

eoss-conf.com



**ISSUE
Nº85**



**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



**3RD INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE**

**GLOBAL TRENDS
IN SCIENCE:
RESEARCH, INNOVATION
AND DEVELOPMENT**

27-29 APRIL 2026, VARNA, BULGARIA





**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the **3rd** International Scientific
and Practical Conference

**"Global Trends in Science: Research,
Innovation and Development"**

27-29 April 2026

Varna, Bulgaria

Collection of Scientific Papers

Bulgaria, 2026

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Global Trends in Science: Research, Innovation and Development» (27-29 April 2026, Varna, Bulgaria). European Open Science Space. 2026.

ISBN 979-8-89704-966-0 (series)

DOI 10.70286/EOSS-27.04.2026



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №1062 dated 22.12.2025).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

ISBN 979-8-89704-966-0

2. Iliichuk, L. (2024). The impact of artificial intelligence on the quality of education: opportunities, challenges and threats. *Research and Educational Studies*, 8, 232-248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>.
3. Kaminsky, V. V., Kovalenko, V. V., Muntyan, L. YA., & Kiriyenko, T. V. (2023). Innovations in Ukrainian higher medical education: priority directions, future forecast. *Academiv Visions*, 19. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7920287>.
4. Boychenko, O. M., & Bublil, T. D. (2024). The potential of artificial intelligence in medicine. *Actual Problems of Modern Medicine: Bulletin of Ukrainian Medical Stomatological Academy*, 24, 3 (87), 137-139. DOI: 31718/2077–1096.24.3.137.
5. Skitsko, O., Skladannyi, P., Shyrshov, R., Humeniuk, M., & Vorokhob, M. (2023). Threats and risks of the use of artificial intelligence. *Cybersecurity: Education, Science, Technique*, 2 (22), 6-18. DOI: 10.28925/2663-4023.2023.22.618.

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МЕЖАХ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ

Іщенко Валентина

к. філол. н., доцент

Горбуньова Соф'я

ст. викладач

Кафедра ділової іноземної мови

Гасій Олена

здобувачка вищої освіти магістерського рівня

Педченко Наталія

здобувачка вищої освіти магістерського рівня

Спеціальність В 11 Філологія

Полтавський університет економіки і торгівлі, Україна

Формування навичок участі в наукових і прикладних дослідженнях, а також здатності до проведення досліджень на належному рівні у межах освітніх програм підготовки філологів-бакалаврів повинна мати комплексний і наскрізний характер. У зв'язку з цим заклади вищої освіти повинні системно вивчати вітчизняний та зарубіжний досвід проєктування освітніх програм та імплементувати кращі практики в навчальні плани підготовки фахівців у галузі філології.

Враховуючи накопичений досвід у сфері зовнішнього оцінювання якості освітніх програм та необхідність забезпечення відповідності критерію 1 оцінювання якості освітньої програми [1], заклади вищої освіти можуть застосовувати різні моделі досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти [2]. Зокрема, щодо забезпечення результату навчання

19 «Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології» доцільно виокремити три основні моделі: реалізацію в межах окремого освітнього компонента (наприклад, «Основи наукових досліджень»); інтеграцію дослідницьких елементів у зміст фахових дисциплін; а також формування відповідних компетентностей у процесі виконання курсового дослідження.

На нашу думку, ефективне досягнення зазначеного результату навчання потребує комплексного та поетапного підходу, оскільки формування дослідницьких умінь має здійснюватися послідовно протягом усього періоду навчання – від базового до поглибленого рівня. Уже з першого курсу доцільно закладати основи дослідницької діяльності через виконання завдань з аналітичного читання, підготовки критичних відгуків, порівняльного аналізу джерел, участі в дискусіях і презентаціях, написання есе та виконання міні-досліджень. На цьому етапі формуються первинні вміння роботи з інформацією та елементи критичного мислення.

Наступний етап передбачає розвиток системної дослідницької діяльності у межах фахових освітніх компонентів через виконання аналітичних, інтерпретаційних і дослідницьких завдань, підготовку рецензій, аналітичних висновків, наукових міні-проектів, а також участь у наукових заходах – конференціях і круглих столах – із підготовкою тез доповідей. Важливу роль на цьому рівні відіграє формування академічної культури в межах освітніх компонентів, спрямованих на розвиток уміння професійної комунікації державною мовою, де студенти опановують науковий стиль, принципи академічної доброчесності, навички анотування, реферування, оформлення наукових джерел і редагування текстів, що створює підґрунтя для засвоєння методології наукового дослідження.

На старших курсах відбувається інтеграція дослідницьких умінь у прикладну професійну діяльність. Зокрема, студенти виконують індивідуальні дослідницькі завдання і міні-проекти під час навчальної та перекладацької практик, здійснюють аналіз перекладацьких трансформацій, порівнюють варіанти перекладу, обґрунтовують вибір перекладацьких стратегій із використанням наукових джерел та презентують результати власних досліджень. Аналогічні підходи застосовуються під час роботи з автентичними текстами, іншомовними науковими джерелами та фаховою термінологією.

Окремим, логічно важливим етапом досягнення результату навчання 19 є виконання курсового дослідження, яке передбачає самостійне планування і проведення наукового дослідження, систематизацію теоретичного матеріалу, аналіз джерел, формулювання обґрунтованих висновків та належне оформлення результатів відповідно до академічних вимог. Саме курсова робота забезпечує інтеграцію набутих знань і умінь та їх апробацію в межах цілісної дослідницької діяльності.

Ефективність формування дослідницьких компетентностей підтверджується практичними результатами. зокрема позитивною динамікою

участі здобувачів освіти в наукових конференціях, виконанні науково-дослідних тем кафедр, діяльності студентських наукових гуртків, у межах яких реалізуються проекти з дослідницьким компонентом. Додатковим підтвердженням є участь студентів у конкурсах з перекладу та мовно-літературних конкурсах, де вони здобувають призові місця.

Отже, формування дослідницьких компетентностей у межах освітньої програми з підготовки філолога першого рівня вищої освіти має системний і багатовимірний характер. Досягнення відповідних результатів навчання забезпечується завдяки інтеграції дослідницької діяльності у зміст освітніх компонентів, поєднанню теоретичної та прикладної підготовки, а також активному залученню студентів до наукової діяльності.

Список використаних джерел

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
2. Стандарт вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНИХ КЛІШЕ В СУЧАСНИХ БІЗНЕС-КОНТРАКТАХ

Мунтян Олександр Олександрович

к. філол. н., доцент

Кафедра філології та перекладу

Київський національний університет технологій та дизайну

Україна

Сучасний український діловий дискурс, зокрема жанр бізнес-контракту, є важливим об'єктом стилістичного аналізу в умовах активного розвитку ринкових відносин та інтеграції України до міжнародного економічного простору. Бізнес-контракт як текстовий документ поєднує юридичну точність із комунікативною ефективністю, що зумовлює використання специфічних лексико-семантичних кліше – стійких формулювань, які забезпечують стандартизацію, однозначність і формальність. Стилістичні особливості текстів українськомовних контрактів відображають еволюцію ділової мови від радянських шаблонів до сучасних європейських стандартів, зберігаючи при цьому національну ідентичність. Теоретичний аналіз лексико-семантичних кліше дозволяє виявити механізми їх формування, функції та стилістичну адаптацію в умовах багатомовного бізнес-середовища.