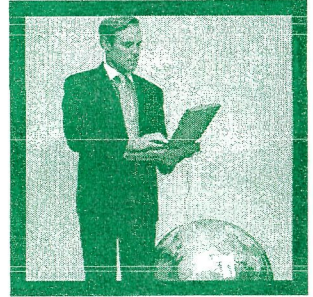




**ПОЛТАВСЬКИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
СПОЖИВЧОЇ
КООПЕРАЦІЇ
УКРАЇНИ**



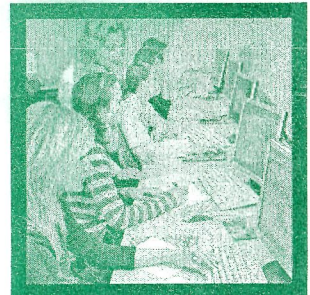
СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ЕКОНОМІЦІ ТА ОСВІТІ ПІД ВПЛИВОМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**



24-25 квітня 2008 року

**ПОЛТАВА
РВВ
ПУСКУ**



Міністерство освіти і науки України
Центральна спілка споживчих товариств України
Полтавський університет споживчої кооперації України
Полтавський навчальний
комплекс Укоопспілки “Освіта”

СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ЕКОНОМІЦІ
ТА ОСВІТІ ПІД ВПЛИВОМ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали Всеукраїнської
науково-практичної конференції

24–25 квітня 2008 року

ПОЛТАВА
РВВ ПУСКУ
2008

ББК 65с51+74.58с51
УДК 33 (477): 004
С87

*Розповсюдження та тиражування без
офіційного дозволу ПУСКУ заборонено*

Редакційна колегія

- Нестуля О.О.* – ректор Полтавського університету споживчої кооперації України, д.і.н., професор;
Маркіна І.А. – проректор з наукової роботи Полтавського університету споживчої кооперації України, д.е.н., професор;
Рогоза М.Є. – проректор з науково-педагогічної роботи Полтавського університету споживчої кооперації України, д.е.н., професор, академік АЕН України;
Макарова М.В. – завідувач кафедри інформаційно-обчислювальних систем Полтавського університету споживчої кооперації України, д.е.н., професор;
Стрельников В.Ю. – завідувач кафедри культурології та історії Полтавського університету споживчої кооперації України, д.пед.н., професор.

С87 Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Структурні зміни в економіці під впливом інформаційно-комунікаційних технологій», 24–25 квітня 2008 року. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2008. – 123 с.

ISBN 978-966-7971-62-5

У матеріалах всеукраїнської науково-практичної конференції розкриваються сутність і тенденції структурних змін в економіці та освіті під впливом мережних, у першу чергу, Інтернет-технологій.

Наукові дослідження авторів спрямовані на з'ясування та обґрунтування методолого-теоретичних і практичних основ модифікацій у світовій та національних економіках, у системах освіти різних країн в умовах глобалізації та поширення інтернетизації економічних та освітянських процесів.

Збірник розрахований на наукових працівників, аспірантів і студентів, усіх, хто цікавиться проблемами трансформації економіки й освіти під впливом інформатизації і розвитку Інтернету.

ББК 65с51+74.58с51
УДК 33 (477): 004

*Матеріали друкуються мовами
оригіналів – українською та російською.*

*За виклад, зміст і достовірність матеріалів
відповідають авторів.*

ISBN 978-966-7971-62-5

© Полтавський університет споживчої
кооперації України, 2008 р.

досягнення щодо комп'ютеризації навчального процесу, а матеріали дисципліни розробляються викладачем «для галочки» і чисто механічно та не зовсім якісно відтворюються на екрані чи моніторі комп'ютера, забираючи у такого викладача час для «живого» спілкування зі студентами, створюючи у студентів «відштовх» не тільки від «комп'ютерного брухту» та самого викладача, але і дисципліни, процесу навчання та всього прогресивного, що з ним пов'язано.

Саме тому, на наш погляд, найбільш виваженим та оптимальним підходом щодо питань використання мережі Інтернет та комп'ютерних технологій в навчальному процесі повинен стати підхід, основою якого став би принцип «Поспішай повільно».

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ, ЕКОЛОГІЧНИХ, СОЦІАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ»

Черненко О.О., к.ф.-м.н., доцент

Полтавський університет споживчої кооперації України

На сьогоднішній день важко уявити своє життя без використання комп'ютера. Під впливом інформаційно-комп'ютерних технологій відбуваються зміни і в організації навчального процесу. Використання новітніх технологій передбачено і кредитно-модульною системою, яку більшість викладачів використовують вже і на старших курсах.

Дисципліна «Моделювання соціальних, економічних та екологічних процесів» читається студентам спеціальності «Соціальна інформатика» в 8 семестрі та включає такі форми роботи, тісно пов'язаної з використанням комп'ютерної техніки:

– лекції (32 год.). Використання мультимедійного проєктора дозволяє раціонально розподілити лекційний час, що особливо актуально при побудові складних моделей, які потребують детального пояснення;

– лабораторний практикум (24 год.). Завдання до лабораторних робіт передбачають використання *Excel* (вбудовані функції, надбудови та інше), *MathCAD*. Окремі теми модуля 2 «Моделювання еколого-економічної взаємодії» передбачають побудову та розв'язування оптимізаційних моделей. Для їх реалізації та аналізу студенти використовують надбудови *Excel* (Сервис-Поиск решения), або ж власні програмні продукти, створені при написанні курсового проєкту з дисципліни «Методи оптимізації та дослідження операцій» в 6 семестрі. Використання програмного забезпечення на лабораторних роботах дозволяє швидко знайти розв'язок математичної моделі досліджуваного явища та зробити висновок;

– проміжне тестування в кінці кожного модуля. На сьогодні розробляється в межах бакалаврської роботи тестова програма перевірки знань (теоретична та практична частина) студентів з даної дисципліни;

– планується навчальний посібник (гіпертекстовий документ) з дисципліни, що буде містити повний курс лекцій, лабораторних робіт, зразки модульних контрольних робіт та варіанти розрахунково-графічних робіт, тестування. Посібник буде доступним всім студентам через навчальну оболонку *SITA*.

КОНЦЕПЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧІВ ВШП

Бубенець І.Г., старший викладач;

Козуб В.О., старший викладач

Харківський державний університет харчування та торгівлі

Самостійна робота вимагає відповідного інформаційно-предметного забезпечення. Поряд з підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, науковою літературою та ін., представляється доцільним використання в самостійній роботі студентів електронних інформаційних освітніх ресурсів (ІОР), які є комплексним засобом навчання, розробленим на основі Державних освітніх стандартів, що забезпечує всі види навчальної діяльності і що дозволяє здійснити індивідуальний підхід до процесу цілеспрямованого формування професійних компетенцій у відповідній наочній області.

За допомогою ІОР можна одержувати в різній формі навчальну і довідкову інформацію, організовувати процеси засвоєння знань, придбання умінь і навичок самостійної навчальної або практичної діяльності; ефективно здійснювати контроль результатів навчання, тренаж, повторення; активізувати пізнавальну діяльність; формувати і розвивати певні види мислення.

В основу організації ІОР, на нашу думку, повинна бути покладена концепція, яка б складалася із змістовної (текст, завдання) і процесуальної (організація процесу навчання) частин. Змістовна частина повинна містити структурований виклад основного і додаткового матеріалів, з використанням посилань з Інтернету. Процесуальна частина – включати опис дій слухача при роботі з ресурсом: практичних робіт, самостійних робіт, контрольних завдань, курсових тощо.

Компоненти електронного комплексу ІОР повинні забезпечувати всі види й етапи навчальної діяльності. Відповідно, його структура повинна включати:

1. Орієнтовний компонент, що містить інформацію, яка допоможе

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ..... 3

| | |
|--|---|
| <i>Косаріна В.П.</i> Інформаційні ресурси та комп'ютерні технології в навчальному процесі Полтавського університету споживчої кооперації України | 3 |
| <i>Кухаренко В.М.</i> Дистанційні технології у сучасній освіті | 4 |
| <i>Макарова М.В.</i> Структурні зміни в економіці під впливом інформаційно-комунікаційних технологій..... | 6 |
| <i>Бритченко І.Г., Момот О.М.</i> Структурні зміни у банківському маркетингу під впливом інформаційних технологій..... | 7 |
| <i>Манако А.Ф., Валах В.Я., Савлева С.В.</i> Розвиток інформаційного суспільства та структурні зміни у підходах до формування сучасного інформаційного науково-освітнього простору | 9 |

СЕКЦІЯ 1. СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ЕКОНОМІЦІ ПІД ВПЛИВОМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 11

| | |
|---|----|
| <i>Галицин В.К., Дем'яненко В.В., Потапенко С.Д.</i> Технологія проведення рекламної кампанії..... | 11 |
| <i>Суслов О.П., Дем'яненко В.В., Галицина О.В.</i> Метод дефлювання витрат-випуску | 13 |
| <i>Степанов В.П., Юхно І.А., Юхно А.И.</i> Применение технологий <i>Oracle Data Mining</i> в менеджменте | 15 |
| <i>Деньга С.М.</i> Розмежування доступу користувачів до інформаційних ресурсів і функцій системи як засіб захисту інформації..... | 16 |
| <i>Другов О.О.</i> Теоретичні аспекти інтелектуалізації економіки України..... | 17 |
| <i>Журавльова І.В.</i> Сайт підприємства як складова його інтелектуального капіталу | 19 |
| <i>Козак І.А.</i> Опис онтологій на основі багатовимірних семантичних моделей | 20 |
| <i>Лазур П.Ю., Саврук О.Ю.</i> Інтернет і ринкова економіка..... | 22 |
| <i>Мельниченко С.В.</i> Реклама туристичних послуг в Інтернеті | 23 |
| <i>Пшик Б.І.</i> Вплив технологічних інновацій на процес глобалізації фінансових ринків..... | 25 |

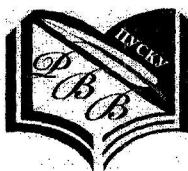
| | |
|---|-----|
| Бакова І.В., Пронін О.І. Комп'ютерні технології щодо підтримки навчальної діяльності студентів ВНЗ | 81 |
| Грущенко Л.М., Федоренко Н.І. Застосування мультимедійних засобів у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін у ВНЗ..... | 83 |
| Енгель П.С. Формування інноваційного освітньо-виховного середовища в Полтавському університеті споживчої кооперації України – основний зміст діяльності університету | 85 |
| Кір'яков Ю.К., Бурлакова Ж.В. Застосування комп'ютерних технологій та Інтернету в системі освіти | 87 |
| Костишина Т.А. Активізація використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі на факультеті підвищення кваліфікації..... | 88 |
| Макаренко О.І., Мезенцев О.М. Світовий валютний ринок як приклад масштабно-інваріантної мережної системи | 90 |
| Ноздріна Л.В., Семенюк А.Я. Дистанційне корпоративне навчання як важливий елемент впровадження ERP-системи..... | 90 |
| Олексенко В.М. Вплив релевантних педагогічних технологій на підготовку майбутніх фахівців інженерних спеціальностей дистанційно | 92 |
| Павлова Т.П. Комп'ютерні технології навчання іноземних мов..... | 93 |
| Рождественська Д.Б. Психологічні проблеми використання очно-дистанційного навчання у підвищенні кваліфікації керівників ЗНЗ..... | 94 |
| Романова Н.Г. Система візуального моделювання <i>Simulink</i> при викладанні дисципліни «Імітаційне моделювання» | 95 |
| Хурса М.М. Використання Інтернету та комп'ютерних технологій в навчальному процесі | 96 |
| Черненко О.О. Використання комп'ютерних технологій при викладанні дисципліни «Моделювання економічних, екологічних, соціальних процесів» | 98 |
| Бубенець І.Г., Козуб В.О. Концепція інформаційного освітнього ресурсу для забезпечення самостійної роботи слухачів ВШП..... | 99 |
| Білоусько Т.М. Дистанційне навчання як метод активного пізнання | 100 |
| Гетьман І.А., Васильєва Л.В. Технології навчання роботі в локальній і глобальній мережі для студентів..... | 102 |
| Матвієнко Ю.С. Застосування <i>ATutor</i> для розробки освітнього порталу як засобу дистанційного навчання | 103 |

Наукове видання

**СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В
ЕКОНОМІЦІ ТА ОСВІТІ ПІД ВПЛИВОМ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 2288 від 5.09.2005 р.

Здано до редакції 15.03.2008 р. Підписано до друку 16.04.2008 р.
Формат 148x210. Папір 80 г/м². Ум. друк. арк. 4,7 + 0,1 (обкл.).
Тираж 100 прим. Зам. № 212



Видано редакційно-видавничим відділом ПУСКУ
К. 115, вул. Коваля, 3, Полтава 36014; ☎ (0532) 50-24-81