

Міністерство освіти і науки України
Полтавська державна аграрна академія
Sorbonne Universités Pierre et Marie Curie, France
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Slovenská republika
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

VII Міжнародна науково-практична конференція

ЛЮДИНА, ПРИРОДА, ТЕХНІКА У ХХІ СТОЛІТТІ



16 - 17 листопада 2017 року
м. Полтава

<i>Канівська І. М.</i> МОТИВАЦІЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВИЩА МАТЕМАТИКА»	18
<i>Котоненко Н. В.</i> МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	19
<i>К.В. Коренєва, М.О. Ніколско</i> ІНФОРМАЦІЯ ЯК РЕСУРС ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОХОРОНИ ПРАЦІ	20
<i>М.П. Красняцький, Л.П. Черкаська, Л.О. Матвиш</i> ФРЕЙМОВІ МОДЕЛІ ЗНАНЬ У НАВЧАННІ ГЕОМЕТРІЇ	22
<i>О.П. Кривцова</i> Сучасні технології програмування в підготовці студентів	23
<i>М.В. Лутфуллін, Т.В. Лутфулліна</i> ВНЕСОК П.С. ГУР'ЄВА У РОЗВИТОК МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ	25
<i>К. І. Ляшко</i> ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ КОНСПЕКТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	27
<i>О.В. Мамон</i> СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЛЬНО-ДИДАКТИЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА	28
<i>В.О. Марченко, О.А. Москаленко, Ю.Д. Москаленко, О.В. Коваленко</i> ПРО ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАД	29
<i>Мацько А. Е.</i> ПОЛТАВСЬКА БИТВА: ВІТЧИЗНЯНА ТА ШВЕДСЬКА ІСТОРІОГРАФІЯ	30
<i>А. Д. Мельник</i> КОНСТРУЮВАННЯ ЕЛЕКТРИЧНИХ КОНТАКТНИХ СХЕМ ЗАСОБАМИ ЛОГІКИ ВИСЛОВЛЮВАНЬ	31
<i>О. І. Мокляк</i> РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ АФЕКТОНИМІВ З ПОГЛЯДУ УЗУАЛЬНОСТІ / ОКАЗІОНАЛЬНОСТІ	33
<i>О. Ю. Москаленко</i> РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ОЛІМПІАДНИХ ЗАДАЧ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ	34
<i>М. І. Олійник</i> ГУРТКОВА РОБОТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ	35
<i>Т.А. Онішко</i> ІННОВАЦІЙНІ КЛАСТЕРИ ФІНЛЯНДІЇ ЯК ЗАСІБ ЗБЕРЕЖЕННЯ	

Це як, звичайно, має бути пов'язано з розвитком інших напрямків спеціальності, методик і ролі напрямків математичного моделювання на практиці, що сприяє формуванню їх мотивації до вивчення викладача, забезпечуючи адекватні комплексні міжпредметні зв'язки з іншою математикою із професійно-дисциплінарними. Виконання студентами наукових робіт сприяє розвитку їх познавальної діяльності, дослідницьких умінь, творчого потенціалу, умінь працювати з інформаційно-науковою літературою, відомим їм процесом засвоєння знань, формування умінь роботи з узагальнення та висновки, набуттю навичок у доведенні якісної діяльності та самонавчання.

Іншим чинником формування мотивації студентів до вивчення навчальної дисципліни «Висша математика» можемо розглядати в умовах «суб'єкт-об'єктної» взаємодії у системі «викладач-студент». Це сприяє укладанню зв'язку студентами звичайності загальної дисципліни, позитивне і підвладне ставлення до навчання, прагнєть до самонавчання та підвищення якості математичної підготовки.

1. Нейко Р. С. Педагогіка / Нейко Р. С. - Книга 1. - М. ВЛADOS, 2006. - 420 с.

МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ РЕСУРСНО-ОРИЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Коновець Н. В.

Доктор філософії, доцент кафедри економічних підприємств та економічної кібернетики Полтавського університету економіки і торгівлі

Ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) – це складний динамічний процес організації і стимулювання індивідуальної пізнавальної діяльності студентів з оволодіння навчальними активними перетвореннями інформаційного середовища, який передбачає оптимальне використання згідно з «студент-викладач» консолідованих класичних, матеріально-технічних, навчально-методичних, фінансових та інформаційних ресурсів[1].

У суб'єктному досвіді викладача склалася стереотипна, що виступають в протиріччя з тим досвідом, який необхідний для успішного впровадження РОН студента. Причиною сформованих стереотипів є неадекватна викладачем суб'єктивного досвіду студентів, пов'язаного з особистими знаннями початкової дисципліни, інформаційні знання у ВНЗ і на курсах підвищення кваліфікації сформувало у викладача досвід орієнтації на традиційне використання обмеженої кількості навчально-методичної літератури та застосування традиційних форм, методів і засобів навчання студентів у вищій школі, характер навчання у викладача предметних знань (предметні знання в досвіді викладача відображають результат, а не процес їх отримання) масовість досвіду багатоваріантної методичної творчості. Впровадження індивідуальної причини, виникає необхідність зміни всієї системи методичної підготовки викладача до ефективної методичної діяльності для впровадження РОН студентів – такої діяльності з організації освітнього процесу, в якому студент буде суб'єктом навчання та власного розвитку, що надійтих на самостійній пошуку інформаційних ресурсів, задаючи вектор індивідуальної освітньої траєкторії.

Методична підготовка викладача полягає як процес навчання викладача методичної діяльності (вдосконалення методичної роботи та розвитку методичної компетентності та організаційного самоосвіти). Методична підготовка в рамках РОН має бути формування методичного мислення викладача, що розглядається як основа становлення його методичної компетентності, теоретичний аспект її структури. У сучасних умовах модернізації освіти критичним рівнем розвитку методичного мислення викладача виступають продуктивний і творчий рівні його функціонування. Організація сучасної методичної підготовки викладача повинна враховувати такі два змінювані формати методичної компетентності викладача до впровадження РОН студентів і його надання познавальної поведінки. Методична компетентність розглядається як результат методичної підготовки викладача, що виражається у здатності та готовності (функціональної та особистісної) ефективно виконувати всі види професійної діяльності, що визначаються функціональною структурою методичного мислення.

Щоб викладач збув необхідного досвіду, треба забезпечити таку умову методично-підготовчої викладачів має бути ресурсно-орієнтованою. Викладачам доцільно запропонувати ознайомитися з різними навчально-методичними ресурсами: посібниками, підручниками для педагогів, сучасною методичною літературою, науковими виданнями, фінансовими виданнями з педагогіки та предметної спеціалізації, освітніми інтернет-ресурсами, електронними освітніми ресурсами (ЕОР). Це дозволить поставити матеріал, систематизувати, узагальнити, прояснити методичну дію конкретної теми в різних навчально-методичних посібниках, висвітлити її з різних сторін. Як наслідок, викладач зможе запропонувати студентам більш ефективні методику вивчення тієї чи іншої теми, надаючи можливість студенту самостійно вибрати засоби для вивчення навчального матеріалу. Так викладач зможе успішно здійснювати й удосконалювати свою методичну діяльність за умови, якщо він володіє методичною компетентністю і має потребу в удосконаленні свого професіоналізму та педагогічній майстерності [2].

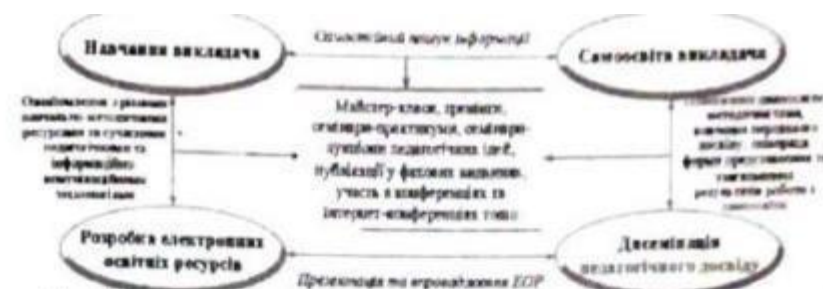


Рис. 1. Методична підготовка викладача до впровадження ресурсно-орієнтованого навчання студентів у вищій школі

Як видно з рисунку 1, методична підготовка викладача до впровадження РОН студентів у вищій школі складається з 4 взаємопов'язаних компонентів: «Навчання викладача», «Самоосвіта викладача», «Розробка електронних освітніх ресурсів» та «Дисципліна педагогічного досвіду».

Навчання та самоосвіта викладача базуються на самостійному пошуку інформації, яка необхідна для вдосконалення та розвитку його професіоналізму і педагогічної майстерності: сучасні освітні парадигми, концепції, педагогічні технології, форми, методи та засоби навчання, засоби особистісного і професійного саморозвитку, актуальні проблеми вищої школи. Реалізація цих ключових завдань здійснюється за допомогою таких форм роботи, як майстер-класи, тренінги, семінари-практикуми, семінари-аудиторії педагогічних ідей, публікації у фахових виданнях, участь в конференціях та інтернет-конференціях тощо.

Слід зазначити, що РОН студентів буде більш ефективним, якщо кожен викладач матиме власні ЕОР (персональний веб-сайт, дистанційні курси для вивчення дисципліни, електронні підручники й посібники, практикуми, довідники тощо), що зумовлює потребу методичної підготовки педагогів до їх розробки. Так, компоненти «Навчання викладача» та «Розробка електронних освітніх ресурсів» тісно взаємопов'язані способами реалізації, як то ознайомлення з різними навчально-методичними ресурсами, сучасними педагогічними та інформаційно-комунікаційними технологіями, які можна застосовувати як для навчання студентів, так і для розробки різних видів ЕОР.

Самоосвіта викладача (планування самоосвіти, методична тема, форми) тісно взаємопов'язана з дисципліною педагогічного досвіду, оскільки передбачає вивчення передового досвіду інших педагогів, їх співпрацю у плані навчальної та методичної роботи, самостійне обрання форм представлення та узагальнення результатів роботи з самоосвіти.

Розробка ЕОР тісно пов'язана з дисципліною педагогічного досвіду, оскільки презентує ЕОР як студентам, так і педагогам сприятиме їх успішному впровадженню та вдосконаленню. Слід наголосити, що згідно з індивідуальними особливостями, викладачі по-різному сприймають, обробляють предметний зміст, створюють свої ЕОР, опираючись на власні комплекси, навчально-методичні комплекси (власний зміст предмета), виробляють свої прийоми діяльності з предметним змістом, розробляють власні схеми-пам'ятки, брошури, ментальні карти, створюють мультимедіа-презентції, електронні посібники й підручники, використовують педагогічні технології РОН студентів. Тому у процесі методичної підготовки викладачів до впровадження РОН студентів у вищій школі передбачаються різні варіанти вирішення методичних завдань, форми їх подання, організація досвідчених поставлених цілей і урахування індивідуального бачення освітнього процесу кожним викладачем. За таких умов, на нашу думку, викладачам повинні бути надана можливість створити свій зміст і технології РОН.

1. Коновець Н. В. Дідактичні основи ресурсно-орієнтованого навчання дисципліни комп'ютерного циклу студентів аграрних коледжів: дис. – доктора пед. наук. – 11.00.09 / Коновець Наталія Василівна. – Полтава, 2016. – 473 с.

2. Коновець Н. В. Основа ресурсно-орієнтованого навчання дисципліни комп'ютерного циклу (1) досвіду аграрних коледжів) монографія / Н. В. Коновець. – Полтава: ПУЕТ, 2016. – 506 с.

УДК 657.1

ІНФОРМАЦІЯ ЯК РЕСУРС ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОХОРОНИ ПРАЦІ

К.В. Курченко, М.О. Ніколюк
студенти факультету економіки та управління
Національного університету «Дніпрова держава» України