

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)



Полтава
2024

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У XXI СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)

**Полтава
ПУЕТ
2024**

УДК 001:378.014.61"20"(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО

Редакційна колегія:

Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ);

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, канд. техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік (м. Полтава, 25 квітня 2024 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2024. – 797 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-468-0

Збірник містить тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"20"(082)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ISBN 978-966-184-468-0

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2024

СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України

**Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)**

Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)

**Львівський торговельно-економічний університет
(Україна)**

**Хмельницький кооперативний
торговельно-економічний інститут (Україна)**

**Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця (Україна)**

Полтавський державний аграрний університет (Україна)

**Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка (Україна)**

**Євразійський національний університет
імені Л. М. Гумільова (Республіка Казахстан)**

**Університет національного і світового господарства
(Республіка Болгарія)**

**Кооперативно-торговий університет Молдови
(Республіка Молдова)**

**Таджицький державний університет комерції
(Республіка Таджикистан)**

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Вісич Є. В., Орел В. А.

Діяльність навчального юридичного центру
«Правова студія» Полтавського університету
економіки і торгівлі в умовах воєнного стану 33

Ряднина М. В., Карпенко Н. В.

І музика може стати зброєю 36

Циніцький А. Б., Кононенко О. А.

Is Australian English more like British or American? 38

Шестопал Є. В., Нестуля С. І.

Значення лідерства у розвитку
студентського самоврядування 39

Бугаєвський М., Яріш О.

Концепція відкритого банкінгу України
та перспективи впровадження 44

СЕКЦІЯ 1 ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Алексеюк А. О., Стрілець В. Ю.

Виклики та перспективи цифрової освіти в Україні:
питання доступності, якості та інфраструктури 47

Борисенко І. О., Гудзь Т. П.

Шляхи забезпечення якості вищої освіти
в умовах цифровізації 49

Варуша А. Р., Стрілець В. Ю.

Застосування штучного інтелекту у
навчанні здобувачів вищої освіти 51

Вовк О. В., Черненко О. О.

Особливості організації навчання з використанням
сучасних цифрових трансформацій
та інноваційних технологій 54

Ми підібрали шляхи, які, на нашу думку, є основою забезпечення якості вищої освіти в умовах цифровізації. Варто звернути увагу, що важливим етапом при умовах цифровізації є постійний моніторинг та адаптація стратегій відповідно до змін у технологічному та соціальному середовищі.

Отже, цифровізація є ключовим чинником у покращенні якості вищої освіти, сприяючи розвитку сучасних навчальних підходів, підвищенню доступності освіти та підготовці студентів до вимог сучасного ринку праці. Оскільки цифровізація освітнього процесу має багато переваг і вимагає від певного рівня комп'ютерної грамотності, вміння працювати з цифровими інструментами, важливо вдосконалювати цифрові технології в освітній сфері та забезпечувати їх ефективне застосування для підвищення якості навчання, підготовки молодих людей до майбутньої професійної діяльності. В Україні досить потужно розвивається формат дистанційного навчання, де студенти отримують якісні знання та навички, які допоможуть їм стати у майбутньому кращими фахівцями своєї справи.

Список використаних інформаційних джерел

1. Мар'яно Я. Г., Огренич М. А. Цифровізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1174/1102>.
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про Національну програму інформатизації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20#Text>.
4. Клімова Г. П. «Забезпечення якості вищої освіти: європейський та вітчизняний досвід». URL: <http://fil.nlu.edu.ua/article/view/276677>.

ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

А. Р. Варуша, студентка спеціальності Міжнародні економічні відносини, група МЕВ МБ 6-31

В. Ю. Стрілець, д-р екон. наук, завідувач кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

У сучасному світі технології штучного інтелекту (ШІ) стають не лише невід'ємною складовою нашого повсякденного життя, але й надзвичайно важливим інструментом у галузі освіти.

Зокрема, застосування ШІ у навчанні здобувачів вищої освіти має величезний потенціал трансформувати та вдосконалити процес навчання. Відтак, важливо дослідити та обговорити переваги та виклики застосування ШІ в навчальному процесі з метою забезпечення якісної та доступної освіти для всіх.

Питання застосування ШІ у навчанні є центром досліджень науковців. Так, Вишнякова О. досліджує як штучний інтелект змінює навчання [1]; Стрілець В. Ю. при дослідженні впливу пандемії COVID-19 на розвиток інноваційних методів навчання студентів визначає необхідність використання ШІ [2]; Головіна О. Досліджує як штучний інтелект вплине на освіту [3]. Штучний інтелект (ШІ) – це галузь комп'ютерних наук, яка займається розробкою інтелектуальних машин і систем, здатних виконувати завдання, що зазвичай потребують людського інтелекту. Ці завдання можуть включати навчання, розв'язання проблем, прийняття рішень, розпізнавання мови та зображень [4]. Штучний інтелект відкриває перед сферою освіти безмежні перспективи. ШІ може змінити підхід до навчання, зробивши його більш індивідуалізованим, ефективним та доступним для всіх. Від автоматизованого оцінювання завдань до персоналізованого навчання – ШІ вже сьогодні активно впроваджується в освітніх закладах.

У наш час штучний інтелект може значно покращити процес навчання, використовуючи різні методи та технології. ШІ може бути надзвичайно корисним для студентів. Він допомагає створювати індивідуальні навчальні програми, які враховують потреби та здібності кожного студента. Це дозволяє студентам здобувати знання більш ефективно та на своєму власному темпі [1]. ШІ також може бути використаний для створення зображень, текстів, музики та відео. Ці ресурси можуть бути використані для підтримки навчального процесу, наприклад, для створення презентацій або виконання творчих завдань [3]. Крім того, ШІ може допомогти студентам аналізувати великі обсяги даних. Це корисно при виконанні наукових досліджень або при вивченні дисциплін, пов'язаних з аналізом даних. ШІ може бути використаний для підтримки вивчення іноземних мов. Наприклад, за допомогою систем перекладу або програм для вивчення мов, студенти можуть ефективно вивчати нові мови. Навіть підготовка до екзаменів може стати більш ефективною завдяки ШІ. Програми використовують ШІ для створення персоналізованих

планів підготовки, що дозволяє студентам готуватися більш ефективно [3].

Проте ШІ в освіті має ряд недоліків, які варто враховувати. Так, для отримання якісної відповіді від системи штучного інтелекту важливо формулювати точний запит. Однак це може бути викликом для деяких користувачів, особливо для тих, хто не знайомий з технологіями ШІ. Окрім того, використання ШІ може негативно впливати на академічну доброчесність здобувачів освіти, оскільки останні можуть видавати текст, сформований ШІ, за власний. Незважаючи на те, що ШІ може автоматизувати багато аспектів навчання, він не може замінити людський контакт і взаємодію, які є важливими складовими освітнього процесу. Використання ШІ в освіті вимагає збору та обробки великої кількості даних про студентів, що може порушувати їх права на приватність. Крім того, доступ до ШІ може бути обмеженим в деяких регіонах або для деяких груп студентів.

Отже, застосування штучного інтелекту в освіті має значний потенціал для трансформації навчального процесу та забезпечення його більшої ефективності та доступності. Проте разом з перевагами, необхідно враховувати недоліки, такі як складність формулювання запитів, можливість порушення академічної доброчесності, необхідність людської взаємодії та контролю, а також питання приватності даних та доступності технологій. Тільки з урахуванням цих аспектів можна досягти повного потенціалу ШІ в освіті.

Список використаних інформаційних джерел

1. Вишнякова О. AI освіта: як штучний інтелект змінює навчання. URL: https://lb.ua/blog/olena_vyshniakova/547626_ai_osvita_yak_shtuchniy_intelekt.html (дата звернення 14.03.2024).
2. Стрілець В. Ю. Вплив пандемії COVID-19 на розвиток інноваційних методів навчання студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини». Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Рига, 21 липня – 3 серпня 2021). – Рига : Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems, 2021. С. 92–95.
3. Головіна О. Штучний інтелект: як він вплине на освіту? URL: <http://dev.nus.org.ua/articles/shtuchnyj-intelekt-yak-vin-vplyne-na-osvitu/> (дата звернення 14.03.2024).
4. Termin.in.ua. Штучний інтелект. URL: <https://termin.in.ua/shtuchny-intelekt/> (дата звернення 14.03.2024).