

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ
ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗТҰТЫНУДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ
ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МӘСКЕУ МЕМЛЕКЕТТІК ЭКОНОМИКА,
СТАТИСТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА
УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ



«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ – 2011»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ

16-17 наурыз 2011 жыл

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

"ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ - 2011"

16-17 марта 2011 года

Қарағанды 2011

Минжанов Н.А. ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	72
Нурбеков Б.Ж., Нурбекова Ж.К., Асаинова А.Ж. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ E-LEARNING В УНИВЕРСИТЕТЕ	75
Отарбаев Ж.О., Ягалиева Б.Е., Курбанова У.Р. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КазНТУ им. К.И.САТПАЕВА СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ	77
Раимов Д.С., Корвяков В.А., Мухамбетов Д.Г. ИТОГИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА	79
Рогоза Н.Е., Недаева М.А. ИНТЕНСИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОЛТАВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ	82
Сатаев Б.О., Туленбаев К.С. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УПРОЩЕННОЙ МОДЕЛИ	84
Саткеева А.Е. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КАЗАХСТАНЕ	86
Ташимов Л.Т., Раимбердиев Б.П., Аллахвердиева Л.М. РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ТУРЦИИ И КАЗАХСТАНА	87
Яворский В.В. КОНЦЕПЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ	89
Борисова Е.И. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОТЛИЧИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	91
Борбасова З.Н. О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В СФЕРЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	93
Ускенбаева Р.К. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УШОС ПРИ КАЗНТУ ИМ.К.И.САТПАЕВА	95
Бекбердиева Д.У., Беглерова С.Т., Туленбаев М.С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕТЕВОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	98
Омаров М.Е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	100

СЕКЦИЯ II. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ибышев Е.С., Аманов И.А., Колесникова Л.В. СТАНОВЛЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	102
Махметова Г.Б. К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ OLAP - ТЕХНОЛОГИЙ	105
Бабаев Б.А., Манапбаев М.Д., Беглерова С.Т., Туленбаев М.С. МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОТ	107
Karpenko O.V., Chernukha V.I. DISTANCE LEARNING : POLTAVA - HOLYOKE EXPERIENCE	108
Коровайко И.В. ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	110
Мусатаева И.С., Байгелова Г.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	112
Нурбеков Б.Ж. ЖЕКЕ ТҮЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ	114
Фешин Б.Н., Брейдо И.В., Крицкий А.Б., Паршина Г.И. СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА	116

СЕКЦИЯ III. РАЗРАБОТКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА

Борисова Е.И. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА (СРС) ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	119
Ибышев Е.С., Аманова Р.У., Карилхан Н. К. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	123
Жакупова А.Д., Отарбаев Д.А. ПРОБЛЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	126
Кадирова Ж.Б., Жаркимбекова А.Т., Медеубаева Н.Т. ҚОЛДАНБАЛЫ КҮРСТА ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТЫ ҚОЛДАНУ	128
Карымсаков Ж.Ж., Исакова А.Т., Касенова Б.Р. "ИНФОРМАТИКА" КҮРСЫН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ САЙТЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН БІЛІМ БЕРУ ҚҰРАЛДАРЫ	129

безопасности и проявления негативных тенденций в функционировании, эффективное пресечение посягательств на ресурсы на основе правовых, организационных и технических мер и средств обеспечения безопасности;

Предлагаемая методика проведения аналитических работ позволяет полностью проанализировать и документально оформить требования, связанные с обеспечением информационной безопасности, избежать расходов на излишние меры безопасности, возможные при субъективной оценке рисков, оказать помощь в планировании и осуществлении защиты на всех стадиях жизненного цикла информационных систем, обеспечить проведение работ в сжатые сроки, представить обоснование для выбора мер противодействия, оценить эффективность контрмер, сравнить различные варианты контрмер.

В ходе работ должны быть установлены границы исследования. Для этого необходимо выделить ресурсы информационной системы, для которых в дальнейшем будут получены оценки рисков. При этом предстоит разделить рассматриваемые ресурсы и внешние элементы, с которыми осуществляется взаимодействие. Ресурсами могут быть средства вычислительной техники, программное обеспечение, данные, а также в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об информатизации" - информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (контингента, архивах, базы данных,

Karpenko O.V., Chernukha V.I.

Ukraine, Poltava, Higher Educational Establishment of Ucoospilka
"Poltava University of Economics and Trade"

DISTANCE LEARNING: POLTAVA - HOLYOKE EXPERIENCE

Distance learning is rightfully called the education of the future. Studies show that by 2040 one in 10 people worldwide will be enrolled in a university and most of them will be registered for distance learning [1]. Many of the challenges facing higher education today are connected with the students' changing needs. The largest discrepancies between need and supply are in the categories of independent decision making and the effective application of managerial skills. Large gaps also exist in the ability to set and achieve business-related goals, the ability to demonstrate strategic thinking, and the

других информационных системах в ДОТ). Примерами внешних элементов являются сети связи, внешние сервисы и т.п.

Заключение

В целом рассмотренная выше методика позволяет оценить или переоценить уровень текущего состояния защищенности информации в ДОТ, а также выработать рекомендации по обеспечению (повышению) информационной безопасности ВУЗ-е. В том числе снизить потенциальные потери информации путем повышения устойчивости функционирования сети. Также рассмотренная методика позволяет предложить планы защиты конфиденциальной информации ВУЗ, передаваемой по открытым каналам связи, защиты информации от умышленного искажения (разрушения), несанкционированного доступа к ней, ее копирования или использования.

Библиографический список:

1. Гришина Н.В. Организация комплексной системы защиты информации [Текст] / Н.В. Гришина.- Изд-во "Гелиос АРВ", 2007. - 16 с.
2. Аверченков В.И. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах: учеб. пособие для вузов, [Текст] / В.И. Аверченков. -Изд-во Брянск: БГТУ, 2007. - 16 с.
3. Хорев П. Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах [Текст] / П. Б. Хорев. Изд-во : Академия, 2009. - 112 с.

ability for self-organisation [2]. Evidence shows that managerial competences may boost firms' performance in international markets. The firms who are able to constantly renew their knowledge and attract best talents are better-off in international competition. It is a common fact that to be able to compete in a dramatically changing business environment one has to have professional competence, a good command of English as a language of business, and fluent IT skills.

With this in mind, Poltava University of Economics and Trade /PUET/ offers courses in

English in almost every subject area for students majoring in International Economics and International Management. Students mix courses from several faculties and acquire interdisciplinary skills. This experience also provides students with an opportunity for knowledge sharing with American professors and thus enhances their qualification as experts in international business. The International Business Learning Communities Project of the Newly Independent States Community College Partnership Program sponsored by US State Department with the students, faculty and administration here at Poltava University of Economics and Trade over the last ten years presents a great opportunity to prepare students to meet the challenges of this new world they find themselves in today. Most importantly, students not only learn valuable knowledge directly from globally experienced professors, but also experience the learning atmosphere with them. The aim of this academic program is to fulfill training requirements for graduates that can strongly support firms' international growth.

A related challenge is to creatively use extracurricular activities that foster linguistic and intercultural competence through which teachers and students can collaborate and communicate in English to contribute to their academic progress, personal development, and professional growth. The value of distance learning was tested through the online course Introduction to International Business taught to PUET students by Candida Johnson, professor of Holyoke Community College, USA. For the learning process and assessment of the students, we use WebCT e-learning platform. The information of the online course is clearly presented on the site, the assignments are accurately formulated, and the instructions are distinctly specified. Special focus in this course is made on the forces driving globalization, why international business is special, benefits of international trade, the significance of both national culture and subcultures, and their impact on international business [3]. Much attention has been given to practicing international management cases with the purpose to develop learners' global mind-set. These cases help students synthesize theory and apply their new knowledge to concrete problems that present several challenges related to the topic learners are likely to encounter. These challenges are multifaceted and sometimes pose dilemmas that may provide additional opportunities for management problem-solving. They make excellent springboards for group discussion.

As a rule, project is included into the online course so that students could develop their ability to do an analysis of international management practices as part of this course; learn strategies to deal with

cultural differences to manage in different cultures; learn to build the cross-cultural skills, sensitivity and awareness required in today's fiercely competitive marketplace; understand strategies of human resource management in multinational companies, and changing human resource management practices in global setting. It is a carefully planned and organized effort to accomplish a specific one-time objective, for example, an international business trip. Students' first project within this online course is to plan a business trip to the country of their choice. The students are reminded when selecting a country, they should consider the fact that their second project will be based on this country as well. The assignment includes the following:

Plan a three-week trip for a company of your choice to the country of your choice.

Your company may be real or imaginary.

Describe the purpose of your trip.

If your company is a manufacturer, you are to decide whether you are traveling to negotiate the purchase of raw materials or component parts for manufacturing in Ukraine; you are attempting to negotiate contacts for manufacturing your product in that foreign country; you are negotiating sales contacts with potential distributors of your product in that country; or you will be involved in a combination of these activities. If you are going to import raw materials and component parts, describe what kinds of materials you will import and why from this country. If you are going to export your finished products to this country, describe which products and why to this country. Your why would include a brief description of the potential demand for these finished goods. If you are going to subcontract manufacturing activities in that country, explain your motivation and rationale for choosing this country for this purpose. If your company is a retailer, you are to decide whether you are traveling to negotiate the purchase of products, which you will import to Ukraine for sale in your company's stores, or you are negotiating with a partner a joint venture to open stores in that foreign country. Students are also offered to consider the following aspects of their project:

- If you are planning to import products to be sold in your stores, describe what products you will import and why you think there is a market for these products in Ukraine.

- If you are going to open retail stores in your country, explain why you think there is an opportunity for you there.

-Why would such a retail outlet have a market there?

Besides, for their projects students are assigned to create a country commercial guide for doing business in a country outside of Ukraine. In addition, students will have to identify five products they

would export from Ukraine and five products they would import to Ukraine. At the same time students are asked to do some research about the availability of information of their chosen countries before making the final selection. It is also recommended to pay particular attention to the following aspects: cultural environment, traditions, languages, business customs, physical and material environment. The second part of the project includes the preparation for the trip /A/, the itinerary /B/ and the report /C/. These extra-curriculum activities deliver a personalized experience that helps students better understand themselves and their styles in learning English and business via international elearning partnerships [4]. As a result, students from each country do learn a great deal more about each others' cultures, lives, and social norms through their online interactions. They explore factors that lead to greater achievement and provide them with the opportunity to shape the future of their education.

Another non-credit online course Professional Etiquette is offered to PUET students taught by professor Johnson. The students' focus is not just what students should know, but also the behaviors and attitudes they have that allow them to interact effectively with the world and people around them. To that end, we form the group of students together with the American ones. It is one more clear example of our belief that our students could get the benefit of an international perspective by linking with the other's students. It is commonly understood that the learning environments in which students are actively participating in distance learning are more effective than those in which students are simply passive recipients of the teacher's knowledge. Information technology is particularly well-suited to support collaborative learning activities in which students are actively locating, investigating, analyzing and presenting information. Students now have a powerful learning platform that allows them to work individually or in groups. For example, groups by similar interests, groups by different skill set, or

groups by diversity of cultural backgrounds. The abundance of specialized educational software and other IT tools can reinforce difficult concepts and graphically present information that may be otherwise difficult to visualize. It simultaneously enables students to learn more dynamically and creatively using English as the tool for getting knowledge. As a result, students increase their communication among them, create more collaboration, and foster feelings of a community of learners; consolidate the connections between the concepts they are learning and the real world; customize assignments by taking into account individual interests and learning styles; allow for more practice using concepts, surveys, and dynamic exercises [5].

Our experience shows that the students who choose distance learning format, take online courses and complete projects often have a mastery going far beyond that of completing a conventional assignment. Because students working on a project have to solve real problems and use their knowledge in new ways that both motivate and facilitate more lasting learning. As a consequence, increasing number of students from a variety of backgrounds recognize the need and the value of lifelong learning.

References:

1. Bondera, A. G. Excellence in Education // *BusinessWeek*. - 2008. - Nov.24. - P.111.
2. Krazhan, A. Stakeholder Perspectives, Needs and Practices // *Synergy*. - 2005. - P.12-13.
3. Wild, J.J., and Wild, K., L. International Business: The Challenges of Globalization // J.J. Wild, J.J., K.L. Wild. - Boston:2010. - 507 p.
4. Johnstone, S.M. International ELearning Partnerships // *Syllabus: Technology for Higher Education*. - 2003. - #9. - P.23.
5. Brown, D.G. Connecting with Students. // *Syllabus: Technology for Higher Education*. - 2002. - # 3. - P.24.

Коровайко И.В., г.Павлодар ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.

Для Павлодарской области, имеющей большую территорию и удаленность населенных пунктов, развитие ДО выступает актуальной проблемой, и сегодня Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова реализует эту программу в рамках эксперимента по восьми специальностям: "Электроэнергетика", "Автоматизация и управление",

"Информационные системы", "Социальная работа", "Экономика", "Менеджмент", "Учет и аудит", "Финансы". Контингент обучающихся по ДОТ составляет 1226 человек. ДОТ применяются к обучающимся по заочной форме по сокращенным образовательным программам на базе среднего профессионального образования.

В отличие от других учебных заведений, организующих учебный процесс с применением ДОТ, учебный процесс ПГУ включает в себя все основные формы традиционной заочной формы обучения и самостоятельную работу студентов в межсессионный период, поддерживающуюся соответствующей сетевой и кейс-технологией дистанционного обучения. Совмещение подобных технологий дает неоспоримые преимущества: дистанционное обучение, организованное на базе очного, оказывается более эффективным за счет постоянного контакта всех участников процесса обучения друг с другом.

Однако использование такой "переходной" формы обучения от заочной к дистанционной носит временный характер. Проблема дистанционного обучения состоит в том, что общение преподавателя со студентами практически сводится к нулю. Компьютерные обучающие программы широко используют диалог, однако диалог электронного учебника со студентом порою носит пассивный, жестко детерминированный характер. Никакая обучающая программа не может полностью заменить общения с преподавателем.

При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Кроме того, использование новых педагогических технологий и активных методов обучения (метод проектов, исследовательский метод, деловые игры, психологические тренинги и пр.), предполагают постоянное общение всех участников обучения.

В ПГУ для решения проблемы повышения качества дистанционного обучения и обеспечения студентов полноценным общением, разработана специально продуманная система компетенций, включающая проведение учебных консультаций - тьюториалов, которые проводятся по субботам в специально оборудованных компьютерных классах. В сравнении с традиционными, эти консультации значительно сложнее, с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы и т.д.). Тьюториалы позволяют преподавателю реализовать функции руководства и координирования познавательного процесса, консультирования и корректировки преподаваемого курса. Студенту тьюториалы дают возможность обменяться опытом обучения, отнести свои проблемы, скорректировать процесс самостоятельных занятий, освоить эффективные методы коллективной работы и обменяться

ся опытом. Консультации проводятся в различных формах: в виде вопросов и ответов, обзорных бесед по основным разделам программ, деловых игр, тренингов, дискуссий.

"Очные" on-line консультации, проводимые тьютором в университете, составляют 10-15 % времени, отводимого учебным планом на самостоятельную работу студента под руководством преподавателя. Синхронное взаимодействие обучаемых и преподавателя в системе ДО происходит путем on-line консультаций, форумов, что позволяет немедленно реагировать на проблемы и трудности в обучении. В режиме чата, форума или видеоконференции каждый обучаемый имеет возможность видеть и слышать в реальном масштабе времени не только преподавателя-инструктора, ведущего курс, но и всех обучаемых данного курса. Так возникает дистанционный диалог, участники которого слышат и видят друг друга, их общение максимально приближено к реальному времени. Оценка взаимодействия обучаемых осуществляется преподавателем, ведущим курс в реальном времени, также дистанционно.

Off-line консультации проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на самостоятельную работу студента с преподавателем. Асинхронное взаимодействие обучаемых и преподавателя в системе ДО происходит путем их взаимной переписки. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время.

Наиболее эффективной формой тьюториалов гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного направлений является проведение chat-консультаций. При изучении же технических и физико-математических дисциплин использование chat затруднено, так как эта технология не позволяет оперировать громоздкими формулами и специальными символами. В данном случае проводятся консультации в режиме электронной почты.

Наиболее важным отличием тьюториалов от обычных консультаций в аудитории является возможность проведения как индивидуальной, так и групповой рефлексии, основанной на анализе изученного материала. Это позволяет тьютору осмыслить проблемы, с которыми сталкиваются студенты, и избежать их в дальнейшем, что дает основание для усиления обратной связи и корректировки траектории изучения учебной дисциплины или научной проблемы.

Сетевое общение позволяет контролировать деятельность каждого студента, учитывая его индивидуальность; дает возможность организовать не только коллективное обсуждение темы,