



**ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ**

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ШЛЯХУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ



**Матеріали
міжнародної
науково-методичної
конференції**

26–27 березня 2009 року

**ПОЛТАВА
РВВ ПУСКУ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС
УКООПСПІЛКИ "ОСВІТА"

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
НА ШЛЯХУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ
ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Матеріали міжнародної
науково-методичної конференції

26–27 березня 2009 року

ПОЛТАВА
РВВ ПУСКУ
2009

УДК 378.1(477)
ББК 74.58
І 60

Оргкомітет конференції

Косаріна В.П.

– голова оргкомітету конференції, перший проректор, завідувач кафедри фінансів, к.е.н., професор.

Огуй Н.І.

– заступник голови оргкомітету конференції, керівник науково-методичного центру управління якістю освітньої діяльності, професор кафедри економіки підприємства, к.е.н.

Члени комітету

Артеменко В.М.

– проректор з науково-педагогічної роботи, доцент кафедри філософії і політології, к.і.н.

Герман Н.В.

– директор навчального центру, доцент.

Макарова М.В.

– завідувач кафедри інформаційно-обчислювальних систем, д.е.н., професор.

Стрельніков В.Ю.

– завідувач кафедри культурології та історії, д.пед.н., професор

Нічуговська Л.І.

– професор кафедри вищої математики та фізики, д.пед.н.

Шимановська-Діаніч Л.М.

– професор кафедри менеджменту організації та зовнішньоекономічної діяльності, к.т.н.

Захарова Н.М.

– методист навчального центру

І 60 Індивідуалізація навчального процесу на шляху європейської інтеграції вищої освіти України: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2009. – 179 с.

У матеріалах конференції розглядаються шляхи забезпечення якісної підготовки фахівців на основі індивідуалізації навчання. Збірник розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

ISBN 978-966-184-062-0

УДК 378.1(477)

ББК 74.58

© Полтавський університет споживчої кооперації України, 2009 р.

2) розширення комплексу форм, методів, засобів контролю та оцінки, що використовуються у процесі навчання для їх співвідношення з індивідуальними інтересами та можливостями особистості;

3) ціленаправлено здійснювати процес контролю, що дозволить значно посилити направленість форм, методів контролю на розвиток особистості.

Із зазначених положень можна зробити висновок, що методологічною основою організації процесу контролю хімічних знань студентів у контексті особистісно-орієнтованого навчання є особистісно-орієнтований підхід, який визначає орієнтири для всебічного розвитку студента, на основі чого, сприяє прояву та розвитку домінантних якостей особистості.

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»

Т.О. Парфьонова, аспірант;

О.В. Тур, асистент

Полтавський університет споживчої кооперації України

Не дивлячись на те, що навчання відбувається групами та потоками, по суті – це індивідуальний процес. Кожен навчається самостійно. Тому важливим є організація самостійної роботи студентів. З дисципліни «Дискретна математика», що викладається протягом 2-х семестрів студентам першого курсу напряму 6.040302 «Інформатика» за модульно-кредитною системою, цей процес організовано наступним чином.

Тематичний план дисципліни «Дискретна математика» розбито на чотири модулі, теми яких відповідно: «Теорія множин», «Булеві функції», «Комбінаторика», «Теорія графів, скінчених автоматів, алгоритмів та математична логіка».

Всі модулі забезпечені розрахунково-графічними роботами, що охоплюють всі теми модуля та складаються з 10 завдань. Кожна розрахунково-графічна робота (РГР) оцінюється по 20 балів. Студент отримує власний варіант РГР, що забезпечує індивідуалізованість самостійної роботи. Робота здається на перевірку поетапно, тобто по кожній темі модуля необхідно до наступного заняття зробити завдання. Завдання оцінюється відповідною кількістю балів, які додаються до загальної поточною суми балів з дисципліни. Це забезпечує постійний контроль над роботою студента і заохочення балами до самостійної роботи.

Крім того, кожного тижня проводяться індивідуально-консультативні заняття з дисципліни, на яких студент має змогу отримати консультацію викладача, а також виконати додаткові завдання, що оцінюються.

Таким чином індивідуалізація самостійної роботи є важливим чинником при вивченні дисципліни «Дискретна математика».

ДОСВІД КАФЕДРИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ З ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ НАПРЯМКУ «ІНФОРМАТИКА»

*О.О. Ємець, д.ф.-м.н., професор
Полтавський університет споживчої кооперації України*

В доповіді розкривається та аналізується досвід кафедри математичного моделювання та соціальної інформатики з індивідуалізації навчання студентів напрямку «Інформатика» галузі знань «Системні науки і кібернетика».

Розкриваються підходи до курсового проектування, виконання розрахунково-графічних робіт, написання модульних контрольних робіт, до проведення індивідуально-консультативної роботи.

Особлива увага в доповіді звертається на індивідуалізацію навчання при виконанні бакалаврських, дипломних робіт спеціалістів та магістерських робіт, а також на науково-дослідну роботу студентів напрямку «Інформатика».

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ЧИСЕЛЬНІ МЕТОДИ»

*О.В. Роскладка, к.ф.-м.н., доцент
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Дисципліна «Чисельні методи» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки бакалаврів напрямку «Інформатика», базовою.

Рівень вивчення математики в школі на сьогодні невисокий, а також тестування учнів, як перевірка знань з математики не є обов'язковим, тому у студентів виникають проблеми з математичними дисциплінами, які вивчаються у вищих навчальних закладах.

Вивчення наближених методів надзвичайно поширені при розв'язуванні складних задач. Абсолютна більшість математичних пакетів для розв'язування задач економіки і управління використовують саме наближені методи.

Виноградова М.О. Шляхи посилення індивідуалізації підготовки та перепідготовки фахівців зі спеціальності «Облік і аудит» в умовах світової економічної кризи	102
Мельник С.І. Посилення мотивації і досвід навчальної діяльності студентів при вивченні облікових дисциплін в умовах європейської інтеграції	104
Брітченко І.Г. Основні напрямки індивідуалізації навчального процесу на шляху до європейської інтеграції вищої освіти України	106
Кошова О.П. Деякі питання індивідуалізації навчання студентів при вивченні дисциплін циклу природничо-наукової підготовки	108
Рибалко-Рак Л.А. Принцип індивідуального підходу до студентів при вивченні дисциплін управлінського циклу	110
Власенко В.А. Управління розвитком пізнавальних здібностей студентів при вивченні дисциплін управлінського циклу	111
Боровиков О.В. Індівідуалізація навчального процесу з дисципліни «Інформаційні технології в менеджменті»	113
Перебийніс В.І. Особливості підготовки бакалаврів з маркетингу за програмою професійного спрямування «Підприємницька логістика»	115
Ярова Г.М. Проблеми та перспективи ефективного застосування інноваційно-інформаційних технологій у процесі формування професійної компетенції студентів спеціальності «Фінанси»	117
Козьмич Д.І., Кобищан А.Д. Удосконалення внутрішніх баз даних при виконанні курсових робіт студентами спеціальності «Товарознавство та експертиза в митній справі»	118
Лисенко Н.В., Кириченко О.В. Індівідуальні підходи до організації експертної практики студентів товарознавчо-комерційного факультету	120
Криворучко А.В. Індівідуалізація контролю хімічних знань студентів у контексті особистісно-орієнтованого підходу	122
Парфьонова Т.О., Тур О.В. Організація індивідуальної самостійної роботи при вивченні дисципліни «Дискретна математика»	124