

40  
років  
УСПІХУ



POLTAVA UNIVERSITY OF  
ECONOMICS AND TRADE

# АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

## ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками  
науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

*(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)*

## Частина 1

Полтава  
2021

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІЛКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)**

*Присвячується 60-річчю  
Вищого навчального закладу Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі»*

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за  
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

*(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)*

**Частина 1**

**Полтава  
ПУЕТ  
2021**

## ЗМІСТ

### ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Саленко Є. В., Барибіна Я. О.</i> Корпоративна соціальна відповідальність ПУЕТ у контексті університетського лідерства.....	27
<i>Авраменко А. П., Копил А. В., Педченко Н. С.</i> Досвід реалізації освітньої діяльності кооперативного закладу вищої освіти в період поширення коронавірусної хвороби COVID-19 .....	29
<i>Афанасьєва К. С., Новикова И. Н.</i> Підходи к определению социальной ответственности бизнеса .....	33
<i>Ходіс Н. С., Капліна Т. В.</i> Сучасні перспективи розвитку парк-готелів у Полтавському регіоні .....	35

### СЕКЦІЯ 1. ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Гапон Т. О., Соколова А. М.</i> Значення якості освіти в контексті сучасної освітньої парадигми.....	38
<i>Пятник В. Ю., Шимановська-Діанич Л. М.</i> Зміни в системі вищої освіти в умовах пандемії .....	40
<i>Пасуля Л. П., Филь Т. А., Яріш О. В.</i> Європейські практики забезпечення академічної доброчесності .....	43
<i>Цибань О. О., Білоцерківський О. Б.</i> Нормативно-правове забезпечення якості вищої освіти в Україні .....	45
<i>Лисенко Т. А., Карпенко О. В.</i> Проблеми формування готовності випускників до реалізації концепції сталого розвитку .....	47
<i>Білюк К. О., Гасій О. В.</i> Академічна мобільність здобувачів вищої освіти у вітчизняному освітньому просторі .....	50
<i>Подольак О. О., Гапоненко О. Є.</i> Доступність та індивідуалізація навчання у вищому навчальному закладі.....	52

<i>Акулович А. Є., Карпенко В. Д.</i> Якість підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа».....	53
<i>Епишин И. И., Романюк А. А., Байбардина Т. Н.</i> Приоритетные направления подготовки маркетологов в Республике Беларусь.....	57
<i>Романюк А. А., Бурцева О. А.</i> Приоритеты подготовки магистров по специальности «Маркетинг».....	59
<i>Бакум А. А., Стрілець В. Ю.</i> Застосування полілінгвістичного навчання у підвищенні якості підготовки студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» у закладах вищої освіти Укоопспілки .....	62
<i>Whisper Benett, Floka L.</i> Quality of higher education in Ukraine .....	65
<i>Шевченко Д. О., Стрілець В. Ю.</i> Формування soft skills як інструмент підвищення конкурентоспроможності студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» на ринку праці.....	68
<i>Бреус В. О., Терела Г. В.</i> Самоосвітня компетентність як невід’ємна умова конкурентоспроможності фахівців у галузі права .....	70
<i>Васильченко В. С., Датченко Є. О., Степуріна С. О.</i> Аналіз напрямків оцінювання якості університетської освіти.....	73
<i>Гудько А. В., Лозова О. В.</i> Кооперативне навчання як засіб формування креативності у майбутніх менеджерів.....	75
<i>Іванніков Д. О., Манжюра О. В.</i> Актуальні питання професіоналізації сфери публічних закупівель .....	77
<i>Леснікова В. С., Скомкіна Д. А., Сергієнко О. А.</i> Підприємницький університет: вплив на розвиток соціуму .....	82
<i>Рилов Д. Ю., Гапоненко О. Є.</i> Застосування ділових ігор у процесі вивчення дисципліни «Основи підприємництва» .....	84

6. Карпенко О. В., Головіна Д. В., Плікус І. Й. Інтегрована звітність як чинник формування репутації бізнесу в умовах дії концепції сталого розвитку. *Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-й річниці створення кафедри аудиту*; 10 грудня 2020 р. Київ : КНЕУ, 2020.
7. Карпенко О. В., Плікус І. Й. Цінність освіти для професійного становлення, економічного зростання та безпеки. *Траєкторії формування національної інноваційної стратегії забезпечення економічної безпеки України: монографія*. Суми : Сумський державний університет, 2020.
8. Савченко О. Ф., Байда А. О., Мілька А. І. Екологічна економіка: теорії, практика, юридична відповідальність : навч. посіб. Полтава : ПУЕТ, 2016.

## **АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ**

**К. О. Білюк**, студентка спеціальності *Фінанси, банківська справа та страхування, група ФБСС мб-11*

**О. В. Гасій**, науковий керівник, доцент кафедри фінансів і банківської справи, к. е. н., доцент  
*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

У сучасних умовах вітчизняні заклади вищої освіти прагнуть так організувати освітній процес, щоб підготувати високопрофесійного фахівця, який може зарекомендувати себе на ринку праці гідним відповідного ступеня вищої освіти. Одним із напрямів підвищення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти можуть стати програми академічної мобільності як у вітчизняному, так і зарубіжному освітньому просторі.

У вітчизняному освітньому середовищі можливості участі здобувачів вищої освіти окреслені чинними нормативними документами МОН України [1, 2], а також низкою внутрішньовузівських документів у межах їх автономії, якими регламентується порядок реалізації права на академічну мобільність.

Цілі академічної мобільності здобувачів вищої освіти полягають у:

– підвищенні якості освітніх послуг та ефективності здійснення наукових досліджень;

- підвищенні рівня конкурентоспроможності випускників закладами вищої освіти;
- розширенні досвіду здобувачів вищої освіти щодо особливостей освітнього процесу в інших навчальних закладах та установах;
- інтеграції в освітній процес інтелектуального потенціалу з інших держав;
- встановленні партнерських зв'язків між закладами вищої освіти й установами.

Досягнення вищенаведених цілей академічної мобільності здобувачів вищої освіти окреслено такими завданнями, як:

- покращення рівня теоретико-практичної підготовки здобувачів, розвиток можливостей до наукових пошуків за новітніми технологіями і методами;
- набуття фахових навичок під час проходження усіх видів практик;
- перспектива отримання здобувачем вищої освіти документів про вищу освіту в закладах вищої освіти-партнерах із зазначенням шкали оцінювання ;
- підвищення рівня володіння іноземними мовами тощо.

У сучасних умовах вітчизняні і зарубіжні заклади вищої освіти постали перед проблемами, що обумовлені пандемією коронавірусу COVID-19. Тому й процеси реалізації програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти у вітчизняному освітньому просторі зазнали суттєвих трансформацій у напрямку залучення здобувачів з використанням дистанційних технологій. Тобто поширення набула віртуальна академічна мобільність як спосіб залучення студентів до отримання освіти у інших ЗВО. Як зазначено в роботі [3], її завданнями є:

- формування електронних освітніх ресурсів у відповідності з узгодженими стандартами.
- розробка вимог до апаратно-програмованого, комунікаційного і програмного забезпечення учасників освітнього процесу.
- підвищення кваліфікації викладачів з орієнтацією на засоби організації віртуального навчання та електронну дидактику.

Як показав досвід, віртуальна академічна мобільність здобувачів вищої освіти у вітчизняному освітньому просторі має ряд переваг, що полягають у:

- відсутності обмежень чисельності учасників за програмами академічної мобільності між ЗВО-партнерами;
- відсутності потреби в зміні місця тимчасового проживання за рахунок долученості до освітнього процесу в закладі-партнері(-ах);
- економії фінансових коштів за програмами академічної мобільності, оскільки немає переїздів;
- набутті досвіту навчання у закладі-партнері;
- можливості продовження навчання після закінчення програми академічної мобільності.

Отже, академічна мобільність здобувачів вищої освіти у вітчизняному освітньому просторі модифікується під потреби всіх учасників освітнього процесу в умовах негативних впливів чинників зовнішнього середовища.

### **Список використаних інформаційних джерел**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 14.03.2021 р.).
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, постанова КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-п#Text> (дата звернення: 14.03.2021 р.).
3. Козиренко В. П. Віртуальна мобільність: стан і перспективи / *Академічна мобільність – фактор освітньої євроінтеграції України* : матер. Міжнар. наук-практ. конф., Харків, 16–19 листоп. 2010 р. Харків : Изд-во НУА, 2010. 364 с.

### **ДОСТУПНІСТЬ ТА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

**О. О. Подоляк**, студент спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», група БЕМ1018.в

**О. Є. Галоненко**, науковий керівник, к. е. н., доцент кафедри підприємництва, торгівлі та експертизи товарів  
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Формуючи основні показники якості освіти [1], у групі показників характеристики якості навчального процесу виділяють доступність та індивідуалізацію навчання. Запровадження цих показників дасть змогу підвищити ефективність навчання у вищому навчальному закладі. Так, за дослідженнями Зимовиної О. А. [2] :