої освіти Укоопспілки | 62 |
| <i>Whisper Benett, Floka L.</i> Quality of higher education in Ukraine | 65 |
| <i>Шевченко Д. О., Стрілець В. Ю.</i> Формування soft skills як інструмент підвищення конкурентоспроможності студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» на ринку праці..... | 68 |
| <i>Бреус В. О., Терела Г. В.</i> Самоосвітня компетентність як невід’ємна умова конкурентоспроможності фахівців у галузі права | 70 |
| <i>Васильченко В. С., Датченко Є. О., Степуріна С. О.</i> Аналіз напрямків оцінювання якості університетської освіти..... | 73 |
| <i>Гудько А. В., Лозова О. В.</i> Кооперативне навчання як засіб формування креативності у майбутніх менеджерів..... | 75 |
| <i>Іванніков Д. О., Манжюра О. В.</i> Актуальні питання професіоналізації сфери публічних закупівель | 77 |
| <i>Леснікова В. С., Скомкіна Д. А., Сергієнко О. А.</i> Підприємницький університет: вплив на розвиток соціуму | 82 |
| <i>Рилов Д. Ю., Гапоненко О. Є.</i> Застосування ділових ігор у процесі вивчення дисципліни «Основи підприємництва» | 84 |

- Р. М. Ключник, А. С. Магдич // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. – 2019. – № 2. – С. 182–191. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduer_2019_2_24. – Назва з екрана.
3. Максимова К. В. Використання дидактичних ігор при викладанні дисципліни «Міжнародні фінанси» англійською мовою [Електронний ресурс] / К. В. Максимова // Вісник Національного університету оборони України. – 2014. – Вип. 6. – С. 98–102. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2014_6_19. – Назва з екрана.

QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE

Whisper Benett, student of the specialty «Biotechnology and bioengineering», BT-21 group

Liudmyla Floka, Associate Professor of the Department of Commodity science, Biotechnology and Expertise and Customs, Ph.D. Poltava University of Economics and Trade

The world does not stand still, it is constantly changing and evolving. Together with it, we change, our ideas about the natural and anthropogenic environment, about our capabilities and needs change. We strive to know more, to be able to do better, to learn faster. And in this way, education is the most powerful tool that can change the world. As a socio-cultural institution, education acquires new properties and features. But the desire of people to form or receive education of the highest quality remains unchanged, especially in the conditions of systemic transformations.

The quality of education is an extremely complex category: philosophical, political, managerial, pedagogical, and economic. It determines the quality of life of both the individual and society as a whole, as it is characterized not only by the amount of acquired knowledge and skills of professional activity, but also by the quality of personal, ideological, civic development of each individual. Perceptions of the quality of education and its content are not static. They reflect a certain historical epoch, the level of spiritual and technological development of society. High-quality education of all citizens is the basis for the creation of a high-quality and just society dreamed of by mankind, which has always served as a kind of guide to the development of our civilization.

Quality education can change ourselves and our worldview, the surrounding reality and the future. The course of historical civilization has led to the transition from industrial to information society,

in which the product of the highest value is information and the cost of human resources (as a source that produces this information), in developed countries reaches 80 % of national wealth [1].

The quality of higher education, according to the Law of Ukraine “On Higher Education”, means the main product of the higher education system – a set of certain worldview, behavioral and professionally significant properties and characteristics of a graduate that determine his ability to meet personal spiritual and material needs, and the needs of society.

The policy of the state in the field of quality of higher education, professional training and certification of specialists is aimed at achieving the optimal level of streamlining of pedagogical activities taking into account personal, social, economic, state needs and interests of educational subjects.

The quality of higher education is achieved through the use of quality curricula, research, staffing, infrastructure and the academic environment. Issues of quality of education, unification and adaptability of educational programs, clarity of their content and the possibility of practical implementation, recognition of documents on education are among the problems associated with the standardization of education. Their solution concerns not only our country. In the context of economic globalization, the problems of standardization are actively discussed in many countries around the world, because education is deeply integrated into the economy, social life, and its level and quality significantly affect the quality of life and the possibility of sustainable development of the world community [3].

Achieving high quality education is a central idea of the Bologna Process. Licensing and accreditation play an important role in this task.

The program documents of the Bologna Process use the term “assurance” in relation to the key concept of “quality of higher education”, which translates as “assurance” and “guarantee”. Such polysemy leads to a contradictory understanding of the quality of higher education, ways and means of obtaining it during the educational and professional training of future professionals, which can be clearly seen in the documented decisions of the Bologna Process.

A necessary perspective for the Ukrainian higher education system should be its involvement in the international accreditation system and joining the European network for quality assurance in higher education (ENQA).

The quality of education is a category that in essence reflects various aspects of the educational process – philosophical, social, pedagogical, political, demographic, and economic and others. Formulating the concept of quality of education, it can be defined through components that include educational standards, professionalism, modern technical teaching aids, modern pedagogical technologies, quality of education, training and production base, educational management, marketing, social partnership and multichannel funding.

Unfortunately, at the current stage of development of education in Ukraine, higher education institutions are acutely lacking in highly qualified teaching staff, which form the basis of quality teaching in educational institutions, as well as form the rating of the educational institution in comparison with others. Doctors and professors, who make up about 7 % of the total teaching staff, are particularly in short supply for many institutions. The vast majority of teachers do not have a degree or title at all.

To improve the quality of teaching and informing students, it is extremely important to have properly and easily developed educational and methodological support, as an important element of the Bologna education system is the emphasis on self-education and independent in-depth learning. It is also necessary to spread the use of educational material presented in electronic form and to introduce the concept of Internet education with the help of computer technology in higher educational institutions of Ukraine [3].

It is obvious that encouraging students to research significantly increases the overall level of education of its participants. Therefore, holding various conferences, rallies, research contributes to the growth of human scientific potential. To raise the level of education, a higher education institution must actively work with foreign specialists, researchers and scientists, invite them, as well as share educational achievements and gain experience. Simple facts such as proper logistical support of the training process and provision of scientific literature of educational institutions cannot be overlooked. The higher education institution should work on updating the technical and literary base of education.

References

1. Анненкова І. Критерії і показники якості освіти у ЗВО. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/8_2011/1.pdf (дата звернення: 05.05.2018).

2. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/347/2002/>
3. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ: ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.

ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ» НА РИНКУ ПРАЦІ

Д. О. Шевченко, студентка спеціальності Міжнародні економічні відносини, група МЕВ-31

В. Ю. Стрілець, науковий керівник, к. е. н., доцент кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

У сучасному світі фахівець з міжнародних економічних відносин – це всебічно розвинута людина, яка здатна самостійно та швидко приймати рішення, виконувати теоретичні та практичні завдання, легко адаптуватися до змін та ефективно спілкуватися з людьми з різних країн. Для того, щоб підготувати конкурентоспроможного спеціаліста, потрібно фокусувати увагу не лише на формуванні у студентів «hard skills» (англ. «твердих» – професійних навичок), але й на тому, щоб розвивати у них саме «soft skills» (англ. «м'які», «гнучкі» – універсальні навички).

У наш час пріоритетного значення серед роботодавців набули саме гнучкі та різнопланові спеціалісти, які мають різноманітні навички, здатні швидко адаптуватися до нових завдань та володіють комунікативними компетенціями, а не просто фахівці з вищою освітою та вузькою професійною спеціалізацією [1]. Тож такі тенденції на ринку праці актуалізують необхідність набуття студентами «soft skills» протягом навчання в університеті.

Дослідженням даного питання займалися такі вітчизняні та зарубіжні науковці, як К. Коваль, К. Істоміна, Г. Яремко, І. Миськів, І. Зайцева, О. Кохан, Н. Пасик-Косарева, Т. Т. Truong, R. S. Laura, A. Abdullah, M. Z. Muhammad, A. Nasir.