УДК 339.1+640+664+37+657+005+004+80(062.552)

З-41

Друкується відповідно до Наказу по університету № 140-Н від 25 серпня 2021 р.

**Редакційна колегія:**

Головний редактор – ***О. О. Нестуля,*** д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

Заступник головного редактора – ***О. В. Манжура,*** д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ.

Відповідальний секретар *–* ***Н. М. Бобух,*** д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу ПУЕТ.

**Відповідальний редактор:**

***А. С. Ткаченко,*** к. т. н., директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ.

**Члени редакційної колегії:**

***Л. М. Шимановська-Діанич,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту ПУЕТ;

***Т. В. Оніпко,*** д. і. н., професор, завідувач сектору документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах кафедри менеджменту ПУЕТ;

***Л. С. Франко*,** ст. викладач, завідувач кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин ПУЕТ;

***М. Є. Рогоза*,** д. е. н., професор, завідувач кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ;

***Т. А. Костишина*,** д. е. н., професор, завідувач кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії ПУЕТ;

***Г. В. Лаврик*,** д. ю. н., професор, завідувач кафедри правознавства ПУЕТ;

***О. В. Ольховська,*** к. ф.-м. н., завідувач кафедри комп’ютерних наук та інформаційних технологій ПУЕТ;

***О. В. Яріш,*** к. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів та банківської справи ПУЕТ;

***А. І. Мілька*,** к. е. н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту ПУЕТ;

***Н. В. Карпенко,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри маркетингу ПУЕТ;

***Г. О. Бірта,*** д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

***Г. П. Хомич,*** д. т. н., професор, завідувач кафедри технологій харчових виробництв і ресторанного господарства ПУЕТ;

***Т. В. Капліна,*** д. т. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи ПУЕТ;

***Г. П. Скляр,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри туристичного та готельного бізнесу ПУЕТ;

***І. М. Петренко,*** д. і. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

З-41

**Збірник** наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут денної освіти : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 334 с.

ISBN 978-966-184-417-8

У збірнику представлено результати наукових досліджень магістрів спеці- альностей: Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Готельно-ресто- ранна справа; Харчові технології; Освітні педагогічні науки; Облік і оподат- кування; Менеджмент; Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; Публічне управління та адміністрування; Комп’ютерні науки; Філологія; Фінанси, банків- ська справа та страхування; Економіка; Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Товарознавство та експертиза в митній справі; Маркетинг.

,,

**УДК 339.1+640+664+37+657+005+004+80(062.552)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено*

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-966-184-417-8 | © Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021 |

**ЗМІСТ**

**Частина 1**

## СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

**Освітня програма «Педагогіка вищої школи»**

***Балковий В. Г., Кононец Н. В.*** Особливості сучасного покоління учнів і студентів в

умовах розвитку цифрового суспільства 109

***Богдан Я. С., Кононец Н. В.*** Формування ключових компетентностей майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи як педагогічна проблема 119

***Бондар С. П., Усанов І. В.*** Сучасні інноваційні

підходи в навчальному процесі 124

***Бондаренко В. С., Тодорова І. С.*** Особливості соціалізації студентів в умовах дистанційного навчання 129

***Бузила М. М., Усанов І. В.*** Формування педагогічної

свідомості майбутніх викладачів закладів вищої освіти 134

***Бутенко К. А., Усанов І. В.*** Полікультурна освіта в

сучасному вітчизняному педагогічному дискурсі 139

***Варі Н. П., Тодорова І. С.*** Сучасні інноваційні

технології та їх використання в навчальній діяльності 144

***Веремійчик А. А., Усанов І. В.***

Конструктивні функції конфлікту 152

***Воскобойник А. В., Кононец Н. В.*** Організаційно-методичні умови управління діловими комунікаціями в колективі в

межах інноваційної діяльності закладу вищої освіти 157

***Гриценко В. С., Кононец Н. В.*** Аналіз досвіду формування комунікативної компетентності у

майбутніх фахівців готельного бізнесу 163

***Гроза В. А., Усанов І. В.*** Проєктна діяльність як педагогічна умова формування проєктної компетентності майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи 167

***Денисенко В. В., Усанов І. В.*** Інформаційне середовище

як фактор змін університетської освіти 171

***Деркач А. Г., Усанов І. В.*** Музейна педагогіка

в практиці сучасного закладу вищої освіти 178

***Ємець В. Т., Шара С. О.*** Застосування інтерактивних технологій навчання (на прикладі викладання харчових технологій для студентів напрямку «Професійна освіта») 184

***Журавель М. В., Тодорова І. С.*** Формування професiйної компетентностi майбутнього

фахiвця через проєктну дiяльнiсть 190

***Заліський А. С., Петренко І. М.*** Формування в магістрів професійного інтересу до управлінської діяльності 195

***Коваль П. В., Тодорова І. С.*** Етапи реалізації ресурсно-орієнтованого підходу як засобу оптимізації процесу формування професійної компетентності

майбутніх фахівців з економічної кібернетики 200

***Куроп’ятник К. О., Кононец Н. В.*** Модель методичної системи формування цифрової компетентності майбутніх викладачів дисциплін комп’ютерного

циклу в процесі вивчення основ програмування 206

***Лещенко І. В., Усанов І. В.*** Міжнаціональна толерантність

як філософське і психолого-педагогічне поняття 211

***Лисяк В. Ю., Петренко І. М.*** Методологічні аспекти дослідження проблеми управління

навчально-творчою діяльністю студентів 217

***Макаревич Р. В., Петренко І. М.*** Безпека людини в умовах запровадження високоефективних

технологій інтенсивного навчання 223

***Маньковська Д. А., Кононец Н. В.*** Емоції та

почуття в освітній теорії та практиці 228

***Мельник В. С., Петренко І. М.*** Дидактична модель реалізації проєктного підходу до організації науково-

дослідницької діяльності студентів у вищій школі 235

***Миколаєнко В. І., Нестуля С. І.*** Структурні компоненти готовності майбутніх фахівців

з туризму до професійної діяльності 241

***Митрофанов О. А., Тодорова І. С.*** Педагогічні принципи формування пізнавальної діяльності

студентів економічних університетів 245

***Миць Я. В., Петренко І. М.*** Попередження та вирішення конфліктів у діяльності керівників закладів вищої освіти 250

***Могила С. Є., Тодорова І. С.*** Педагогічні

умови формування здатності до самооцінювання навчальної діяльності майбутнього викладача

вищої школи в процесі магістерської підготовки 255

***Молодецький К. В., Петренко І. М.*** Професійна компетентність майбутніх інженерів хімічного

профілю в закладах вищої освіти 262

***Палаженко В. В., Шара С. О.*** Організація

науково-дослідної роботи студентів 267

***Панько Р. В., Петренко С. М.*** Система

виховної роботи в закладах вищої освіти 272

***Почтар І. Д., Нестуля С. І.*** Наукові підходи

до формування медіакультури майбутніх викладачів

вищої школи в процесі магістерської підготовки 278

***Пух В. М., Петренко І. М.*** Становлення

цінностей в освітньому процесі 284

***Ропавка А. В., Кононец Н. В.*** Поняття педагогічної культури магістрантів освітньої

програми «Педагогіка вищої школи» 291

***Рудаков С. С., Кононец Н. В.*** Удосконалення професійної підготовки фахівців готельно-ресторанного

господарства в закладах вищої освіти 296

***Старолат В. С., Тодорова І. С.*** Ігрові

технології в освітньому просторі університету 301

***Ступар А. В., Усанов І. В.*** Критерії сформованості професійної компетентності майбутніх юристів

у системі фахової передвищої освіти 308

***Тоноян Д. Г., Кононец Н. В.*** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у

процесі підготовки фахівців економічного профілю 312***Федоренко Р. Ю., Шара С. О.*** Професійна

толерантність як інтегративна характеристика професійної діяльності майбутніх викладачів вищої школи 317

***Шульга І. І., Усанов І. В.*** Кіберпедагогіка:

до постановки проблеми 323

***Якубенко Т. М., Шара С. О.*** Критерії формування професійної компетентності майбутніх кухарів і офіціантів

у професійно-технічних навчальних закладах 328

УДК 378

## ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

***В. С. Бондаренко,*** *магістр спеціальності Освітні, педагогічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи»*

***І. С. Тодорова,*** *к. психолог. н., доцент – науковий керівник*

**Анотація.** У статті розглянуто актуальні проблеми процесу соціалізації студентів при застосуванні новітніх інформаційно- комунікаційних технологій, досліджено форму та наслідки включення студентів у віртуальне освітнє середовище. Проана- лізовано основні можливості мережевих сервісів для адаптації та соціалізації студентів заочно-дистанційного навчання.

**Ключові слова:** сучасні інформаційні технології, соціаліза- ція студентів, дистанційне навчання, адаптація, віртуальне освітнє середовище.

**Abstract.** The article considers the current problems of the process of socialization of students using the latest information and communication technologies, explores the form and consequences of the inclusion of students in the virtual educational environment. The main possibilities of network services for adaptation and sociali- zation of distance learning students are analyzed.

**Key words:** modern information technologies, socialization of students, distance learning, adaptation, virtual educational environ- ment.

**Постановка проблеми** Педагогічні реалії сучасної вищої школи характеризується цілим рядом параметрів, не властивих їй кілька десятиліть тому. В якості повноцінної складової цієї реальності оформлюється її віртуальна складова, яка потребує пильної уваги викладачів. Важливим для керування адаптацій- ними процесами є звернення до загальної характеристики по- тенціалу освітнього оточення особистості. Значущими стають питання забезпечення ефективності функціонування педагогіч- ного процесу в нових умовах розвитку особистості з ураху- ванням тенденцій і варіацій впровадження інноваційних пере- творень. Тому, готовність студентів та педагогів до повноцінно- го використання мережевих технологій вимагають особливої уваги та розуміння їхньої специфіки.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Аналіз теоретич- них джерел показав, що до проблеми соціального становлення людини зверталися провідні вчені різних напрямів: Е. Ворон- цова, Е. Дюркгейм, Г. Зіммель, Ч. Кулі, Дж. Мід, Р. Парк, Т. Парсонс, Г. Тард. Особливості адаптації студентської молоді як окремої соціально-демографічної групи досліджують А. Ма- цокін, Г. Овчаренко, С. Сєчка, О. Язловецька. Значення поза- навчальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах висвітлено в працях С. Савченко, Л. Шеїна та ін. Проблемі дослідження процесу соціалізації та адаптації в умовах актив- ного розвитку інформаційних технологій та соціальних вір- туальних мереж є відносно новою та мало досліджуваною, тому **метою** нашої статті є аналіз основних особливостей процесу со- ціалізації студентської молоді в умовах віртуального освітнього середовища при запровадженні дистанційних форм навчання.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сполучення технологій віртуальної реальності з всесвітньою комп’ютерної мережею Інтернет дає нове освітнє середовище, в якому студент може: вчитися і творити одночасно; спілкуватися дистанційно з викладачами і студентами в кіберпросторі так же, як би це від- бувалося в реальній обстановці; отримувати доступ до необме- женої кількості інформаційних ресурсів, з яких він може виби- рати необхідні для навчання; знаходити будь-який інформацій- ний ресурс практично миттєво, за допомогою гіпертексту і великої кількості пошукових систем.

Під віртуальним освітнім середовищем розуміють інформа- ційний зміст і комунікативні можливості локальних, корпора- тивних і глобальних комп’ютерних мереж, що формуються і використовуються для освітніх цілей всіма учасниками освітнього процесу.

Віртуальна освітнє середовище створено і розвивається для ефективної комунікації всіх учасників освітнього процесу. Від- сутність у фахівця компетенцій у володінні відповідними техно- логіями апріорі обмежує його професійні можливості, залишаю- чи на «узбіччі» прогресивних тенденцій в галузі освіти. Освітнє середовище має задовольняти не лише пізнавальні потреби осо- бистості, а її потребу в успішній соціальної адаптації в процесі професійного становлення.

У якості складових моделі потрібних компетенцій студента, що навчається у віртуальному освітньому середовищі, висту- пають такі групи навичок і умінь самостійної роботи: навички і вміння планування самоосвіти, орієнтування в науковій та навчальній інформації, бібліографічної роботі раціонального і правильного слухання і записи лекцій, роботи з книгою, корис- тування ресурсами Інтернету. Розглянемо змістовні параметри взаємодії сучасного студента з віртуальним навчальним середо- вищем, які могли б служити своєрідними «маркерами зану- рення» суб’єкта в віртуальний освітній простір.

Унікальні можливості мережі дозволяють зробити акцент на самостійній роботі студента в рамках спеціально організованих видах діяльності. За допомогою інтернет-технологій можна організувати самостійну роботу студентів і розвинути у них навички самостійної діяльності. Це сприятиме більш якісному засвоєнню теоретичного матеріалу, застосування його на прак- тиці і, в кінцевому підсумку, призведе до підвищення якості вищої освіти.

Дотримання цілей навчання при використанні інтернет-ре- сурсів сприяє розвитку особистісних якостей, таких як: впев- неність у собі, здатність працювати в колективі, підвищується потяг до досягнення успіху, а також до високої самооцінки. Позитивні відгуки викладачів і студентів про зроблену роботу

дозволяють студенту самоутвердитися. У процесі такої роботи студенти встановлюють більш глибокі та тісні контакти з оточуючими їх людьми, що сприяє їхньої самоактуалізації.

Студенти володіють величезними можливостями для корек- ції, обробки та подання навчального матеріалу. Особливо слід відзначити можливості дистанційного навчання. Воно відрізня- ється від традиційного навчання тем, що створює нове освітнє інформаційне середовище, в яке занурюється студент.

Автономність особистості в освіті – це соціально-психоло- гічна якість, яка дозволяє людині діяти незалежно від внут- рішніх і зовнішніх настанов, а також виявляти здатність до самостійності та саморозуміння. Дистанційна форма навчання забезпечує формування автономності студентів, так як її розви- ток тісно пов’язаний з необхідністю прояву пізнавальної актив- ності, здатності до саморозвитку, ініціативності, відповідальнос- ті, свободи вибору, мотивації до оволодіння новими знаннями і способами діяльності [1].

Інтернет-соціалізація являє собою безмежні можливості для загального навчання студентів, завдяки соціальним мережам. Молодь є найбільш активною аудиторією користувачів соціаль- них мереж, які дуже люблять віртуальне спілкування в реаль- ному часі. Студентів у віртуальній спільноті приваблює швид- кість, зручність, відсутність просторових обмежень, можливість пошуку нових друзів, анонімність [1]. Спілкуючись віртуально, людина може розкритися саме настільки, наскільки бажає. Та- кож у мережевому суспільстві можна вибрати такий образ, який слугуватиме студентові орієнтиром для саморозвитку та саморо- зуміння, так як у процесі освоєння нової ролі, студенти будуть порівнювати «Я-реальне» і «Я-віртуальне».

Міжособистісне спілкування студентів спрямоване на взає- модію з іншим. Воно виступає як засіб, що забезпечує можли- вість передачі інформації, здатність розкривати особистість, утримувати емоційну рівновагу, освоювати соціальні ролі, фор- мувати ідентичність, створювати сприятливі психологічні умови для взаємодії і самовиражения [2]. Таким чином, ресурси Інтер- нет мають велике значення у створенні соціальних відносин,

надаючи потенційну можливість зв’язку з будь-якими підключе- ними до мережі користувачами. Успіх у налагодженні контактів із незнайомими людьми або підпорядкування вже наявних контактів підносить самооцінку та сприяє соціальній адаптації студентів.

Спілкування в мережі створює можливість розширення свого соціального кола, знакомства з людьми з різних соціальних груп. У віртуальному соціумі збільшується кількість соціальних контактів студентів, а комунікативні можливості людини розши- рюються. В реальності коло можливих знакомств досить обме- жено через брак часу, географічні кордони, різний соціальний статус, спосіб життя тощо. Завдяки інтернет-соціалізації відбу- вається розширення кола загального спілкування, однак нерідко глибина взаємовідносин втрачається, тому студенти інтернет- користувачі починають більше цінувати людей, що знаходяться поруч. Це можна розглядати як слідство формування нових цінностей. інтернет-взаємодія може сприяти розвитку толерант- ності та гнучкості за рахунок контактів із незнайомими людьми. Також, завдяки інваріантності контактів і думок, може від- буватися формування таких рис, як безоцінність по відношенню до себе або інших, гнучкість поглядів і уявлень. Перевірка отриманої інформації та її системний аналіз в розширеному колі спілкування, допомагає сформувати більш адекватне уявлення щодо реальності та критичне мислення. Віртуальна взаємодія з людьми, які мають відмінні погляди вимагає від користувача (студента) постійного пошуку нових форм спілкування, само- презентації, розширення власного світогляду.

**Висновки.** Віртуальні канали соціалізації особистості сту- дентів останнім часом набули особливої актуальності. Кібер- простір виступає альтернативною реальністю, в якій можна абстрагуватися від проблем навколишнього світу, намагатися виправити будь-яку помилку впродовж неодноразових спроб, експериментувати, самостійно приймати рішення тощо. Новизна і великі можливості мережі Інтернет залучають сучасних сту- дентів, тим самим, здійснюють значний внесок у їхню соціа- лізацію.

Якщо віртуальне освітнє середовище закладу освіти мобіль- не, насичене, має високий ступінь комунікації, побудоване на розумінні вікових та індивідуальних особливостей студентів, то воно має суттєві важелі впливу на становлення соціальних стан- дартів, ролей і приналежності до певних референтних груп, ста- білізації соціально-групових відносин, що позитивно відіб’ється на процесах адаптації та соціалізації студентської молоді.

## Список використаних джерел

1. Алисов Е. А. Виртуальная образовательная среда в педагогической реальности современной высшей школы. Личностное и профессио- нальное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов. – Тамбов, 2010. – С. 315–318.
2. Интернет-общение студентов как социальный феномен [Елект- ронний ресурс]. – URL: [http://virtualexs.ru/cgibin/exsurveys/research.](http://virtualexs.ru/cgibin/exsurveys/research) cgi?mode/=query&ac=1077&r1=q10&query=opinion. – Назва з екрана.
3. Москаленко В. В. Соціалізація особистості : монографія / Моска- ленко В. В. – Київ : Фенікс, 2013. – 540 с.
4. Шулигіна Р. Особливості професійної соціалізації студентської молоді в освітньому просторі ВНЗ / Шулигіна Р. – URL: [www.ird.npu.edu.ua/files/shulygina.pdf/](http://www.ird.npu.edu.ua/files/shulygina.pdf/) – Назва з екрана.

УДК 378

Наукове видання

**ЗБІРНИК**

**НАУКОВИХ СТАТЕЙ МАГІСТРІВ**

# Частина 1

Головна редакторка ***М. П. Гречук***

Комп’ютерне верстання ***О. С. Корніліч***

Формат 6084/16. Ум. друк. арк. 17,3.

Тираж 100 пр. Зам. № 210/1968.

Видавець і виготовлювач Вищий навчальний заклад Укоопспілки

«Полтавський університет економіки і торгівлі»,

к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014;  (0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.