

ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету» (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Миколаївський національний аграрний університет (Україна)
EDCI College of Education (США)
University of Louisiana at Lafayette (США)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркіне (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)

IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

22–23 лютого 2024 року

м. Полтава

Програмний комітет:

Кононець Н. В., д. пед. н., доцент; завідувачка аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»; доцент кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ;

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки доквілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grynyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Доценко Н.А., д. пед. н., професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, Миколаївський національний аграрний університет;

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет;

Онінко В. В., д. пед. н., професор кафедри будівництва і професійної освіти, Полтавський державний аграрний університет;

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;

Солошич І. О., д.пед.н., доцент, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;

Ткачова Н. О., д. пед. н., професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

Організаційний комітет:

Карманенко В. В., к.пед.н., директор ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Балюк В. О., к.пед.н., заступник директора з навчальної роботи, ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Верезомська С. Ж., к.і.н., ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Стаценко Д. В., к.і.н., ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Колеснік В. В., викладач інформаційних систем і технологій, ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету».

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). – Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. – 724 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми

Бабенко І. В. ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЛІДЕРА-МЕНЕДЖЕРА В ОРГАНІЗАЦІЇ	16
Бовсуновський В. М. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВЧИТЕЛІВ ЯК ЕФЕКТИВНА СТРАТЕГІЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	18
Большая О. В. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	20
Варакіна Т. П., Решта Т. М. ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМ ЯК ОСНОВА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	22
Васюта Ю. М., Мось М. І. АДАПТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДО ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ	25
Гриньова М. В., Гриньов Р. С. СУЧАСНЕ ОБЛАДНАННЯ УЧИТЕЛЬСЬКОЇ КІМНАТИ В ШКОЛІ ЯК ЗОНИ КОМФОРТУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	28
Гриньова М. В., Школяр С. П. ДЕЯКІ ВАЖЕЛІ МОТИВАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТИ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	33
Гурба П. П., Кононець Н. В., Балюк В. О. АКТИВІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	38
Дмитренко К. А., Кононець Н. В. АКТУАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	41
Драгунова В. В. АНАЛІЗ СТАНУ КОНСАЛТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРАГНЕНЬ УКРАЇНИ	45
Ємельяненко Г. Д., Абизова Л. В., Маслова Ю. В. РОЛЬ ФІЛОСОФСЬКОЇ РЕФЛЕКСІЇ В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОМУ КОНТЕКСТІ	49
Завалко А. О., Кононець Н. В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	50
Ільченко О. Ю. З ДОСВІДУ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ЄДНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ	54
Іонова О. М. ВАЛЬДОРФСЬКА ОСВІТА ТА ПІДГОТОВКА ОСОБИСТОСТІ ДО МАЙБУТНЬОГО ЖИТТЯ	58
Карманенко В. В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ОСВІТНІХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Кононець Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ (RESOURCE-BASED LEARNING): ЗАКОН «Н-О»	63
Кононець Н. В., Балюк В. О. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ТА ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»	67
Кононець Н. В., Балюк В. О., Кіяшко С. Г., Сорока С. І. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	71
Куліш І. М., Некоз І. В., Королюк Г. О. ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	74
Куторжевська С. Р., Кіяшко С. Г. СТЕЙКГОЛДЕРСЬКИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В КОЛЕДЖІ	78

Лагай О. В., Пивовар Н. М. СУСПІЛЬНІ ВІДНОСИНИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ І ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ВЛАДИ	81
Лічова Л. М., Димарь Н. С. CLIL: ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СУЧАСНИХ УЧНІВ	86
Лялін А.В., П'ятигора Л.С., Шпильовий В. Д. СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ В ОСВІТІ	91
Мізяк О. В., Собченко Т. М. ФОРМУВАННЯ БІЛІНГВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: СТРАТЕГІЇ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	94
Міщенко Н. В., Пивовар Н. М. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ НА ОСНОВІ ЛЮДИНОЦЕНТРИСТСЬКОГО ПІДХОДУ	95
Мокляк В. М., Петренко Л. М. ЗНАЧЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	99
Овчаренко Н. А. ЗНАЧЕННЯ ТА РОЛЬ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	104
Петренко Т. В., Безкоровайна О. Л. ЦІЛЕСПРЯМОВАНІСТЬ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ДОСЛІДНИЦЬКІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	106
Петришин О. В., Донченко В. І. САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРУКТУРНИЙ КОМПОНЕНТ ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В СИСТЕМІ ОНОВЛЕНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	108
Срібний С. В., Рудченко О. О., Гуляєв О. В., Земляний В. В. АНАЛІЗ ДЕЯКИХ ЕЛЕМЕНТІВ СИСТЕМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙ	113
Ткаченко А. В., Седаков О. В. МАКАРЕНКОЗНАВСТВО: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДИСКУРС	119
Тодорова І. С. ПОКАЗНИКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	123
Чемерис І. М. EMPOWERING FUTURE JOURNALISTS: NURTURING MEDIA LITERACY SKILLS IN THE DIGITAL AGE	127
Чень Цюнцион. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРОФЕСІЇ «ВЧИТЕЛЬ»: ЧИННИКИ ВПЛИВУ	129
Черевань Є. А., Кононець Н. В. ПОНЯТТЯ КРЕАТИВНОСТІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА ТА ЇЇ СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ	131
Школяр Т. А. АСПЕКТИ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ УЧАСТІ В ПРОГРАМАХ РОЗВИТКУ РІЗНОГО РІВНЯ	133
Школяр С. П., Кошеєва В. О., Ван Сі. ОСОБЛИВОСТІ МІЖНАРОДНОГО МАРКЕТИНГУ В ОСВІТІ	137
Школяр С. П., Шпильовий В. Д. ІНТЕГРАЦІЯ КЛЮЧОВИХ СТРАТЕГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ ДО КОНТЕКСТУ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	140
Школяр С. П., Шпильовий В. Д. СТРАТЕГІЯ МІЖНАРОДНОГО МАРКЕТИНГУ В ОСВІТІ ТА КОНСАЛТИНГ ВІНАХІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗВО	142
Шпильовий В. Д., Школяр С. П. ЕВОЛЮЦІЯ ОСНОВНИХ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ В СФЕРІ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ІННОВАЦІЙНИХ СИСТЕМ	146
Штефан Л. А., Полтавець Р. Р. СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ	151
Якименко В. М. МІГРАЦІЯ В КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ	153
Яцків Л. Ф. ПАРТНЕРСТВО ЯК ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ УСПІШНОГО МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	155

Тодорова І.С. Показники психологічної культури закладу вищої освіти. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 123-127.

Тодорова Ірина Степанівна

ПОКАЗНИКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах загострилося питання розвитку психологічної культури усіх суб'єктів освітнього процесу, тому що саме вона обумовлює здатність витримувати підвищену психоемоційну напругу, забезпечує внутрішньоособистісну та міжособистісну рівновагу, діалог та толерантність у професійному спілкуванні. Розвинена психологічна культура викладача є неодмінною умовою оволодіння діалогічним стилем педагогічного спілкування задля успішної реалізації студентоцентрованого підходу в освіті та створення безпечного освітнього середовища. Доброзичливе позитивне ставлення до студентів має доповнюватися повагою до їх гідності, думки, інтелектуального і духовного потенціалу. Зацікавлене і своєчасне реагування викладача на психічні стани та емоційні проблеми студента має об'єднуватися з його здатністю до педагогічної рефлексії та до предикативної емпатії (дозволяє передбачити реакцію іншого) задля пошуку педагогічно доцільного способу розв'язання різноманітних педагогічних ситуацій. Розвинена психологічна культура викладача має значний вплив на ефективність взаємодії зі студентами у навчальному процесі, забезпечуючи йому здатність:

створювати атмосферу взаєморозуміння та відкритості, сприяє здатності чітко та доступно пояснювати матеріал і вести діалог, що сприяє легшому засвоєнню знань;

ефективно вирішувати конфлікти та знаходити конструктивні рішення, виявляти спокій та терпимість, спрямовані на пошук спільного рішення, а не на силу та конфронтацію;

підтримувати та мотивувати студентів, розуміти їхні індивідуальні потреби та створювати умови для розвитку їхнього потенціалу;

створювати освітнє середовища, де студенти відчують себе комфортно та безпечно, можуть вільно висловлювати свої думки, задавати запитання та ділитися власними переживаннями.

Розвинена психологічна культура допомагає створити умови, сприятливі для покращення якості навчання, підвищення мотивації студентів, їхньому особистісному та професійному розвитку. Особливого значення вона набуває у роботі зі здобувачами освіти, які постраждали внаслідок війни, є внутрішньо переміщеними особами, або особами, що набули інвалідності, ветеранами, членами родини військових тощо.

Психологічну культуру можна розглядати як сукупність засобів, що дають людині змогу підтримувати оптимальний рівень свого психічного, соціального та професійного функціонування. Формування психологічної культури сприяє зрілості особистості, гармонізації її стосунків із собою та з іншими людьми. Інтегральним проявом психологічної культури можна вважати здатність поставити себе на місце іншої людини, змодельовати варіанти імовірних емоційних та поведінкових відгуків на ситуацію, зрозуміти зміст внутрішньої картини світу партнера по спілкуванню та обрати найбільш оптимальні способи взаємодії з ним. Психологічна культура починається з психологічної компетентності, з розуміння людиною себе та своїх особистісних якостей, зі здатності керувати собою у емоційно напружених ситуаціях.

Психологічна культура дає людині змогу витримувати складні життєві обставини та травматичні події, підтримувати й укріплювати своє психічне здоров'я, відтак розвиток психологічної культури всіх учасників освітнього процесу – це важливий напрямок роботи психологічної служби навчального закладу. Психологічна допомога та емоційна підтримка має, передусім, бути скерована на підвищення психологічної культури студентів та науково-педагогічних працівників, розвиток компетентності щодо надання першої психологічної допомоги та самодопомоги. Процес набуття психологічної культури може відбуватися за допомогою різних методів та форм, найчастіше це:

- участь у спеціалізованих семінарах та тренінгах з психології освіти, міжособистісних відносин, розвитку емпатії, емоційного інтелекту тощо;

- здобуття вищих (або додаткових) освітніх ступенів, пов'язаних із психологією та педагогікою;

- самоосвіта та систематичне опрацювання літератури з психології, педагогіки та конфліктології, вивчення сучасних досліджень та публікацій у галузі освіти та психології;

- отримання консультацій від психологічних фахівців або наставників щодо розвитку міжособистісних навичок та роботи зі студентами;

 - участь у супервізії або фокус-групах для обміну досвідом з колегами;

 - проведення педагогічної рефлексії та регулярних самооцінок своєї роботи та взаємодії зі студентами, аналіз складних ситуацій та пошук способів їх подолання;

відкритість до зворотного зв'язку, активне слухання, створення можливостей для студентів висловлювати свої думки, побажання та скарги стосовно навчання та взаємодії з викладачем, врахування отриманої інформації для вдосконалення своєї роботи; навчання задля підвищення міжкультурної толерантності та інклюзивної компетентності тощо.

Рівень розвитку психологічної культури кожного окремого учасника освітнього процесу є важливим для підтримки та збереження психічного здоров'я усіх інших. Психологічна культура закладу освіти в цілому є результатом взаємодії та синергії зусиль усіх учасників освітнього процесу – і студентів, і науково-педагогічних працівників, і, в першу чергу, керівників. Отже, розглянемо за якими параметрами можна оцінювати та розвивати психологічну культуру освітнього закладу.

Психологічна культура закладу освіти, як наукове поняття, пов'язане із більш широкою проблемою, яка активно розробляється менеджментом – організаційною культурою. Але, разом з тим, для більш чіткого виділення саме психологічної складової в культурі організації виникає необхідність відокремити психологічну культуру як частину загальної культури організації. Це дозволить зосередити зусилля практичних психологів на діагностиці та розвитку саме психологічної культури організації в цілому та у її окремих працівників.

Організаційна психологічна культура визначається, перед усім, тим, наскільки враховані психологічні аспекти в будови процесів діяльності закладу освіти. Організаційна психологічна культура формується на засадах системного підходу до створення сприятливого та здорового психосоціального середовища для всіх учасників освітнього процесу та охоплює усі аспекти соціального життя закладу – визначеність та суспільно значущість цілей, цінностей та норм, наявність умов для особистісної й професійної самореалізації, екологічність стилю міжособистісної та професійної комунікацій, наявність та доступність ресурсів для емоційної підтримки та психологічної допомоги тощо.

Спочатку, представимо основні критерії та показники, за якими можна оцінювати розвиток психологічної культури організації з позиції працівника.

По-перше, це рівень відкритості комунікації та взаєморозуміння, якій визначає чи існує в організації атмосфера довіри, коли працівники можуть висловлювати свої думки та ідеї без страху критики або осуду?

По-друге, практика сприяння розвитку та самореалізації – чи надає організація можливості для освіти, навчання та професійного зростання працівників? Чи підтримується їхній особистісний та професійний розвиток?

По-третє, турбота про ментальне здоров'я та уважність до потреб працівників – чи проявляють керівники та колеги увагу та чутливість до емоційних та психологічних потреб працівників, чи наявна структура психосоціальної підтримки?

У-четвертих, практика визнання та нагородження – чи є ефективний зворотній зв'язок, створена система винагород та визнання, чи справедливо оцінюються успіхи та досягнення працівників?

У-п'ятих, чи існує культура відкритості до нових ідей та підходів, адаптивність до змін, нововведень, інноваційних технологій?

У-шостих, наявність спільних цінностей та місії, чи визначені та відомі всім працівникам основні цілі та цінності організації?

Далі, окреслимо психологічну культуру університету з позиції студентів, для яких вона, перед усім, виявляється у тому чи відчують вони, що в університеті панує атмосфера довіри, підтримки та безпеки; чи існують університетські програми психологічної допомоги та емоційної підтримки для студентів? Якою є якість взаємодії з викладачами та співробітниками – чи відчують студенти, що викладачі доступні для консультацій та допомоги, на якому рівні знаходиться комунікація з викладачами, чи є можливість задавати питання та висловлювати власні думки? Які можливості для самореалізації та особистісного розвитку здобувачів освіти налагоджені в університеті, чи існують програми або заходи, спрямовані на розвиток навичок управління стресом, адаптацією та саморозвитком; чи є можливість для участі студентів у наукових проєктах, гуртках та заходах тощо? Не менш важливим також є критерій наявності культури взаємопідтримки, діалогу, співробітництва у міжстудентській взаємодії. Наскільки уважним та непримиренним є студентський колектив до проявів насильства, нерівності, академічної недоброчесності? Чи розроблені дієві механізми для вирішення конфліктів та захисту прав й інтересів студентів? Чи існують можливості для участі студентів у процесі прийняття рішень, пов'язаних з навчальним процесом та управлінням університетом тощо?

Ці та інші параметри можуть слугувати основою для проведення опитування працівників та студентів з метою оцінки психологічної культури університету. Отримані дані допоможуть ідентифікувати сильні та слабкі сторони, а також розробити стратегії для подальшого вдосконалення психологічної культури ЗВО, сприятливого для благополучного та успішного навчання та особистісного розвитку студентів.

Освітнє середовище, в якому панує психологічна безпека та підтримка, є ефективним запобіжником професійного вигорання, надихає до творчості, до професійного розвитку, підвищує ефективність роботи науково-педагогічних працівників. Психологічна культура впливає на якість управління, здатність керівництва до ефективного попередження та вирішення конфліктів, до побудови робочого середовища сприятливого для збереження та підтримки психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

Розвинена психологічна культура університету впливає на якість навчання та психологічний комфорт студентів, сприяє їхньому особистісному розвитку, самореалізації та готовності до вирішення життєвих завдань. Стан психологічної культури стає важливим критерієм вибору закладу освіти й для батьків, які

оцінюють університет також й по тому, наскільки там створені безпечні для фізичного та психічного здоров'я їхніх дітей умови для навчання та розвитку. Університети з високою психологічною культурою, зазвичай, приваблюють як студентів, так й науково-педагогічних працівників. Роботодавці оцінюють якість підготовки випускників університету, зокрема, й за рівнем розвитку «м'яких» навичок, здобуття яких найкраще забезпечується в закладах із високим рівнем психологічної культури. Отже, стан психологічної культури належить до сфери інтересів всіх стейкхолдерів, оскільки вона є вагомим чинником, що визначає якість та результати навчання, імідж, репутацію та конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг, а його випускників – на ринку праці.

Список використаних джерел

1. Особливості формування психологічної культури працівників освіти в інформаційному суспільстві : монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Маниловата ін. ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Видавничий Дім “Слово”, 2017. 199 с.
2. Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти / кол. авт.; під ред. С. Б. Кузікової, Г. Є. Улунової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 224 с.
3. Шаповалова В. Розвиток психологічної культури викладачів закладів вищої освіти на курсах підвищення кваліфікації. *Теорія і практика управління соціальними системами*. №1, 2019. С. 41-49.

Тодорова І.С. Показники психологічної культури закладу вищої освіти. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 123-127.

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тездоповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). – Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. – 724 с.

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-
конференції, 22-23 лютого 2024 року

В авторській редакції

Дизайн обкладинки: Балюк В. О.
