

Торчар #.

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І
ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)



НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ПРОБЛЕМИ, РОЗВИТОК ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ

Матеріали XXXVII міжнародної
науково-методичної конференції

Частина 2



ПОЛТАВА
2012

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Центральна спілка споживчих товариств України
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ПРОБЛЕМИ, РОЗВИТОК ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ

**Матеріали XXXVII міжнародної
науково-методичної конференції**

(м. Полтава, 28-29 березня 2012 року)

Частина 2

**Полтава
ПУЕТ
2012**

УДК 001.895:37
ББК 74.58
Н73

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Програмний комітет

О. О. Нестуля, д.і.н., професор, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», голова комітету;
В. І. Теллов, д.е.н., професор, ректор Белгородського університету кооперації, економіки і права;
А. О. Наумчик, к.е.н., доцент, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;
Е. Б. Аймагамбетов, д.е.н., професор, ректор Карагандинського економічного університету (Казспоживспілка);
М. М. Шарипов, д.е.н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;
К. М. Абдуллаєв, д.філол.н., професор, ректор Бакинського Слов'янського університету.

Організаційний комітет

Голова

О. О. Нестуля, д.і.н., професор, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Заступники голови:

М. Є. Рогоза, д.е.н., професор, перший проректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. І. Озуй, к.е.н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Члени оргкомітету:

Н. В. Герман, доцент, директор навчального центру ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

О. В. Карпенко, к.е.н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

О. В. Шкуруній, д.е.н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

М. В. Макарова, д.е.н., професор, завідувач кафедри інформаційної діяльності в економічних системах ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Л. М. Шимановська-Діанич, к.т.н., професор кафедри менеджменту організацій та зовнішньоекономічної діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. М. Карпенко, доцент кафедри загальноекономічних дисциплін ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Є. І. Івченко, к.т.н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. М. Захарова, методист науково-методичного центру управління якістю діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Новітні інноваційні освітні технології: проблеми, розвиток та досвід
Н73 впровадження : матеріали XXXVII міжнар. наук.-метод. конф.,
(м. Полтава, 28–29 берез. 2012 р.) : в 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2012. –
Ч. 2. – 253 с.

ISBN 978-966-184-155-9

У матеріалах конференції розглядаються проблеми та досвід упровадження інноваційних освітніх технологій як основи для покращення якості підготовки фахівців.

Збірник розрахований на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 001.895:37
ББК 74.58

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів – українською, російською, англійською.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і
торгівлі», 2012

ISBN 978-966-184-155-9

Жученко В. С., Лозова О. В. Впровадження інноваційних технологій дистанційного навчання при вивченні дисципліни «Економічна теорія».....	180
Чернявська О. В., Гнипа-Черневецька Л. В., Вязовська А. А. Особливості створення контенту в Moodle при підготовці фахівців спеціальності «Фінанси».....	181
Вахтін С. Р., Дрогомирецька М. І. Дистанційний курс «Технічне забезпечення підприємства» та його роль в активізації пізнавальної діяльності студентів.....	185
Гончаренко В. В., Клименко В. І., Франко Л. С. Досвід використання дистанційних технологій при викладанні дисципліни «Кредитні спілки та кооперативні банки».....	188
Пожар А. А., Радченко Ю. С. Використання дистанційної освіти в процесі підвищення кваліфікації працівників фінансових установ.....	190
Бородай А. Б. Проблеми та досвід впровадження дистанційних технологій навчання при викладанні дисциплін біологічного напрямку.....	192
Дмитренко В. І., Подпала В. В., Гнітій Н. В. Застосування засобів дистанційного навчання при вивченні хімічних дисциплін.....	194
Вишневецька Л. І. Вдосконалення технології проведення лекційного заняття.....	196
Моторний Ю. В. Проблеми та розвиток використання дистанційних технологій навчання при викладанні статистичних дисциплін.....	198
Кульчій О. О. Мотиваційний компонент методики забезпечення навчального процесу з використанням дистанційних технологій.....	199
Юдічева О. П., Кузнецова Н. О., Котова З. Я. Досвід впровадження новітніх інноваційних технологій під час викладання «Безпеки харчових продуктів».....	202
Омельченко Н. В., Мороз С. Е., Браїлко А. С. Застосування дистанційного курсу «Основи експертизи культурних цінностей» під час підготовки товарознавців-експертів в митній справі.....	204

обраним рівнем навчання (базовим, середнім чи високим). Після вивчення матеріалів ІНП студент проходить вихідне тестування. Якщо при цьому він набирає 80 % правильних відповідей (процент може регулюватись) – отримує сертифікат про успішне проходження курсу. В іншому випадку із неправильних відповідей формується новий ІНП і процес повторюється поки студент не засвоїть даний навчальний курс.

Перша версія системи успішно пройшла апробацію. З її допомогою (адреса в Інтернеті – suedu.org.ua) уже понад 150 фахівців фінансового ринку пройшли навчання у дистанційному режимі, після чого успішно склали кваліфікаційні екзамени. Зараз закінчується робота над другою версією, адаптованою під потреби ВНЗ з тим, щоб з часом стати однією з можливих вітчизняних альтернатив такій відомій зарубіжній системі дистанційного навчання як Moodle.

Література

1. Історія створення ДО в Україні. – Режим доступу : <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/>.
2. Свободная енциклопедия Википедия. – Режим доступу : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Special:Search?search=%D0%B2%D1%96>.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ

А. А. Пожар, доцент;

Ю. С. Радченко, асистент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Учасники сучасного ринку фінансових послуг України, до яких належать банки, кредитні спілки, ломбарди, фінансові та страхові компанії, пенсійні фонди тощо, регулярно потребують спеціальних курсів підвищення кваліфікації для своїх співробітників. З одного боку, це зумовлено постійними змінами кон'юнктури фінансового ринку і законодавства, з другого – необхідністю професійного росту працівників, з третього – в окремих випадках є вимогою державного регулятора.

Необхідність відривати працівників від роботи, направляти їх у відрядження до інших міст і нести досить суттєві витрати з

цього приводу спричиняє керівництву фінансових установ чимало проблем.

Використання дистанційної освіти в сфері підвищення кваліфікації працівників фінансових установ дозволяє уникнути зазначених вище проблем, заощадивши значні кошти і час.

Розроблена колективом викладачів Полтавського університету економіки і торгівлі Система дистанційного навчання, була випробувана та фактично запущена в роботу саме у сфері навчання працівників фінансових установ (кредитних спілок), що зумовлено як існуючою потребою даного сектору, так і науковими інтересами розробників.

Дана система дистанційного навчання є принципово новим і унікальним для України інноваційним Інтернет-продуктом, який дозволяє фінансовим установам при суттєвому скороченні витрат отримувати максимально якісний набір навчальних, інформаційних та консультаційних послуг.

При розробці даної системи ставилось завдання спростити процес навчання, зробити його цікавішим, швидшим, ефективнішим і дешевшим. В основі системи лежить інноваційний принцип «НАВЧАННЯ ЛИШЕ НЕВІДОМОМУ». На відміну від традиційних форм, коли навчання здійснюється на основі затвердженого навчального плану, єдиного для всіх слухачів, дана система передбачає створення ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ на основі вхідного тестування, що дає змогу сконцентрувати увагу саме на тих питаннях, що є не до кінця зрозумілими слухачеві.

Алгоритм побудови навчального процесу за Індивідуальним навчальним планом такий: «виділення помилки у відповіді на ТЕСТ при вхідному тестуванні → короткий КОМЕНТАР → РОЗШИРЕНИЙ КОМЕНТАР → ПЕРШОДЖЕРЕЛО», що дозволяє здійснити повноцінну роботу над помилками, зрозуміти суть вірної відповіді і, за бажанням, ознайомитись з першоджерелами: нормативно-правовими актами, методиками та іншими документами, які використовуються в діяльності кредитних спілок України.

При цьому, навчання відбувається у тому ж режимі (режимі детального розгляду тестових питань), в якому буде складатись кінцевий іспит.

В ході підготовки є можливість вільно спілкуватись з викладачами за допомогою внутрішньо системного обміну повідом-

леннями чи електронної пошти, отримуючи вичерпні і швидкі відповіді на поставлені питання.

До послуг слухачів пропонується електронна бібліотека, яка містить велику кількість нормативно-правових актів, книжок, підручників, статей, презентацій, довідкового матеріалу.

Дана система має універсальний характер і легко може бути адаптована під потреби будь-яких підприємств, установ та навчальних закладів. Принцип пошуку, виявлення та заповнення пробілів у знаннях студентів і спеціалістів є ефективним інструментом навчання та підвищення існуючого рівня знань.

ПРОБЛЕМИ ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ

А. Б. Бородай, к.вет.н., доцент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

«Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні», затверджена у 2000 році Міністерством освіти та науки України, передбачає створення в країні системи освіти, що забезпечує розширення кола споживачів освітніх послуг, реалізацію системи безперервної освіти «протягом всього життя» та індивідуалізацію навчання при масовості освіти. При цьому важлива роль у підвищенні ефективності освітнього процесу надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам, що здійснюються за допомогою таких технологій, як Інтернет, e-mail, відеоконференції. Вважається, що дистанційне навчання є логічним продовження досвіду заочного навчання, але вже на якісно вищому рівні. Його основна мета – дозволити вчитися всім, у кого є бажання отримати професію.

За своїми характеристиками дистанційне навчання значно відрізняється від традиційного: воно надає можливість студентові навчатися тоді, коли йому зручно й у тому темпі, що він обирає самостійно в рамках установлених строків проведення курсів. Проте електронні версії підручників, що є основою для створення дистанційних курсів, не вирішують проблеми самостійної діяльності студентів в одержанні знань. Тому найважливішими компонентами дистанційного навчання є створення