**­ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

**О. І. Глущенко, асистент**

На сучасному етапі прискореного соціально-економічного розвитку суспільства, що характеризується поступовою й неухильною інтеграцією України в європейські політичні, економічні й культурні структури, винятково важливого значення набуває підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів для всіх галузей діяльності, збагачення інтелектуального та творчого потенціалу. Важливою умовою розв'язання цього завдання є необхідність озброєння спеціалістів, яких готує вища школа, що сприятиме ефективності виконання професійних завдань. Особливого суспільного значення набуває вивчення удосконалення індивідуальної роботи студентів економічного спрямування за умов дистанційного спрямування, оскільки їх знання є суттєвим фактором високої фахової компетенції майбутніх спеціалістів. Разом із тим практика й результати досліджень переконують, що рівень знань, умінь і навичок студентів та випускників вищих економічних навчальних закладів недостатній для задоволення зростаючих потреб як професійного, так і особистого характеру. Зростаючий розрив між обсягом знань, призначених для вивчення, й можливістю їх засвоєння, може бути подоланий, головним чином,  шляхом розвитку   розумових   здібностей   студентів, формування в них   здатності самим регулювати процес засвоєння нових знань і підвищення ефективності навчання. Індивідуальність у навчальній діяльності зумовлена структурою планів вищих навчальних закладів, у яких значна частина навчального часу виділена на індивідуальну роботу викладачів зі студентами. Підвищення ефективності індивідуальної роботи студентів можливе лише за умов раціональної організації всього навчального процесу. Суперечності між рівнем знань студентів і їх умінням повноцінно володіти навчальним матеріалом у своїй професійній діяльності можна вирішити, використовуючи сучасні педагогічні технології, що створюють пріоритетні умови для самостійної пізнавальної діяльності й дають змогу значно підвищити ефективність навчального процесу.

Індивідуальне навчання проводиться з окремими студентами з метою підвищення їх рівня підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальна робота викладачів зі студентами організовується за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану студента і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках – повний обсяг навчальних занять для конкретного освітнього або кваліфікаційного рівня.

Індивідуальна робота студентів економічного спрямування за умов дистанційного навчання буде основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. При індивідуальній роботі студенти повинні використовувати систему навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій викладача, практикум тощо. Повинні використовуватися також методичні матеріали для самостійної роботи студентів, які передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для індивідуальної роботи студенту також рекомендується використовувати відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну література. У необхідних випадках індивідуальна робота проводиться відповідно до заздалегідь складеного графіку, що гарантує можливість індивідуального доступу студента до потрібних дидактичних засобів.

Щодо підвищення ефективності індивідуальної роботи студентів за умов дистанційного спрямування, потрібно перш за все:

1) виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається;

2) визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення;

3) виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їх роботі;

4) виявити рівень опанування навиків самостійної роботи і намітити шляхи і засоби їх розвитку;

5) стимулювати інтерес студента до предмета та їх активність у пізнанні.

Також необхідно удосконалити індивідуальну роботу студента, розібратися у складних питаннях та вирішити ті, з якими студенти самостійно розібратися не можуть. Це одночасно надасть можливість проконтролювати знання студентів та правильно організувати перебіг індивідуальної роботи, що в свою чергу призведе до відповідного перебігу навчального процесу на шляху європейської інтеграції вищої освіти України.