



**ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ**

# **ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ШЛЯХУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**



**Матеріали  
міжнародної  
науково-методичної  
конференції**

**26–27 березня 2009 року**

**ПОЛТАВА  
РВВ ПУСКУ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС  
УКООПСПІЛКИ "ОСВІТА"**

**ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ  
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ  
НА ШЛЯХУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ  
ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**Матеріали міжнародної  
науково-методичної конференції**

**26–27 березня 2009 року**

**ПОЛТАВА  
РВВ ПУСКУ  
2009**

УДК 378.1(477)  
ББК 74.58  
І 60

### Оргкомітет конференції

- Косаріна В.П.* – голова оргкомітету конференції, перший проректор, завідувач кафедри фінансів, к.е.н., професор.
- Огуй Н.І.* – заступник голови оргкомітету конференції, керівник науково-методичного центру управління якістю освітньої діяльності, професор кафедри економіки підприємства, к.е.н.

### Члени комітету

- Артеменко В.М.* – проректор з науково-педагогічної роботи, доцент кафедри філософії і політології, к.і.н.
- Герман Н.В.*  
*Макарова М.В.* – директор навчального центру, доцент.
- Стрельніков В.Ю.* – завідувач кафедри інформаційно-обчислювальних систем, д.е.н., професор.
- Нічуговська Л.І.* – завідувач кафедри культурології та історії, д.пед.н., професор
- Шимановська-Діаніч Л.М.* – професор кафедри менеджменту організації та зовнішньоекономічної діяльності, к.т.н.
- Захарова Н.М.* – методист навчального центру

**І 60** Індивідуалізація навчального процесу на шляху європейської інтеграції вищої освіти України: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2009. – 179 с.

У матеріалах конференції розглядаються шляхи забезпечення якісної підготовки фахівців на основі індивідуалізації навчання. Збірник розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

ISBN 978-966-184-062-0

УДК 378.1(477)  
ББК 74.58

© Полтавський університет споживчої кооперації України, 2009 р.

Крім того, кожного тижня проводяться індивідуально-консультативні заняття з дисципліни, на яких студент має змогу отримати консультацію викладача, а також виконати додаткові завдання, що оцінюються.

Таким чином індивідуалізація самостійної роботи є важливим чинником при вивченні дисципліни «Дискретна математика».

## **ДОСВІД КАФЕДРИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ З ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ НАПРЯМКУ «ІНФОРМАТИКА»**

*О.О. Ємець, д.ф.-м.н., професор  
Полтавський університет споживчої кооперації України*

В доповіді розкривається та аналізується досвід кафедри математичного моделювання та соціальної інформатики з індивідуалізації навчання студентів напрямку «Інформатика» галузі знань «Системні науки і кібернетика».

Розкриваються підходи до курсового проектування, виконання розрахунково-графічних робіт, написання модульних контрольних робіт, до проведення індивідуально-консультативної роботи.

Особлива увага в доповіді звертається на індивідуалізацію навчання при виконанні бакалаврських, дипломних робіт спеціалістів та магістерських робіт, а також на науково-дослідну роботу студентів напрямку «Інформатика».

## **ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ЧИСЕЛЬНІ МЕТОДИ»**

*О.В. Роскладка, к.ф.-м.н., доцент  
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Дисципліна «Чисельні методи» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки бакалаврів напрямку «Інформатика», базовою.

Рівень вивчення математики в школі на сьогодні невисокий, а також тестування учнів, як перевірка знань з математики не є обов'язковим, тому у студентів виникають проблеми з математичними дисциплінами, які вивчаються у вищих навчальних закладах.

Вивчення наближених методів надзвичайно поширені при розв'язуванні складних задач. Абсолютна більшість математичних пакетів для розв'язування задач економіки і управління використовують саме наближені методи.

<i>Ємець О.О.</i> Досвід кафедри математичного моделювання та соціальної інформатики з індивідуалізації навчального процесу студентів напрямку «Інформатика» .....	125 ✓
<i>Роскладка О.В.</i> Особливості індивідуалізації навчання з дисципліни «Чисельні методи» .....	125 ✓
<i>Дуговська В.Г.</i> Забезпечення індивідуального підходу до студентів при вивченні «Інженерної графіки» .....	127
<i>Романова Н.Г.</i> Індивідуалізація навчального процесу при викладанні дисципліни «Системний аналіз» .....	128 ✓
<i>Чілікіна Т.В.</i> Особливості індивідуалізації навчання з дисципліни «Програмне забезпечення ЕОМ» .....	130 ✓
<i>Хорошман В.С.</i> Індивідуалізація обучения при преподаванні інформатики и компьютерной техники .....	133
<i>Сімочкіна Н.О., Новак Л.П., Пархоменко А.П.</i> Диференціація індивідуальної роботи зі студентами при вивченні іноземних мов ..	135
<i>Вербова О.Л.</i> Навчально-тематичний план викладача як засіб підвищення студентом якості оволодіння іноземною мовою .....	137
<i>Гладкая А.Д., Антропова Л.Н., Датьков В.П., Васильева Е.А.</i> Опыт внедрения модульной системы при изучении ряда дисциплин специальности «Технология питания» .....	139
<i>Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Подпала В.В.</i> Індивідуалізація навчальних занять з хімії як шлях набуття студентами навичок самостійної роботи .....	140
<i>Дивоняк Ю.І., Шинкаренко В.І.</i> Досвід індивідуально-консультаційної роботи викладачів зі студентами при вивченні хімічних дисциплін .....	142
<i>Кудрик М.А., Стебліна К.П.</i> Форми та методи індивідуальної роботи студентів при вивченні хімічних дисциплін .....	144
<i>Плахотіна Ж.Є., Омелян В.І., Дивоняк Ю.І.</i> Використання кредитно-модульної системи організації навчального процесу при вивченні хімічних дисциплін .....	146
<i>Цимбал В.М., Дмитренко В.І.</i> Методичні аспекти індивідуалізації навчального процесу при вивченні хімічних дисциплін .....	148
<i>Гнітій Н.В., Дмитренко Н.А.</i> Виконання науково-дослідної роботи студентами в умовах індивідуалізації навчального процесу з хімічних дисциплін .....	150