**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ**

**«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

**(ПУЕТ)**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ СТАТЕЙ МАГІСТРІВ

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**

**ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ**

**Полтава**

**ПУЕТ**

**2020**

УДК 640+338.48(082)

З-41

Друкується відповідно до наказу по університету № 112-Н від 01 вересня 2020 р.

Головний редактор – ***О. О. Нестуля,*** д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

Заступник головного редактора – ***О. В. Манжура,*** д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ.

Відповідальний секретар – ***Н. М. Бобух,*** д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу ПУЕТ.

**Відповідальний редактор**

***В. О. Скрипник,*** д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ.

**Члени редакційної колегії**

***Т. В. Капліна,*** д. т. н., професор(спеціальність Готельно-ресторанна справа), завідувач кафедри готельно-ресторанної справи ПУЕТ;

***Г. П. Хомич,*** д. т. н.,професор (спеціальність Харчові технології), завідувач кафедри технології харчових виробництв і ресторанного господарства ПУЕТ;

***І. М. Петренко,*** д. і. н., професор (спеціальність Освітні, педагогічні науки), завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

**Збірник** наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 332 с.

З-41

ISBN 978-966-184-389-8

У збірнику представлено результати наукових досліджень магістрів спе­ціальностей: Готельно-ресторанна справа освітня програма «Готельно-ресто­ранна справа»; Харчові технології освітні програми «Технології в ресторанному господарстві» та «Технології зберігання, консервування та переробки м’яса»; Освітні, педагогічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи».

**УДК 640+338.48(082)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.*

*За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-966-184-389-8 | © Вищий навчальний заклад Укоопспілки  «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2020 |

**ЗМІСТ**

ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА

Освітня програма   
«Готельно-ресторанна справа»

***Богомаз А. С.*** Упровадження інноваційних   
технологій у хостелі, що проєктується   
у місті Миргород Полтавської області 8

***Бортник К. О.*** Екологічні тенденції   
та їх вплив на готельну індустрію 12

***Діговець О. О.*** Особливості проєктування   
готелів ділового призначення 18

***Дудник А. В.*** Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Миколаївського регіону 22

***Завьорткіна Ю. С.*** Впровадження інноваційних   
технологій у готельні підприємства України 26

***Косиченко К. С.*** Підвищення   
конкурентоспроможності готелю «Аеропорт» 31

***Крисунов І. О.*** Сучасні тенденції розвитку готельного господарства Харківського регіону 38

***Малішевський Р. О.*** Проблеми розвитку   
готельного господарства у місті Черкаси 43

***Плахтюк В. Ю.*** Екологічні інновації – джерело   
конкурентоспроможного функціонування   
підприємства готельного господарства 48

***Сідненко Б. Г.*** Розвиток готельного-ресторанного   
господарства у місті Дніпро 53

***Ставицька Ю. О.*** Сучасний стан фітнес та   
спортивно-туристичних готелів України 56

***Швіндін В. В.*** Перспективи розвитку готелів   
ділового призначення в Україні 60

***Шевченко А. С.*** Фізкультурно-оздоровчі послуги   
в готельному господарстві України 64

***Шейка А. В.*** Роль штучного інтелекту та   
робототехніки в готельному бізнесі 70

***Удовиченко О. В.*** «Зелені» технології та еко-готелі   
у сучасному готельному бізнесі 75

ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Освітня програма «Технології   
в ресторанному господарстві»

***Бєляк В. В., Бондарчук В. С., Вировець В. М., Клименюк Р. Б.*** Використання плодово-ягідної сировини   
в технології харчових продуктів 80

***Гайко А. В., Сорока А. О.*** Дослідження   
способів отримання соку із плодів дині 86

***Журавльов Д. С.*** Розширення асортименту рибних січених виробів за рахунок використання рослинної сировини 91

***Коломієць Є. К.*** Розробка технології альбумінової пасти 97

***Корж В. С.*** Використання порошку топінамбуру   
для підвищення харчової цінності вівсяного печива 101

***Кривошей М. М.*** Удосконалення технології вівсяного   
печива з використанням продуктів переробки горіхів 106

***Мамай Д. О.*** Вплив порошку м’якоті кавуна   
на властивості бісквітного напівфабрикату 110

***Марусенко О. В.*** Удосконалення технології напоїв   
оздоровчого спрямування на основі молочної сировини 115

***Масич Ю. О.*** Використання кунжутного   
шроту в технології кексів 120

***Польщіков Д. І., Коваль М. А., Лавренчук В. О.***Розробка рецептур паштетів із м’яса   
птиці для спеціального харчування 125

***Скляр А. Ю., Галушинський Є. М., Охремчук С. П.*** Удосконалення технології виготовлення   
кондитерських виробів з використанням   
борошна з вівса голозерних сортів 131

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Освітня програма «Педагогіка вищої школи»

***Абгарян О. Л.*** Сучасні педагогічні технології у   
контексті вищої економічної освіти 136

***Бабенко К. О.*** Організаційно-педагогічні умови   
професійної підготовки фахівців економічної   
галузі з використанням дистанційних технологій 141

***Безпалий М. С.*** Конфлікти адаптаційного   
періоду в студентській групі та їхня профілактика 146

***Браун В. В.*** Розвиток аналітичної   
компетентності майбутніх фахівців 151

***Бровко Л. В.*** Організація самостійної попередньо-пошукової роботи студентів закладів фахової передвищої освіти за технологією інтенсивного навчання 155

***Вельбой С. В.*** Сутність та профілактика непатологічної дезадаптації студента в закладі вищої освіти 160

***Гордєєва К. С.*** Формування готовності до   
професійної діяльності майбутніх бухгалтерів   
в освітньому середовищі університету 164

***Гордієнко О. В.*** Середовищний підхід у сучасній   
вищій освіті в контексті дистанційного навчання 172

***Данилевський Я. С.*** Організація дозвілля   
студентської молоді 176

***Дерпач І. Ф.*** Формування культури спілкування майбутнього фахівця економічної галузі в освітньому процесі 179

***Дрозд Р. А.*** Громадські об’єднання як чинник   
виховного впливу на студентську молодь 184

***Дубовик К. М.*** Педагогічне спілкування: стилі та бар’єри 188

***Задьор А. Е.*** Інноваційні методи навчання   
у закладах вищої освіти 193

***Кібкало Б. І.*** Методична підготовка майбутніх   
викладачів в умовах магістратури 200

***Козачок Е. А.*** Проблематика функціонування   
органів студентського самоврядування у   
закладах вищої освіти України 204

***Лучко А. П.*** Особливості культурно-освітньої   
роботи викладачів закладів вищої освіти 209

***Мельнічук Н. В.*** Критерії готовності до   
продуктивного професійного спілкування   
майбутніх фахівців економічної галузі 213

***Миколаєнко О. В.*** Проблеми забезпечення економічної   
галузі фахівцями у сфері інноваційної діяльності 218

***Мінаєв М. М.*** Передумови успішної взаємодії викладача і студента на засадах студентоцентризму 223

***Нагайченко І. І.*** Методологічні підходи до   
професійного зростання майбутніх викладачів ЗВО   
у процесі фахової підготовки 227

***Насирова І. Ю.*** Організаційно-педагогічні умови   
формування екологічної компетентності   
майбутніх викладачів вищої школи 233

***Негода М. О.*** Тренінг як одна з ефективних форм   
проведення навчальних занять у вищий школі 237

***Несват Н. А.*** Громадянське виховання студентської   
молоді як педагогічна та соціальна проблема 241

***Нурмагомедов О. Н.*** Проєктування викладачем   
інтерактивних інформаційних технологій нaвчання 245

***Ольшанцев О. О.*** Системний аналіз вітчизняного   
досвіду при визначені ключових компетентностей 250

***Плоцька-Яковенко В. В.*** Характеристика засобів   
неформальної освіти майбутніх фінансистів 257

***Половина А. С.*** Синергетичний підхід у практиці   
вивчення студентами гуманітарних дисциплін 261

***Руденко В. В.*** Адаптація першокурсників до умов   
ВНЗ у процесі позанавчальної діяльності 266

***Рушенко Д. В.*** Інноваційні освітні технології у формуванні управлінської компетентності викладача 270

***Синявська Л. І.*** Розвиток особистості майбутнього фахівця гуманітарної сфери засобами музейної педагогіки 275

***Скриннік М. М.*** Проблемне навчання як один із ефективних методів пошукової роботи студентів 280

***Смаглій Я. О.*** Теоретичні аспекти формування професіоналізму майбутнього викладача на засадах акмеології 285

***Сорокіна А. А.*** Теоретичні засади формування цифрової компетентності майбутніх фахівців обліку та аудиту 290

***Насирова І. Ю.*** Організаційно-педагогічні   
умови формування екологічної компетентності   
майбутніх викладачів вищої школи 295

***Стародуб Ю.*** Сучасні реалії освітньої   
діяльності педагога вищої школи 299

***Стеценкo О. О.*** Удосконалення суб’єктних відносин   
студентів у закладі фахової передвищої освіти 308

***Черненко С. В.*** Студентське самоврядування – важливий складник управління закладом вищої освіти 313

***Юрченко К. О.*** Особливості освіти постмодерну 317

***Ярова Ю. Д.*** Гендерна компетентність: зміст і завдання 322

***Яровий С. Ф.*** Соціально-психологічні   
чинники інноваційного процесу 328

УДК 377.3:338:330.34.1

**ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ ФАХІВЦЯМИ У   
СФЕРІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

***О. В. Миколаєнко,*** *магістр спеціальності 011 Освітні, педаго­гічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи»*

***І. М. Петренко,*** *д. і. н., професор – науковий керівник*

**Анотація.** Розкрито сутність готовності фахівця економічної галузі до інноваційної діяльності. Розглянуто переваги і недо­ліки перспектив отримання відповідної підготовки в закор­донних закладах освіти. Зроблено висновок щодо необхідності більш ефективного державного регулювання науково-інновацій-ної сфери, підтримки ризиків інноваційної діяльності в еконо-міці.

**Ключові слова:** інновації, інноваційна діяльність, інновацій-ний розвиток, економічна галузь, професійна підготовка, дер-жавна підтримка.

**Abstrac**t**.** The essence of readiness of the expert of economic branch for innovative activity is opened. The advantages and disad­vantages of prospects for receiving appropriate training in foreign educational institutions are considered. The conclusion is made on the need for more effective state regulation of scientific and inno­vative sphere, support of risks of innovative activity in economy.

**Keywords:** innovations, innovative activity, innovative develop­ment, economic branch, professional training, state support.

**Постановка проблеми.** Одним із аспектів підготовки фахів­ців економічної галузі, що забезпечує успішне виконання ними професійних обов’язків, є формування в них готовності до інно­ваційної діяльності. Під останньою нині розуміють вид діяль­ності, пов’язаний із трансформацією наукових досліджень і розробок, інших науково-технологічних досягнень у новий чи покращений продукт, уведений на ринок, в оновлений чи вдосконалений технологічний процес, що використовується у практичній діяльності, чи новий підхід до реалізації соціальних послуг, їхню адаптацію до актуальних вимог суспільства.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Потреба в про­фесіоналах, спроможних повноцінно, на всіх етапах проєкту­вання та реалізації, здійснювати інноваційну діяльність, є нині актуальною для всіх без винятку галузей. Тож проблема підго­товки до інноваційної діяльності майбутніх фахівців в останні десятиліття неодноразово підіймалася в практиці організації вищої освіти, знайшла своє теоретичне представлення у працях дослідників (О. Бартків, І. Дичківська, Н. Зубар, О. Коберник, В. Ковальчук, Л. Козак, К. Макогон, О. Огієнко, І. Палагута, В. Уруський, О. Хаустова та ін.). Проте вона не вичерпується з часом, оскільки нові реалії як професійного, так і освітнього плану потребують свого вивчення, узагальнення та екстрапо­ляції до сфери освітньої діяльності загалом та професійної освіти зокрема.

Існують галузі, де здатність інтегрувати нові реалії мате­ріального і нематеріального типу є обов’язковою умовою готов-ності фахівця до успішного вирішення професійних завдань. Зокрема, теорія і практика економічної діяльності в сучасному світі нероздільна з поняттям інновації, інноваційності, іннова­ційного розвитку, який повсюдно визнаний нині основним чинником економічного зростання. Такий підхід пов’язаний з іменами П. Друкера, Н. Кондратьєва, С. Кузнеця, М. Туган-Барановського, Й. Шумпетера, розвинений у працях Дж. Ґелбрейта, С. Глазьєва, В. Зомбарта, Е. Менсфілда, Р. Нель­сона, А. Ромена, К. Фрімена, Ю. Яковця та ін. Водночас, забез­печення економіки кадрами, здатними до успішної інноваційної діяльності, – проблема, вирішення якої потребує залучення насамперед освітніх ресурсів із характеристиками, які в нашій країні не завжди можна зустріти. Тож на сьогодні в Україні склалася досить стійка практика – отримувати економічну осві­ту за кордоном, що має як істотні переваги, так і певні недоліки.

**Формулювання мети.** Метою статті є розгляд актуальних проблем підготовки фахівців економічної галузі, готових до ефективного здійснення інноваційної діяльності в Україні.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Інноваційна діяльність у економіці, попри всі привабливі перспективи в разі її успішності, сьогодні не є в Україні надто широко розвиненою. Далеко не останню роль у цьому відіграє кадрове забезпечення цього процесу.

«Проблема сучасного стану економіки України полягає в повільному введенні інновацій у життя та в малій ролі інно­ваційного навчання майбутніх економістів, – пояснює ситуацію, що склалася, Л. Потапкіна. – До загальних причин неприйняття нововведень науковці відносять небажання витрачати звичні та набувати нових незвичних і складних функцій; страх утратити високий статус, службове становище, повагу навколишніх, хорошу заробітну платню, пільги або привілеї; побоювання, що виникнуть нові складні проблеми, які неможливо буде розв’я­зати; прагнення уникнути ситуацій невизначеності, які супрово­джують практично всі соціальні нововведення» [3]. Для пере­важної більшості пересічних фахівців ризики інноваційної діяльності вагоміші, ніж її позитивний потенціал.

Дослідники стверджують, що в сучасній Україні значно менш чисельну, але досить продуктивну категорію фахівців, які демонструють здатність до інноваційної діяльності, становлять ті, хто навчався у закордонних ЗВО, отримав практику роботи в економічній галузі у високорозвинених країнах світу. Цей шлях нині визнається на пострадянському просторі досить ефектив­ним. Як стверджують В. Геєць і А. Гриценко, «усі країни, які в останні десятиріччя вирвалися до числа розвинутих, використо­вували подібний досвід. Казахстан щороку посилає 2–3 тис. студентів для навчання за кордоном. У державному апараті цієї країни працюють багато молодих, креативних, висококваліфіко­ваних спеціалістів, які володіють іноземними мовами. Таким самим шляхом йдуть і багато інших постсоціалістичних країн» [1].

Для України цей шлях нині також відкрито. За даними, що їх оприлюднив Є. Стадний у січні 2019 р., «у 2016/2017 навчаль­ному році було 77 424 особи з українським громадянством, які навчались у закордонних університетах. Якщо врахувати, що в українських ЗВО (університети, академії та інститути усіх форм власності) на денних програмах тоді навчалось приблизно 900 тис. українців, то за кордоном навчалось близько 8 % від загальної кількості тих, хто вчиться на денних програмах вищої освіти. Найчастіше їдуть до Польщі, Росії, Німеччини, Канади, Чехії, Італії, США, Іспанії, Австрії, Франції, Словаччини. Ці країни отримують понад 90 % усіх українців, які навчаються за кордоном. Загалом протягом останніх дев’яти років кількість таких зросла більш ніж утричі – з 24 104 до 77 424 осіб. Най­більший приріст забезпечили Польща, Росія, Чехія, Словаччина, Австрія, Італія, Іспанія, Канада та Болгарія» [4].

За цими ж даними, в зазначений період найбільше наших студентів навчалося в Польщі (33 370 осіб), Німеччині (9 638 осіб), Канаді (3 495 осіб) та ін. Досить багато наших спів­вітчизників здобували вищу освіту також і у такій високороз­виненій країні, як США (1 817 осіб). На жаль, ми не маємо інформації, скільки саме з них отримувало економічну освіту, але, безумовно, таких студентів є чимало, оскільки, як показало проведене нами восени 2019 року опитування 52 учнів випуск-них класів Полтавських ЗОШ №№ 31, 33 та 34, економічні спеціальності належать в українських учнів до пріоритетних.

На перший погляд, такий стан речей є досить позитивним. Фахівці, що отримали вищу освіту за кордоном, не лише опа­нували досвід інноваційної діяльності як такої – вони самі стали носіями інноваційного змісту, отримавши освіту в країнах з більш розвиненою економікою. Проте не можна не враховувати й низки фактів, що викликають тривогу. Так, ефективна інно­ваційна діяльність неможлива без чіткого усвідомлення значу-щих рис ситуації, в якій вона відбувається. Навчання ж за кордоном не передбачає детального ознайомлення з реаліями української економіки і націлює переважно на типові для зару-біжжя обставини, а часто й спонукає до продовження побудови кар’єри у країні, де здобувалася освіта.

Аналізуючи вітчизняні економічні реалії, і зокрема у сфері інноваційної діяльності, бачимо, що для такого вибору є певні підстави. Так, відповідно до аналітичного матеріалу, підготов­леного у рамках проєкту «Посилення впливу громадськості на євроінтеграційні процеси у сфері науково-технічного та інно­ваційного розвитку України», який виконує ГО «Агенція Євро-пейських Інновацій», станом на 2018 рік «державне регулюван­ня розвитку науково-інноваційної сфери здійснюється недостат-ньо ефективно в таких напрямках, як формування інституційно­го забезпечення інноваційного розвитку національної економі­ки, реалізації пріоритетних напрямів розвитку науки, технологій та інноваційної діяльності, програмно-цільового фінансування науково-технічної та інноваційної діяльності, підтримка під-приємництва у сфері інновацій діяльності та трансферу техно-логій» [2, с. 11]. Автори вказують також, що «за результатами обстеження інноваційної діяльності підприємств за період 2014–2016 років (за міжнародною методологією), яке проводить Держстат України, частка підприємств, які займались інно­ваційною діяльністю, за рекомендованими видами економічної діяльності становила 18,4 %, у т. ч. здійснювали технологічні інновації – 11,8 % (5,7 % – продуктові та 10,3 % – процесові інновації), нетехнологічні – 13,4 % (8,7 % – організаційні та 10,2 % – маркетингові); 34,4 % підприємств із технологічними інноваціями співпрацювали з іншими підприємствами та орга­нізаціями, у т. ч. 5,9 % співпрацювали з університетами, 8,4 % – з науково-дослідними інститутами» [2, с. 11–12]. Окрім того, відзначаються й не досить чіткі перспективи кар’єрного зрос­тання молодого фахівця, його фінансового забезпечення. Не відпрацьовані достатньою мірою механізми, що убезпечували б ризики інноваційної діяльності тощо. Ця інформація є загаль-нодоступною і не сприяє тому, щоб кращі випускники зарубіж­них ЗВО – вихідці з України поверталися працювати на рідну землю.

**Висновки.** Отже, умови, що склалися сьогодні в Україні, не досить сприятливі для того, аби кадровий ресурс економічної галузі поповнювався достатньою кількістю фахівців, готових до успішної інноваційної діяльності. Вочевидь, цю проблему потрібно вирішувати на державному рівні, зважаючи на її багатогранність і важливість для всього подальшого економіч­ного розвитку України.

**Список використаних джерел**

* + - 1. Геєць В., Гриценко А. Економіка та суспільство: непізнані грані взаємовпливу (роздуми над прочитаним) [Електронний ресурс]. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe>? C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\_FILE\_DOWNLOAD=1&Image\_file\_name=PDF/EkUk\_2012\_3\_2.pdf (дата звер­нення: 04.09.2020).
      2. Посилення впливу громадськості на євроінтеграційні процеси у сфері науково-технічного та інноваційного розвитку України [Електронний ресурс]. URL: https://www.civic-synergy.org.ua/grant-projects/posylennya-vplyvu-gromadskosti-na-yevrointegratsijni-protsesy-u-sferi-naukovo-tehnichnogo-ta-innovatsijnogo-rozvytku-ukrayiny/ (дата звернення: 04.09.2020).
      3. Потапкіна Л. Суть та ознаки інноваційної діяльності економіста і роль освіти в цьому процесі [Електронний ресурс]. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?C21COM=2&I21DBN =UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\_FILE\_DOWNLOAD=1&Image\_file\_name=PDF/Znpkhist\_2013\_1\_46.pdf (дата звернення: 05.09.2020).
      4. Стадний Є. Українське студентство за кордоном: дані до 2017-2018 навчального року. URL: https://cedos.org.ua/uk/articles/ukrainske-studentstvo-za-kordonom-dani-do-201718-navchalnoho-roku (дата звернення: 04.09.2020).

Наукове видання

ЗБІРНИК НАУКОВИХ   
СТАТЕЙ МАГІСТРІВ

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**

**ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ГОТЕЛЬНО-  
РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ**

Головна редакторка *М. П. Гречук*

Комп’ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60х84/16. Ум. друк. арк. 19,2.

Тираж 30 пр. Зам. № 148/1920.

Видавець і виготовлювач

Вищий навчальний заклад Укоопспілки   
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,

к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; (0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.