



POLTAVA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND TRADE

НАУКА І МОЛОДЬ У ХХІ СТОРІЧЧІ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

Всеукраїнської молодіжної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 30 листопада 2022 року)



Полтава
2022

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)

НАУКА І МОЛОДЬ У ХХІ СТОРІЧЧІ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

Всеукраїнської молодіжної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 30 листопада 2022 року)

**Полтава
ПУЕТ
2022**

УДК 001:378-053.6(082)
НЗ4

Друкується відповідно до Наказів по університету № 172-Н від 05 вересня 2022 р. та № 238-Н від 30 листопада 2022 року.

Організаційний комітет конференції

Н. С. Педченко, голова організаційного комітету, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;
С. В. Гаркуша, д. т. н., професор, в. о. директора Навчально-наукового інституту міжнародної освіти ПУЕТ;
А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;
В. Л. Шимановська, директор Навчально-наукового інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;
Т. П. Гудзь, д. е. н., професор, завідувач відділу аспірантури та докторантури ПУЕТ;
Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Редакційна колегія

Головний редактор – **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.
Заступник головного редактора – **Н. С. Педченко**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.
Відповідальний секретар – **Н. І. Манжура**, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Відповідальні редактори

С. В. Гаркуша, д. т. н., професор, в. о. директора Навчально-наукового інституту міжнародної освіти ПУЕТ;
А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;
В. Л. Шимановська, директор Навчально-наукового інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;
Т. П. Гудзь, д. е. н., професор, завідувач відділу аспірантури та докторантури ПУЕТ;
Л. М. Діденко, в. о. директора Центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ.

Наука і молодь у XXI сторіччі: збірник тез доповідей
НЗ4 **Всеукраїнської молодіжної науково-практичної інтернет-конференції** (м. Полтава, 30 листопада 2022 року). – Полтава: ПУЕТ, 2022. – 167 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст укр. мовою.

ISBN 978-966-184-437-6

У збірнику представлено тези учасників Всеукраїнської молодіжної науково-практичної інтернет-конференції «Наука і молодь в XXI сторіччі» за тематичними напрямками: «Біотехнології та біоінженерія», «Економіка», «Маркетинг», «Інформатика та комп'ютерні науки», «Менеджмент і адміністрування», «Міжнародні економічні відносини», «Облік і аудит», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Публічні закупівлі», «Право», «Публічне управління та адміністрування», «Товарознавство», «Туризм», «Філологія», «Фінанси, банківська справа та страхування», «Харчові технології та інженерія», «Готельно-ресторанна та курортна справа».

УДК 001:378-053.6(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

ISBN 978-966-184-437-6

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2022

Функціональна стратегія означає напрям діяльності тієї чи іншої функціональної служби (відділу) в рамках загальної ділової стратегії даного господарського підрозділу.

Закінчується процес впровадженням і контролем реалізації стратегії. Ринок контролює торговельне підприємство (за допомогою конкуренції), а підприємство – ринок (наприклад, шляхом вибору постачальників). З боку суспільства діяльність підприємства контролюється відповідними органами і групами (преса, асоціації споживачів і т. д.). Підприємство у свою чергу слідує за суспільством (наприклад, за результатами конкуренції державних підприємств, лобістських компаній та ін.).

Список використаних джерел

1. Бланк І. Торговий менеджмент / І. Бланк. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – 784 с.
2. Трут О. О. Системний підхід до торговельного менеджменту. Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 1–2 червня 2022 р. Львів, 2022. С. 291–292.

КООРДИНАЦІЯ РОБОТОЮ ПРОЄКТНИХ ГРУП ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМИ РЕСУРСАМИ ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ В УМОВАХ ТУРБУЛЕНТНОСТІ

А. С. Цимбалюк, аспірант;

І. В. Козюра, д. держ. упр., професор кафедри менеджменту Вищій навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Запровадження проєктного менеджменту в роботу освітніх ресурсних центрів (міжшкільних, інклюзивних, інформаційних тощо) як особливої форми управління, дозволяє закладу сконцентрувати ресурси на виконанні визначеного комплексу задач при певних обмеженнях, таких як час, можливості, бюджет. Вони нерозривно пов'язані з координацією роботи проєктних груп, адже стосуються людей та їх відносин, що формуються в процесі спільної діяльності: від формулювання мети проєкту (через планування) до самої її реалізації. Слушною є думка

науковців, які зазначають, що управління проектами – це методологія організації, планування, керівництва, координації трудових, фінансових і матеріально-технічних ресурсів протягом проектного циклу, що спрямована на ефективне досягнення його мети шляхом застосування сучасних методів, техніки та технології управління для досягнення визначених у проекті результатів за складом та обсягом робіт, вартістю, часом, якістю та задоволенням учасників проекту [1].

Важливою є саме запроваджена в закладі організаційна структура – сукупність взаємопов'язаних органів управління, що розташовані на різних ступенях системи, іншими словами, організація людей для успішного виконання проекту. В процесі застосування проектного менеджменту відбувається зміна загального соціально-психологічного характеру колективу, націлення на сприйняття та впровадження інновацій, формування нового стилю роботи, орієнтованого на творчий характер. Вершиною застосування філософії проектного управління є стан, коли вся діяльність закладу здійснюється в проектній формі – це стосується не лише завдань, спрямованих на формування ресурсів або надання послуги, а й значною мірою на діяльність із внутрішнього розвитку організації [2].

Створення організаційної структури управління проектами передбачає формування проектних груп, розподіл завдань серед виконавців із урахуванням їх компетентностей, встановлення системи комунікації між членами міні-колективів та між членами окремих груп, розроблення системи мотивації праці тощо. Розглянемо кожний вектор цієї роботи окремо.

Залежно від кількості проектів в організації може створюватися декілька проектних груп, що діють одночасно, але перебувають на різних етапах реалізації задумів. Кожна проектна група стає самостійним учасником проекту, або входить у склад одного із учасників і здійснює управління реалізацією проекту. Проектна група створюється на період реалізації проекту та розформовується після його завершення. У зв'язку з тим, що проектний менеджмент переплетений безпосередньо з творчістю, яка лежить в основі діяльності освітян, проектна діяльність –

це виключно дієва творчість. Також проєктний менеджмент сприяє демократизації в управлінні закладом, відмові від авторитаризму, прямого примусу та прихованих маніпуляцій свідомістю членів колективу. Тому надзвичайно важливим є рух від лідерства авторитету до творчої діяльності у межах креативно-спроможних команд, що реалізують певний проєкт. У комплектації проєктних груп безпосередньо бере участь керівник закладу, але враховуються певні компетентності та побажання членів колективу. В умовах особистої комунікації вважають доцільним утворення проєктної групи в складі 6–8 осіб. Від керівника та кожного члена проєктної групи вимагають компетентності, як фахово-методичної, так і соціально-особистої.

Важливим є налагодження системи комунікації між членами міні-колективів та між членами окремих груп. У проєктній групі потрібно організувати співпрацю представників різних структурних підрозділів, методичних об'єднань, фахової підготовки, з метою встановлення певних правил комунікації. Найчастіше це: цілеспрямованість в роботі для досягнення мети, відкрита презентація власних поглядів і пропозицій, рівність прав та обов'язків, співпраця та допомога один одному тощо. Координація групової діяльності в сучасних умовах зазвичай здійснюється традиційно, через особисті контакти, а також через формальне та дистанційне спілкування. Проєктний менеджмент повинен враховувати організаційні можливості різних методів дослідження. Наявна комп'ютерна мережа надає можливість працювати незалежно від місцезнаходження спеціалістів та створювати за необхідністю «віртуальний продукт» до матеріального зразка.

Основою управління персоналом є система, яка передбачає створення сприятливих умов і стимулів, що мотивують співробітників працювати з більшою самовіддачею та націленістю на результат окремого проєкта [3]. Найважливішим критерієм мотивації є тип впливу, прямий та непрямий. Окрім них існують інші фактори, що впливають на ефективність співробітників, а саме: соціальна мотивація; психологічна мотивація; кар'єрна мотивація; освітня мотивація [4].

Таким чином, для запровадження проєктного менеджменту важливим є створення організаційної структури, яка передбачає формування проєктних груп, розподіл завдань серед виконавців із урахуванням їх компетентностей, встановлення системи комунікації між членами міні-колективів та між членами окремих груп, розроблення системи мотивації праці тощо. Запровадження проєктного менеджменту в роботу освітніх ресурсних центрів дозволяє закладу сконцентрувати людські ресурси на виконанні визначеного комплексу задач при певних обмеженнях в умовах турбулентності.

Список використаних джерел

1. Міценко Н. Г. Ресурсний потенціал підприємства: сутність, структура, стратегія використання. Науковий вісник НЛТУ України. 2010. С. 1–5. URL: https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2010/20_9/193_Micenko_NV_20_9.pdf.
2. Бушуєв С. Д. Практика проєктного менеджменту «крок за кроком». Ч. 1. URL: <http://elearn.univector.net/mod/resource/view.php?id=1229>.
3. Рябова З. В., Єрмоленко А. Б., Махиня Т. А. Проєктний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України / НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Культурконтакт Австрія, 2017. С. 43–65. URL: <http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/kka-book-web.pdf>.
4. Трілленберг В. Проєктний менеджмент. Конспект лекцій і семінарів. Тернопіль: Економічна думка, 2001. С. 22–28. URL: http://library.wunu.edu.ua/files/EVD/kl_proekt_men_trillinberg.pdf.