УДК 339.1+640+664+37+657+005+004+80(062.552)

З-41

Друкується відповідно до Наказу по університету № 140-Н від 25 серпня 2021 р.

**Редакційна колегія:**

Головний редактор – ***О. О. Нестуля,*** д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

Заступник головного редактора – ***О. В. Манжура,*** д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ.

Відповідальний секретар *–* ***Н. М. Бобух,*** д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу ПУЕТ.

**Відповідальний редактор:**

***А. С. Ткаченко,*** к. т. н., директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ.

**Члени редакційної колегії:**

***Л. М. Шимановська-Діанич,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту ПУЕТ;

***Т. В. Оніпко,*** д. і. н., професор, завідувач сектору документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах кафедри менеджменту ПУЕТ;

***Л. С. Франко*,** ст. викладач, завідувач кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин ПУЕТ;

***М. Є. Рогоза*,** д. е. н., професор, завідувач кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ;

***Т. А. Костишина*,** д. е. н., професор, завідувач кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії ПУЕТ;

***Г. В. Лаврик*,** д. ю. н., професор, завідувач кафедри правознавства ПУЕТ;

***О. В. Ольховська,*** к. ф.-м. н., завідувач кафедри комп’ютерних наук та інформаційних технологій ПУЕТ;

***О. В. Яріш,*** к. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів та банківської справи ПУЕТ;

***А. І. Мілька*,** к. е. н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту ПУЕТ;

***Н. В. Карпенко,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри маркетингу ПУЕТ;

***Г. О. Бірта,*** д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

***Г. П. Хомич,*** д. т. н., професор, завідувач кафедри технологій харчових виробництв і ресторанного господарства ПУЕТ;

***Т. В. Капліна,*** д. т. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи ПУЕТ;

***Г. П. Скляр,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри туристичного та готельного бізнесу ПУЕТ;

***І. М. Петренко,*** д. і. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

З-41

**Збірник** наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут денної освіти : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 334 с.

ISBN 978-966-184-417-8

У збірнику представлено результати наукових досліджень магістрів спеці- альностей: Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Готельно-ресто- ранна справа; Харчові технології; Освітні педагогічні науки; Облік і оподат- кування; Менеджмент; Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; Публічне управління та адміністрування; Комп’ютерні науки; Філологія; Фінанси, банків- ська справа та страхування; Економіка; Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Товарознавство та експертиза в митній справі; Маркетинг.

,,

**УДК 339.1+640+664+37+657+005+004+80(062.552)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено*

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-966-184-417-8 | © Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021 |

**ЗМІСТ**

**Частина 1**

## СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

**Освітня програма «Педагогіка вищої школи»**

***Балковий В. Г., Кононец Н. В.*** Особливості сучасного покоління учнів і студентів в

умовах розвитку цифрового суспільства 109

***Богдан Я. С., Кононец Н. В.*** Формування ключових компетентностей майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи як педагогічна проблема 119

***Бондар С. П., Усанов І. В.*** Сучасні інноваційні

підходи в навчальному процесі 124

***Бондаренко В. С., Тодорова І. С.*** Особливості соціалізації студентів в умовах дистанційного навчання 129

***Бузила М. М., Усанов І. В.*** Формування педагогічної

свідомості майбутніх викладачів закладів вищої освіти 134

***Бутенко К. А., Усанов І. В.*** Полікультурна освіта в

сучасному вітчизняному педагогічному дискурсі 139

***Варі Н. П., Тодорова І. С.*** Сучасні інноваційні

технології та їх використання в навчальній діяльності 144

***Веремійчик А. А., Усанов І. В.***

Конструктивні функції конфлікту 152

***Воскобойник А. В., Кононец Н. В.*** Організаційно-методичні умови управління діловими комунікаціями в колективі в

межах інноваційної діяльності закладу вищої освіти 157

***Гриценко В. С., Кононец Н. В.*** Аналіз досвіду формування комунікативної компетентності у

майбутніх фахівців готельного бізнесу 163

***Гроза В. А., Усанов І. В.*** Проєктна діяльність як педагогічна умова формування проєктної компетентності майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи 167

***Денисенко В. В., Усанов І. В.*** Інформаційне середовище

як фактор змін університетської освіти 171

***Деркач А. Г., Усанов І. В.*** Музейна педагогіка

в практиці сучасного закладу вищої освіти 178

***Ємець В. Т., Шара С. О.*** Застосування інтерактивних технологій навчання (на прикладі викладання харчових технологій для студентів напрямку «Професійна освіта») 184

***Журавель М. В., Тодорова І. С.*** Формування професiйної компетентностi майбутнього

фахiвця через проєктну дiяльнiсть 190

***Заліський А. С., Петренко І. М.*** Формування в магістрів професійного інтересу до управлінської діяльності 195

***Коваль П. В., Тодорова І. С.*** Етапи реалізації ресурсно-орієнтованого підходу як засобу оптимізації процесу формування професійної компетентності

майбутніх фахівців з економічної кібернетики 200

***Куроп’ятник К. О., Кононец Н. В.*** Модель методичної системи формування цифрової компетентності майбутніх викладачів дисциплін комп’ютерного

циклу в процесі вивчення основ програмування 206

***Лещенко І. В., Усанов І. В.*** Міжнаціональна толерантність

як філософське і психолого-педагогічне поняття 211

***Лисяк В. Ю., Петренко І. М.*** Методологічні аспекти дослідження проблеми управління

навчально-творчою діяльністю студентів 217

***Макаревич Р. В., Петренко І. М.*** Безпека людини в умовах запровадження високоефективних

технологій інтенсивного навчання 223

***Маньковська Д. А., Кононец Н. В.*** Емоції та

почуття в освітній теорії та практиці 228

***Мельник В. С., Петренко І. М.*** Дидактична модель реалізації проєктного підходу до організації науково-

дослідницької діяльності студентів у вищій школі 235

***Миколаєнко В. І., Нестуля С. І.*** Структурні компоненти готовності майбутніх фахівців

з туризму до професійної діяльності 241

***Митрофанов О. А., Тодорова І. С.*** Педагогічні принципи формування пізнавальної діяльності

студентів економічних університетів 245

***Миць Я. В., Петренко І. М.*** Попередження та вирішення

 конфліктів у діяльності керівників закладів вищої освіти 250

***Могила С. Є., Тодорова І. С.*** Педагогічні

умови формування здатності до самооцінювання навчальної діяльності майбутнього викладача

вищої школи в процесі магістерської підготовки 255

***Молодецький К. В., Петренко І. М.*** Професійна компетентність майбутніх інженерів хімічного

профілю в закладах вищої освіти 262

***Палаженко В. В., Шара С. О.*** Організація

науково-дослідної роботи студентів 267

***Панько Р. В., Петренко С. М.*** Система

виховної роботи в закладах вищої освіти 272

***Почтар І. Д., Нестуля С. І.*** Наукові підходи

до формування медіакультури майбутніх викладачів

вищої школи в процесі магістерської підготовки 278

***Пух В. М., Петренко І. М.*** Становлення

цінностей в освітньому процесі 284

***Ропавка А. В., Кононец Н. В.*** Поняття педагогічної культури магістрантів освітньої

програми «Педагогіка вищої школи» 291

***Рудаков С. С., Кононец Н. В.*** Удосконалення професійної підготовки фахівців готельно-ресторанного

господарства в закладах вищої освіти 296

***Старолат В. С., Тодорова І. С.*** Ігрові

технології в освітньому просторі університету 301

***Ступар А. В., Усанов І. В.*** Критерії сформованості професійної компетентності майбутніх юристів

у системі фахової передвищої освіти 308

***Тоноян Д. Г., Кононец Н. В.*** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у

процесі підготовки фахівців економічного профілю 312

***Федоренко Р. Ю., Шара С. О.*** Професійна

толерантність як інтегративна характеристика професійної діяльності майбутніх викладачів вищої школи 317

***Шульга І. І., Усанов І. В.*** Кіберпедагогіка:

до постановки проблеми 323

***Якубенко Т. М., Шара С. О.*** Критерії формування професійної компетентності майбутніх кухарів і офіціантів

у професійно-технічних навчальних закладах 328

УДК 378

# ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСIЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТI МАЙБУТНЬОГО ФАХIВЦЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУ ДIЯЛЬНIСТЬ

***М. В. Журавель,*** *магістр спеціальності Освітні, педагогічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи*

***І. С. Тодорова,*** *к. психол. н., доцент – науковий керівник*

**Анотація.** У статті розглядається проектна дiяльнiсть як чинник формування професiйної компетентностi майбутнього фахiвця.

**Ключовi слова:** майбутнiй фахiвець, проектна дiяльнiсть, формування, професiйна компетентнiсть, професiйна пiдготовка.

**Abstract.** The article considers the project activity as a factor in the formation of the professional competence of the future specialist.

**Key words:** future specialist, project activity, formation, pro- fessional competence, professional training.

**Постановка проблеми.** Реформування освiти в Українi стосується насамперед створення нових освiтнiх стандартiв, оновлення й перегляду навчальних програм, змiсту навчально-дидактичних матерiалiв, пiдручникiв, форм i методiв навчання. Цiлеспрямоване набуття молоддю знань, умiнь i навичок, орiєнтацiя на розвиток компетентностi, на розробку й реалiзацiю ефективних механiзмiв її формування є важливою складовою освiтньої полiтики держави.

Актуальнiсть дослiдження зумовлена необхiднiстю подо- лання низки протирiч, головними серед яких слiд вважати супе- речнiсть мiж потребою впровадження навчальних курсiв у цiлiс- ну практикоорiєнтовану систему навчання i традицiйною орiєн-тацiєю бiльшостi навчальних дисциплiн на абстрактно-знаннєве функцiональне навчання студентiв основним поняттям i опера- цiям, якi вiдриванi вiд цiлiсної соцiокультурної ситуацiї.

**Аналiз останнiх джерел i публiкацiй** свiдчить, що проблемi професiйної компетентностi присвячено чимало робiт у галузi психологiї та педагогiки (Д. Алферова, Л. Лебедик [1–4], А. Маркова, В. Мижериков, Н. Разiна, М. Рижаков, В. Семи- ченко, В. Стрельнiков [5–7], Є. Шишов та iн.). За останнi деся- тилiття з’явилися численнi публiкацiї, присвяченi аналiзу проектного методу, у його основi лежать iдеї Дж. Дьюї. Слiд вiдзначити, що проектна дiяльнiсть як засiб формування профе- сiйної компетентностi суб’єктiв педагогiчного процесу ще не була предметом самостiйного дослiдження.

**Формулювання мети.** Мета статті полягає у з’ясуваннi мож- ливостей проектної дiяльностi у формуваннi професiйної компе- тентностi студентiв та виявленнi її впливу на професiйний розвиток майбутнього фахiвця.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Експеримен- тальну базу дослiдження становив Державний навчальний заклад «Гадяцьке вище професiйне аграрне училище», де дове- дено, що, виконуючи проект, суб’єкт навчання розвиває операцiї мислення, навички пошуку iнформацiї, аналiзу, експерименту- вання, прийняття рiшення, самостiйної роботи й роботи в гру- пах. У них розвиваються навички виготовлення виробiв, поглиб- люються знання та розумiння матералiв, виробничих процесiв та професiй. Вони здатнi застосувати та поглиблювати знання, отриманi в галузi iнших природничих наук, мистецтвi, мате- матицi та гуманiтарних науках. Вони розвиваються як творчi, активнi особистостi, здатнi вчитись самостiйно.

Ми грунтувалися на позиції В. Стрельнікова, що «класичне проектування в технічних науках традиційно розуміється як підготовчий етап виробничої діяльності. Воно призначене для вирішення актуальної технічної проблеми, основою його є вина- хід; зміст проекту визначається ціннісними орієнтаціями; у про- цесі проектування моделюється певний об’єкт; у підсумку проект придатний для масового тиражування» [6, с. 348].

Автор справедливо застерігає, що, хоча ці характеристики мали б бути збережені в педагогіці, часто вони ігноруються, що веде до хаосу в термінології, унеможливлює розуміння наукових результатів. Знаходено такі варіанти визначень: 1) «вирощу- вання» новітніх форм спільності педагогів, учнів, педагогічної громадськості, нових змісту і технологій освіти, засобів і тех- нологій педагогічної діяльності і мислення; 2) діяльність, спря- мована на розробку і реалізацію освітніх проектів, під якими розуміються оформлені комплекси інноваційних ідей в освіті, у соціально-педагогічному русі, в освітніх системах і інститутах, у педагогічних технологіях; 3) попередня розробка основних дета- лей діяльності учнів і педагогів тощо [6, с. 349].

Та все ж, виходячи з класичних уявлень про сутність проек- тування, зберігаючи його ключові особливості, проектуванням у діяльності педагога є цілеспрямована діяльність щодо створення проекту, орієнтованого на масове використання [6, с. 349].

В. Стрельніковим встановлено, що діяльність викладача передбачає певне співвідношення й інтеграцію традицій і нова- торства, норми і творчості. З одного боку, високий професіона- лізм проектантів означає бездоганне знання апробованих мето- дів і засобів своєї роботи, їх оптимальне використання, з іншого боку, має носити творчий характер, передбачаючи прагнення розвивати й удосконалювати як свій власний досвід у цій галузі, так і інтегрований досвід співтовариства педагогів, методистів і викладачів [6, с. 350].

Автор вважає, що у професійній діяльності викладача проек- тування відіграє винятково важливу роль, адже воно обґрунто- вує і водночас реалізує процеси впровадження теоретичних роз- робок. Проектування потребує синтезу різноманітних знань: педагогічних, психологічних, філософських, соціологічних, істо- ричних, екологічних, медичних, правових, технічних, інформа- ційних тощо. Це викликане колосальною відповідальністю не лише за технологічну сторону дидактичного процесу, а й за життя і психічний стан людей, що беруть участь у реалізації даного проекту. Якщо для технічного проекту можна перераху- вати й описати всі елементи, конструктивні вузли й умови, що забезпечують його впровадження, то для інтерактивної техно-логії навчання проробити таку роботу буває украй важко через багатофакторність педагогічного явища і індивідуальні особли- вості суб’єктів його реалізації. Проекти інтерактивних техноло- гій навчання мають бути більш гнучкими порівняно з технічни- ми і мати певний резерв для корекції окремих вузлів [6, с. 350].

Нашим дослiдженням доведено, що творча проектна дiяль- нiсть: формує навички самостiйної орiєнтацiї у навчальнiй, науково-методичнiй та довiдковiй лiтературi, вчить добувати необхiдну iнформацiю самостiйно; активно розвиває у майбут- нього фахiвця основнi види мислення; сприяє їх психiчному розвитку; зберiгає та пiдсилює «самiсть» майбутнього фахiвця, намагання створювати, творити тощо; робота з «непiдатливим матерiалом» змiцнює емоцiйно-вольову сферу майбутнього фа- хiвця; сприяє розвитку iнтелектуальних здiбностей, вчить мис- лити вiд абстрактного до конкретного; залучає майбутнiх фахiв- цiв до реальної самоосвiти; сприяє iнтерiоризацiї, тобто перехо- ду вiд зовнiшнiх дiй до внутрiшнього плану та екстерiоризацiї, тобто переходу внутрiшнiх дiй до зовнiшнiх, тобто трансфор- мацiю їх; допомагає майбутньому фахiвцевi усвiдомлювати себе творцем своєї дiяльностi; посилює позитивну мотивацiю учiння, бо проект вибирається та реалiзується на основi власних iнтере- сiв, потреб та можливостей; формує творче системне мислення; привчає майбутнiх фахiвцiв до цiлеполягаючої дiяльностi, яка є головним компонентом перетворення iнформацiї, енергiї, самого себе; сприяє формуванню культури дiлового спiлкування, умiн- ню аргументовано захищати свої позицiї; посилює уяву, яка є значним стимулом для народження нових iдей, пошуку альтер- нативних рiшень, їх аналiзу та синтезу, як основи iнновацiйного мислення; формує внутрiшнiй план дiй та реалiзує його на практицi.

Проектне навчання стимулює i посилює позитивну мотива- цiю до навчання, тому що воно: особистiсно-орiєнтоване; акти- вiзує безлiч дидактичних пiдходiв – навчання у процесi дiяль- ностi, незалежнi заняття, сумiсне навчання, мозковий штурм, рольовi iгри, евристичне та проблемне навчання, дискусiя, командне навчання; самомотивуюче, що означає зростання iнте- ресу та включення в роботу в мiру її виконання; пiдтримує педа-гогiчнi цiлi в когнiтивнiй, афектнiй та психомоторнiй галузях на всiх рiвнях – знання, розумiння, застосування, аналiз, синтез; дозволяє вчитись на власному досвiдi та досвiдi iнших безпосе- редньо в конкретнiй справi; приносить задоволення майбутнiм фахiвцям, якi бачать продукт своєї власної працi. Воно створює умови для їхньої творчої самореалiзацiї, пiдвищує мотивацiю до учiння, сприяє розвитку їх iнтелектуальних здiбностей, само- стiйностi, вiдповiдальностi, умiнню планувати, приймати рi- шення, оцiнювати результати. Майбутнi фахiвцi набувають досвiду вирiшення реальних проблем у майбутньому життi.

Основними принципами проектного навчання є добровiль- нiсть вибору виду дiяльностi кожним учнем; врахування iнтере- сiв та психологiчних особливостей певної вiкової групи; посиль- нiсть роботи, доведення її до логiчного кiнця; формування основ культури працi, якiсне виготовлення та естетичне оформлення об’єктiв; корисна значимiсть виконаних проектiв; дотримання правил безпеки працi.

Надзвичайне захоплення методом проектiв на шкоду систе- матичному навчанню призвело до «розчарування» педагогiв в цьому методi. Однак за останнiй час у зв’язку зi становленням парадигми особистiсно-орiєнтованої освiти метод проектiв пере- живає друге своє народження як ефективне доповнення до iн- ших технологiй, що сприяють становленню особистостi майбут- нiх фахiвцiв як суб’єктiв дiяльностi та соцiальних вiдносин.

**Висновки.** Для включення кожного майбутнього фахiвця в активний пiзнавальний процес, який застосовується на практицi отриманих знань повинно бути створено адекватне навчально- предметне середовище, яке забезпечувало б можливiсть вiльно- го доступу до рiзних джерел iнформацiї, спiлкування з колегами, працювати разом пiд час вирiшення рiзних проблем. Найбiльш перспективним у цьому вiдношеннi є метод проектiв.

## Список використаних джерел

1. Лебедик Л. В. Компетентнісний підхід у підготовці викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури / Л. В. Лебедик // Зб. наук. пр. ПНПУ імені В. Г. Ко- роленка. – Вип. 66–67. – Наукове видання «Педагогічні науки». – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. – С. 53–58.Лебедик Л. В. Критерії готовності майбутнього викладача до проектування дидактичних систем / Л. В. Лебедик // Зб. наук. пр. ПНПУ імені В. Г. Короленка. – Вип. 69. – Наукове видання «Пе- дагогічні науки». – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. – С. 69–73.
2. Лебедик Л. В. Модульний підхід у підготовці викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури

/ Л. В. Лебедик // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: «Педагогічні науки». – м. Старо- більськ. – № 6 (303) жовтень 2016. – Ч. ІI. – C. 52–60.

1. Лебедик Л. В. Підготовка викладача вищої школи до проектування дидактичних систем на основі культурологічного підходу / Л. В. Лебедик // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 10. – C. 14–18.
2. Стрельніков В. Ю. Ергономічний підхід до проектування педаго- гічних процесів у вищій школі / В. Ю. Стрельніков // Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії : Матеріали VІ Всеукр. наук.-практ. конфер. / Редкол. Бошицький Ю. Л., Чернецька О. В., Українець С. Я. – Рівне : О. Зень, 2016. – С. 154–158.
3. Стрельніков В. Ю. Проектування вчителем інтерактивних техно- логій навчання на основі електронних освітніх ресурсів / В. Ю. Стрельніков // Фізико-математична освіта : науковий журнал.

– 2017. – Вип. 4(14). – С. 348–351.

1. Стрельніков В. Ю. Проектування змісту навчання з метою його інтенсифікації / В. Ю. Стрельніков // Вісник Луганського націо- нального університету імені Тараса Шевченка. Серія: «Педагогічні науки». – м. Старобільськ. – № 6 (303) жовтень 2016. – Ч. I. – C. 50–57.

Наукове видання

**ЗБІРНИК**

**НАУКОВИХ СТАТЕЙ МАГІСТРІВ**

# Частина 1

Головна редакторка ***М. П. Гречук***

Комп’ютерне верстання ***О. С. Корніліч***

Формат 6084/16. Ум. друк. арк. 17,3.

Тираж 100 пр. Зам. № 210/1968.

Видавець і виготовлювач Вищий навчальний заклад Укоопспілки

«Полтавський університет економіки і торгівлі»,

к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014;  (0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.