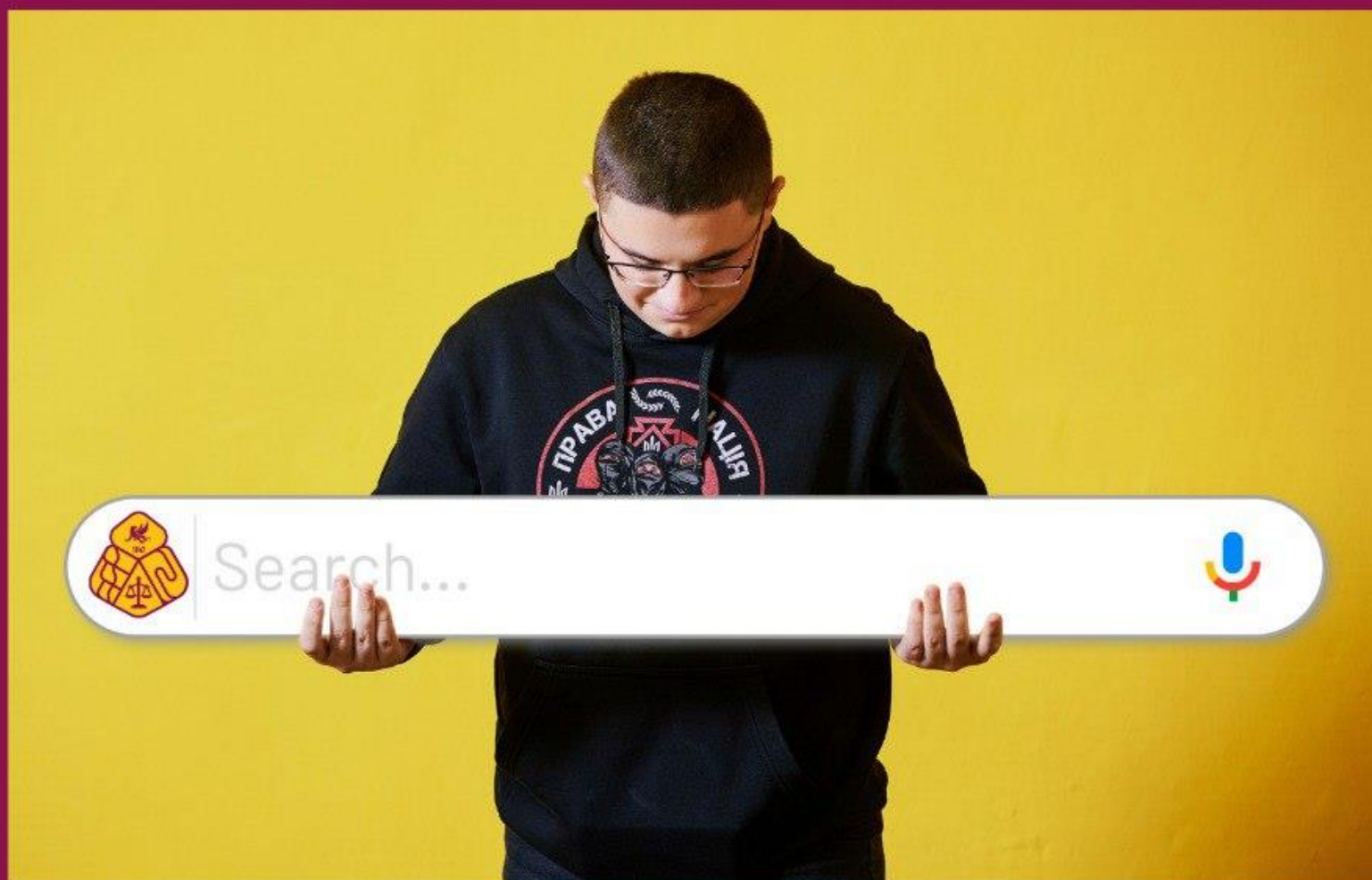


IV Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

**«Ресурсно-орієнтоване навчання в
«3D»: доступність, діалог,
динаміка»**



22–23 ЛЮТОГО 2024 РОКУ
ПОЛТАВА 2024

ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету» (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Миколаївський національний аграрний університет (Україна)
EDCI College of Education (США)
University of Louisiana at Lafayette (США)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркіне (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)

IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

22–23 лютого 2024 року

м. Полтава

Програмний комітет:

Кононець Н. В., д. пед. н., доцент; завідувачка аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»; доцент кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ;

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки доквілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grynuov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Доценко Н.А., д. пед. н., професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, Миколаївський національний аграрний університет;

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет;

Онінко В. В., д. пед. н., професор кафедри будівництва і професійної освіти, Полтавський державний аграрний університет;

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;

Солошич І. О., д.пед.н., доцент, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;

Ткачова Н. О., д. пед. н., професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

Організаційний комітет:

Карманенко В. В., к.пед.н., директор ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Балюк В. О., к.пед.н., заступник директора з навчальної роботи, ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Верезомська С. Ж., к.і.н., ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Стаценко Д. В., к.і.н., ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Колеснік В. В., викладач інформаційних систем і технологій, ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету».

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). – Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. – 724 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

Гуляєва Д. С., Павленко Ю. О., Чобітько О. В. РЕАЛІЗАЦІЯ SMART-КОНЦЕПЦІЇ В УПРАВЛІННІ ПРОЕКТАМИ І ПРОГРАМАМИ	340
Гуріна С. С., Смолянук Н. М. ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	341
Ищенко В. Л., Горбуньова С. О. INNOVATIVE TEACHING METHODS FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES	344
Ищенко І. С., Большая О. В. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ	347
Ищенко І. С., Большая О. В., Школяр С. П. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЕКТАХ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ СФЕРИ МАТЕРІАЛЬНОГО І НЕМАТЕРІАЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА	349
Ищенко К. М., Худолій І. І. ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ЖИТТІ»	352
Кобилінська М. М., Голованова Е. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	355
Кокарєва А. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	357
Косовський С. В. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	360
Костевський О. Е. МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»: РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД	365
Куленко О. А. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МОЛОДІ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ	367
Москаленко О. Ю. ІННОВАЦІЙНО-ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ	372
Наклюцька Н. Я., Галицька Р. Р. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	375
Нестуля О. О., Нестуля С. І. ТЕХНОЛОГІЯ ДІЛОВИХ ІГОР ЯК ТЕХНОЛОГІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ	379
Новописьменний С. А. МЕРЕЖЕВИЙ ПРОЄКТ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	383
Осадча О. Г. ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ	385
Паламарчук С. В. ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	387
Петраш Р. В., Петраш О. В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ	389
Пилипенко Л. О. ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	393
Пухай О. А., Кононець Н. В. МЕТОДИКА SMART У КОРПОРАТИВНОМУ НАВЧАННІ HR МЕНЕДЖЕРІВ	396
Семеновська Л. А., Рамусь М. О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	399

здорового способу життя в дитинстві створює підґрунтя для щасливого та успішного життя у майбутньому.

Список використаних джерел

1. Березуєва Т.С. Зміцнення та збереження здоров'я здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2021. Ч. II, № 2(340). С. 114- 119.

2. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину/ під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

3. Про визначення здоров'я згідно ВООЗ. URL: [//www.coe.int/uk/web/compass/health](http://www.coe.int/uk/web/compass/health) (дата звернення: 12.01.2024)

4. Тривалість навчальних занять онлайн протягом дня у синхронному режимі. URL: <https://sqe.gov.ua/trivalist-online-urokiv/> (дата звернення: 15.01.2024)

**Іщенко Валентина Леонідівна
Горбуньова Соф'я Олегівна**

INNOVATIVE TEACHING METHODS FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES

In the context of Ukraine's entry into the European educational space, the problem of finding ways to improve the quality of foreign language teaching in a higher educational institution becomes more and more important. Among the methods that are widely applied are: the use of the latest information technologies to enhance efficiency and connectivity, the introduction of progressive teaching methods aimed at fostering deeper understanding and engagement among learners, etc. In our opinion, one of the most effective technologies for organizing students' cognitive activity is an interactive learning model which is applied during the English classes for future specialists in various fields.

According to the generally accepted definition, interactive learning is the process of acquiring knowledge during pedagogical interaction by transforming the dialogue between students and the teacher. Joint activity is the basis of the development of a democratic society; therefore, university training programs should appropriately prepare young people for life in this society.

The analysis of researches of scholars shows that interactivity means:

The ability to interact, learn in the mode of conversation, dialogue, action;

The principle of construction and functioning of pedagogical, psychological, computer communication in dialogue mode;

The process of active interaction of the participants of the educational process both among themselves and with the surrounding extracurricular environment and extracurricular sources of information. This ensures the mutual influence of participants in the educational process on each other and the influence of the environment and extracurricular sources of information on them through specially organized cognitive activities that have a pronounced social orientation;

The ability to interact or the interaction itself, dialogue with someone, for example, an instructor, other participants of the educational process;

The ability to actively interact in the process of performing certain work, in the process of learning (conversation, dialogue with someone (person) or something (computer), etc.).

The goal of the interactive learning model is to organize comfortable learning conditions in which all students interact with each other. The organization of interactive training involves modeling life situations, using role-playing games, and joint problem solving based on the analysis of conditions and situations. It is clear that the structure of an interactive class will differ from the structure of a regular class, and therefore it requires the professionalism and experience of the teacher. Interactive learning methods can be divided into two large categories: group and frontal. The first category involves the interaction of participants in small groups (in our experience they should include approximately from 2 to 6 people), the second one means joint work and mutual learning of the entire group. Discussion time in small groups should be 3 to 5 minutes, presentation can take around 3 minutes, and presentation during frontal work should take about 1 minute. Group methods include: work in small groups (work in pairs, work in threes), “Aquarium”, “Dialogue” etc. Frontal methods include the following: a large circle, a microphone, brainstorming, dilemma (problem) analysis, etc.

At the Poltava University of Economics and Trade, interactive technologies are actively used in Business Foreign Language classes in order to improve the quality of language training of future specialists, to develop their soft skills and therefore to make them more competitive on the labor market.

Some of the methods have proved their effectiveness and this paper attempts to share some of the best practices applied by the professors.

The first method that demonstrates high efficiency in motivating students and increasing the level of language training is “Aquarium”. It involves the selection of approximately 6-7 participants who have a high level of training in a foreign language. Such students perform educational tasks at a table in the center of the classroom, while other students placed on its perimeter observe their work, and if necessary they ask questions.

The second method of work allows to use role differentiation within working minigroups in foreign language classes, which gives a trainer an opportunity to distinguish the “initiator”, “original thinker”, “organizer”, “silent participant”, “destructor”, “opponent” in each of the group participants. The condition of this technique is that none of the students knows about the role positions of other participants, who must behave according to the received card. Thus, the “initiator” seizes the initiative, defends his position with the help of arguments and emotional pressure. The “original thinker” does not interfere in the controversy, but from time to time puts forward unexpected proposals. The “organizer” strives to ensure that every participant gets the opportunity to express his point of view, and asks leading questions. “Silent participant” tries to avoid a direct answer to the question, since none of the

participants should guess about his point of view. “Destructor” should always disrupt the smooth flow of the discussion. The “opponent” is constantly looking for weak points in the group’s solution to the task.

The next method for conducting practical classes planned and implemented by professors of the Business Foreign Language Department is “Dialogue”. This technology supposes that the groups search for an agreed solution, which is then recorded in notebooks. This approach involves deliberating on different viewpoints within the group. Experts record opinions that coincide and at the end of the work give a generalized answer to the task, which is supported and written down by everyone.

One of the most interesting for students who study a course “Business Foreign Language” is the “Joint project”. This is a method according to which groups receive tasks that highlight a problem from different angles. At the end of the work, each group makes a report and writes it down. These reports form a joint project, which is reviewed and supplemented by a group of experts.

To check the level of development of speaking skills, business foreign language professors use the so-called “Circle of Ideas” method, the purpose of which is to resolve hotly contested issues, compile a list of ideas and involve all students in their discussion. When answering, each group voices only one aspect of the problem and the professor asks questions.

Among the advantages of interactive learning, we see the following:

1. Interactive teaching methods make it possible to intensify the process of understanding, assimilation and creative application of knowledge when solving practical tasks.

2. Interactive learning increases the motivation and involvement of students in solving educational problems, which gives an emotional impetus to the next search activity of the subjects of education.

3. Interactive learning gives the experience of establishing contact, interdependent relations with the world.

4. Interactive activity provides not only an increase in knowledge, abilities, skills, methods of activity and communication, but is also a necessary condition for the formation and improvement of professional competence through the inclusion of participants in the educational process in a meaningful experience of activity.

5. The system of control over the assimilation of knowledge and methods of cognitive activity can be built on the basis of operational feedback, which makes the control of knowledge, skills, and abilities permanent, more flexible and humane.

6. One of the purposes of interactive learning is to change not only the experience and attitudes of participants, but also the surrounding reality, because most often interactive learning methods are an imitation of interactive types of activities that take place in the social and state practice of a democratic society.

So, the experience of the Business Foreign Language Department shows that the listed methods of interactive learning models refer to cooperative learning technologies, when students need to cooperate to complete a task and therefore adds to the development of not only language skills but soft skills as well. As a result, the level

of students' competences increases and their competitiveness on the labor market grows.

Список використаних джерел

1. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології. К., 2010. 368 с.
2. Пометун О. Інтерактивні методики та системи навчання. К., 2007. 112 с.
3. Стеблюк С. В., Староста В. І. Інтерактивне навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей : навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 156 с.

**Іщенко Інна Сергіївна
Большая Оксана Вікторівна**

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ

ChatGPT — це широкомасштабна мовна модель, створена на основі технології штучного інтелекту та навчена за допомогою керованого та підсилювального навчання. Вона може спілкуватися з людьми, які розмовляють іншими мовами на різні теми. Цей інноваційний продукт пропонує численні можливості для використання будь-де, в тому числі в освіті. Штучний інтелект — це галузь науки й техніки, яка зосереджена на розробці програм і машин, які можуть імітувати інтелектуальну діяльність людини, таку як мова, навчання та вирішення проблем.

Штучний інтелект може набувати різні форми і рівні складності залежно від завдання, яке потрібно виконати. Однією з найпоширеніших форм штучного інтелекту є чат-боти, які здатні спілкуватися з людьми за допомогою тексту або голосу, що є об'єктом проведеного дослідження. Чат-боти можна використовувати для розваг, інформації, обслуговування клієнтів, маркетингу та багатьох інших цілей, але не всі чат-боти однаково розумні та природні у спілкуванні. Деякі чат-боти мають обмежені вказівки та сценарії та не можуть адаптуватися до нових ситуацій чи завдань.

Для вирішення даної проблеми запропоновано використовувати ChatGPT, оскільки це доволі новий чат-бот, розроблений OpenAI і випущений в листопаді 2022 року[1]. Наразі з'явилися й інші сервіси штучного інтелекту: DeepAI, Paintbytext, Bedtimestory, Talk to Books, MakeMyTale, Mubert, Kaiber, Pictory, Microsoft Designer тощо.

Авторами розпочато вивчення штучного інтелекту, який здатний генерувати та копіювати текст, але також важливо контролювати якість і точність інформації, яку він надає. ChatGPT навчався фільтрувати вхідні дані та уникати небажаної лексики, зокрема ненависті, расизму та сексизму. Хоча ChatGPT має свої обмеження, такі як застаріла база даних, яка датується 2021 роком, і неможливість перевірити точність інформації, яку вона генерує, вона може бути корисною для наукових досліджень та освіти. Вивчено, що ChatGPT може виконувати різноманітні завдання, включаючи написання наукових робіт,