

операції, що також стане у пригоді студентам, у процесі вивчення ними «кооперативних» дисциплін.

Найближчою перспективою формування названого електронного інформаційного ресурсу вбачається подальше удосконалювання дистанційного вивчення студентами дисциплін кооперативного циклу.

Література

1. Биков В. Ю. Технологія розробки дистанційного курсу : навч. посіб. / В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротинко, О. В. Рибалко; за ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К. : Міленіум, 2008. – 324 с.
2. Сисоева С. О. Методологічні проблеми дистанційного навчання / С. О. Сисоева // Вісник Академія дистанційної освіти. – 2004. – № 2. – С. 21–28.
3. Система дистанційної освіти та перевірки знань: Сервер інформаційних технологій кафедри Фундаментальних дисциплін АПБУ. – Режим доступу : <http://www.fdapbu.nagod.ru>. – Заголовок з екрана.
4. Полтавський регіональний центр досліджень і сприяння розвитку кооперації: Веб-сайт. – Режим доступу : <http://prcgr.puet.edu.ua/>
5. Центр дистанційного навчання кредитних сліпок та фінансових установ України: Веб-сайт. – Режим доступу : <http://cuedu.org.ua/ru>

НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ХМАРНИХ» ОСВІТНІХ СЕРВІСІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

*Є. І. Івченко, к.т.н, доцент; Д. О. Войтенко
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Вважаючи вищі навчальні заклади (ВНЗ) доміантою розвитку національної освіти, можна стверджувати, що розробка сучасних стратегій та технологій розвитку ВНЗ на основі впровадження та використання нових інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у даний час є доцільною і своєчасною. Застосу-

вання ІКТ об'єктивно зумовлене такими чинниками, як подальшою глобалізацією освіти та у сфері працевлаштування випускників, зростанням значення якості освіти, переходом до європейських та світових стандартів, ускладненням управління ВНЗ за рахунок випереджаючого зростання інформаційної складової навчання та постійного збільшення частки інформаційних продуктів і послуг у сукупному суспільному процесі підготовки фахівців тощо. Сьогодні вже зрозуміло, що впровадженню та використанню новітніх ІКТ для збереження, передачі та обробки даних при організації управління та електронного навчання у ВНЗ альтернативи немає.

«Ми живемо у світі, де економічний, політичний і культурний розвиток багато в чому визначається можливостями технологій, – констатував дослідник Мартін Гілберт» [1]. У дослідженнях [2], які виконала компанія Enterprise Strategy Group, визначено, що зростання обсягів даних є розповсюдженою причиною зниження ефективності діючих ІКТ. Але, упровадження новітніх ІКТ (наприклад віртуалізація даних або одночасна оптимізація ІТ інфраструктури і даних, хмарні обчислення тощо) підвищує окупність капіталовкладень ВНЗ. Сьогодні, в умовах нестабільної економічної ситуації, ВНЗ бажають зберегти і підтримати існуючі обіги підготовки фахівців, планують при цьому мінімально можливі витрати на власну ІТ-інфраструктуру систем управління та електронного навчання, які так чи інакше забезпечують їх діяльність. Щоб провести такі скорочення не деструктивно, а з можливістю повернення на попередні рівні або навіть розширення у посткризовий період сьогодні найбільш актуально впроваджувати у ВНЗ хмарні технології [3].

До переваг подібного підходу можна віднести наступне:

- можливість задіяти комп'ютер практично будь-якої конфігурації для виконання навчальних задач;
- відсутність прив'язки до місця навчання і можливість використовувати будь-який комп'ютер, який підключено до Internet;
- страхування від збоїв в роботі у випадку поломки комп'ютеру та можливість вести спільну роботу;
- низькі початкові інвестиції в ІКТ (не потрібно придбати обладнання та програмне забезпечення (ПЗ));

- оптимізація витрат (оплата за фактом використання);
- зменшення ризиків (ліцензії на ПЗ не треба ставити на баланс і лише сервіс-провайдер несе відповідальність за безперервність роботи послуги);
- масштабіруемість рішень (можна збільшувати або зменшувати кількість користувачів і додавати нові рішення);
- простота підтримки (оплата єдиної ІТ-послуги, до складу якої усе включено, та не треба турбуватись про стандартизацію ПЗ і навчання ІТ-співробітників використанню нових версій).

У доповіді висвітлено питання, щодо визначення сучасного стану і тенденцій розвитку використання хмарних технологій для систем управління та електронного навчання ВНЗ у країні, досвіду впровадження «хмар» в провідних країнах світу, розглянуто категорії хмарних обчислювань, запропоновано напрями впровадження та використання хмарних технологій як компоненти нових ІКТ для систем електронного навчання.

Підсумовуючи, зазначимо наступне, сьогодні майбутньому впровадження та використання хмарних технологій для систем управління та електронного навчання українськими ВНЗ альтернативи не має і це є інноваційним і пріоритетним напрямом їх розвитку, що забезпечить стабільність діяльності ВНЗ, їх конкурентоздатність в умовах сучасної економічної кризи.

Література

1. SOS! Человечество тонет в море информации [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kr.ua/daily/210211/267656/>.
2. Дюплесси Стив. Перспективы и преимущества эффективности информационных технологий. Отчет Enterprise Strategy Group. Февраль, 2009 / Стив Дюплесси // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.pcweek.ru/whitepapers/detali.ph?ID=119347#bwp>.
3. Демидов М. Среднему и малому бизнесу придется уйти в облака / М. Демидов // CNews [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.cnews.ru/reviws/index.shtm?2011/05/16/440279>.

СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ФІТНЕСОМ

Н. А. Новицька, ст. викладач

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Студентський вік є сприятливий періодом для розвитку більшості основних рухових якостей, але в сучасних умовах підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах значно зростає потік навчальної інформації, ущільнюється добовий режим дня. У зв'язку з цим спостерігається зниження об'єму рухової активності студентів, що негативно впливає на стан фізичних і психічних можливостей, призводить до погіршення здоров'я та зниження показників фізичного розвитку. Першокурсники вже мають різноманітні відхилення у стані здоров'я та слабку фізичну підготовку, яка обумовлена недостатнім фізичним розвитком та функціональним станом організму.

Підвищити рівень фізичної підготовленості та здоров'я дозволяють заняття з фітнесу. Він сприяє вихованню потреби у фізичному самовдосконаленні та здоровому способі життя; формуванню системи теоретичних знань та практичних умінь в області фізичної культури; забезпеченню необхідного рівня професійної готовності майбутніх фахівців, що включає фізичну підготовленість, тренуваність, працездатність; повноцінному використанні засобів фізичної культури для профілактики захворювань, збереженню й зміцненню здоров'я.

Проте в умовах ВНЗ заняття фітнесом тривалість яких дві академічних годин на тиждень, забезпечують не більше 20–25 % необхідної рухової активності студентів і не в змозі в повній мірі вирішити завдання зміцнення здоров'я та засвоєння рухових навичок. Важливим резервом підвищення рівня рухової активності студентів є самостійні заняття фітнесом у вільний від навчання час. Постає необхідність у створенні системи, яка б інтегрувала теоретичний і практичний матеріал з фітнесу та координувала самостійні заняття студентів.

Аналіз науково-методичної літератури довів доцільність впровадження сучасних інформаційних технологій у фізичне виховання через можливість реалізувати вимоги навчальних програм