

# АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

## ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLV Міжнародної наукової студентської конференції  
за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік  
(м. Полтава, 13-14 квітня 2022 року)

### ЧАСТИНА 1



Полтава  
2022

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСЛКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ  
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

XLV Міжнародної наукової студентської  
конференції за підсумками науково-дослідних  
робіт студентів за 2021 рік

*(м. Полтава, 13–14 квітня 2022 року)*

**Частина 1**

**Полтава  
ПУЕТ  
2022**

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)  
А43

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено*

### **Редакційна колегія:**

**О. В. Манжура**, д. е. н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ);

**О. В. Гасій**, к. е. н., доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

**А. С. Ткаченко**, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

**В. В. Саранин**, к. філол. н., доцент, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

**Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.).** – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-427-7

Збірник містить тези доповідей XLV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.  
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2022

ISBN 978-966-184-427-7

Отже, у нову епоху глобалізації вищої освіти рівень розвитку міжнародного партнерства та співробітництва освітнього закладу мають велике значення для забезпечення його ефективності діяльності в майбутньому щодо підвищення якості освіти та формування відносин взаємодопомоги, довіри та підтримки у динамічних умовах сьогодення.

### Список використаних інформаційних джерел

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=міжнародне+співробітництво#top>.
2. Офіційна сторінка ПУЕТ: Закордонні партнери | PEUT. URL: <http://puet.edu.ua/uk/zakordonna-partneri>.

### IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON HIGHER EDUCATION IN UKRAINE

*Whisper Benett, student of the specialty «Biotechnology and bioengineering», BT-31 group*

*Liudmyla Floka, Associate Professor of the Department of Commodity science, Biotechnology and Expertise and Customs, Ph.D.*

*Poltava University of Economics and Trade*

In March-April 2020, education systems (both higher and secondary) in the world did not just face difficulties. In just a few weeks, 95 % of students across the planet were forced to switch to a distance or blended learning format. Universities are truly in an emergency. Barriers have arisen to implement the model that schools and universities have been operating for centuries. Even 30 years ago, this situation would have meant only one thing – the complete cessation of the work of universities. It is no coincidence that in the history of higher education situations of military action, floods, epidemics have so far led either to the closure or to the territorial movement (evacuation) of universities. To ease the pandemic, it would also be easiest to close universities for quarantine. But Russian universities, like their counterparts in many countries around the world, have decided to continue working, albeit on a limited scale, to help students continue their education and even complete their studies.

Distance learning is an educational process using technologies that provide communication between students and teachers at a distance, without direct contact [1].

Distance learning is the interaction of a teacher and students with each other at a distance, reflecting all the components inherent in the educational process (goals, content, methods, organizational forms, teaching aids) and implemented by specific means of Internet technologies or other means that provide for interactivity.

Distance learning is an independent form of learning, information technology in distance learning is the leading tool

The full implementation of online learning requires a transformation of teaching approaches, as social experience is being reconstructed, various innovative technologies, original author's pedagogical ideas are emerging, and the demands of society on the teacher are increasing.

The goals and content of distance learning and full-time learning are the same, the differences are in the form of interaction between students and the teacher, as well as students among themselves and in the form of presentation of the material. The main didactic aspects of distance learning are for the most part the same as those of any other learning, but the principles of organization are peculiar, as they are determined by the specifics of the form, the possibilities of the Internet information environment, its services (forums, chats, video conferences, mail). The main differences between distance learning and full-time education are manifested in the fact that most of the material is mastered using Internet technologies, and not in classrooms, and, therefore, the work of students is mostly independent and contacts with the teacher are mainly carried out through telecommunications, there is a more flexible schedule of the educational process. In turn, distance learning differs from part-time education using distance technologies, i.e. a significant part of the material is mastered not autonomously, but through constant communication with the teacher, with the help of consultations on the Internet and telephone, lectures and online seminars, there are opportunities to discuss emerging issues and organize discussions, group work in the process of studying the discipline [4].

Accordingly, the distinctive qualities of distance learning are the change in the role of the teacher, the distance of the subjects of the educational process, the predominance of self-control over the control of the teacher, the use of modern specialized technologies and teaching aids.

The implementation of the competency-based approach in education is very important, since it largely contributes to the development

of the potential of the individual and brings to the fore not so much the complex of knowledge gained in any area, but the ability to resolve difficult situations that arise in various spheres of life. The lively development of the information society, the difficulties that we are now facing, require the system of higher professional education, and from us, in particular, to solve the problem of training specialists who can easily and quickly adapt to such a rapidly changing professional environment. Information-cognitive competence is manifested in the ability of teachers to think technologically and implies the presence of analytical, projective, prognostic and reflective skills in mastering and applying the latest information technologies in pedagogical activity [2].

For the purpose of quality management of online classes, teachers need to use tools to encourage students to master the cycle, develop their discipline skills and meet deadlines for completing assignments, implement a timely qualitative assessment of student work, using detailed comments on each task, in order to work on mistakes (individual approach to everyone) and always provide prompt feedback. If the student does not receive feedback at the right time, then he will not know whether his progress towards achieving the goal of the discipline is successful. Based on this, a teacher of higher education must be ready to work in conditions of distributed time, to dynamically exchange information with his students and be an organized person enough to provide a coordinating function in the distance learning system. Feedback is a very important tool by which students can monitor their progress towards learning goals. Goal-directed feedback is one of the important aspects of the learning environment [3].

As in many areas of life, the COVID-19 pandemic has brought changes, revealed the difficulties and sequestration of the remote control of a higher education institution. But if we turn the perception around 180 degrees, we can see that it can also become a trigger for positive transformations.

The higher education system has reached a new level and continues to successfully develop the technology of this education, even though a number of problems arose during the introduction of distance learning during the COVID-19 pandemic.

The coronavirus situation is not a reason to disrupt the learning process. Distance learning is a promising vector for the development of the education system, which is able to solve a number of urgent

problems of education. It should be integrated into educational technologies and trends, forms of education, complement and develop them.

### References

1. Khalil R., Mansour A. E., Fadda W. A., Almisnid K., Aldamegh M., Al-Nafeesah A. et al. The sudden transition to synchronized online learning during the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia: a qualitative study exploring medical students' perspectives. *BMC Med Educ.* 2020;20(1):285.
2. Varpio L., Ajjawi R., Monrouxe L. V., O'Brien B. C., Rees C. E. Shedding the cobra effect: problematising thematic emergence, triangulation, saturation and member checking. *Med Educ.* 2017;51(1):40-50.
3. Sandhu P., de Wolf M. The impact of COVID-19 on the undergraduate medical curriculum. *Med Educ Online.* 2020;25(1):1764740.
4. Al-Balas M., Al-Balas H. I., Jaber H. M., Obeidat K., Al-Balas H., Aborajoooh E. A. et al. Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives. *BMC Med Educ.* 2020;20(1):341.

### **ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ТРЕНІНГІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ**

*Н. О. Приходько, студентка спеціальності Облік і оподаткування, група ОА 6-21*

*А. І. Мілька, к. е. н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту – науковий керівник;*

*О. В. Артюх-Пасюта, к. е. н., доцент, доцент кафедри бухгалтерського обліку і аудиту – науковий керівник  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Одним із найбільш перспективних напрямків організації освітнього процесу в закладах вищої освіти є використання викладачами міждисциплінарних тренінгів, які мають практичну спрямованість, виховують у майбутніх фахівців з обліку та оподаткування спрямованість до самопізнання

Міждисциплінарний тренінг для фахівців з обліку та оподаткування кафедри бухгалтерського обліку і аудиту Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» повинен передбачати послідовний систем-