POLTAVA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND TRADE

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У XXI СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIX Міжнародної наукової конференції
студентів та аспірантів

(м. Полтава, 23 квітня 2026 року)



Полтава
2026

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

Присвячено 65-й річниці
Полтавського університету
економіки і торгівлі

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У XXI СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
XLIX Міжнародної наукової конференції
студентів та аспірантів

(м. Полтава, 23 квітня 2026 року)

Полтава
ПУЕТ
2026

УДК 001:378.014.61"20"(477.53)(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО

Видано відповідно наказу по університету № 11-Н від 28 січня 2026 року.

Організаційний комітет конференції

Голова організаційного комітету – ***Н. С. Педченко,*** д-р екон. наук, професор, перший проректор.
Заступник голови організаційного комітету – ***Н. І. Манжура,*** завідувач науково-організаційного відділу.

Члени організаційного комітету:

Ю. С. Матвієнко, канд. пед. наук, проректор з науково-педагогічної роботи;
С. В. Гаркуша, д-р техн. наук, професор, в. о. директора Навчально-наукового інституту міжнародної освіти;
О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти;
Т. П. Гудзь, д-р екон. наук, професор, директор Навчально-наукового центру підготовки кадрів вищої кваліфікації;
С. І. Нестуля, д-р пед. наук, професор, директор Навчально-наукового інституту лідерства;
Ю. В. Перегуда, директор Міжнародного науково-освітнього центру;
А. С. Ткаченко, д-р техн. наук, доцент директор Навчально-наукового інституту денної освіти;
Л. С. Франко, канд. екон. наук, директор Полтавського фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі;
В. Л. Шимановська, директор Навчально-наукового інституту заочно-дистанційного навчання;
Д. С. Семикоз, начальник відділу мультимедійного забезпечення;
М. О. Двірник, голова Студентської ради університету;
С. О. Дудник, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених;
Д. А. Посполітак, голова Наукового товариства студентів.

Редакційна колегія

Головний редактор – ***О. О. Нестуля,*** д-р іст. наук, професор, ректор.
Заступник головного редактора – ***Н. С. Педченко,*** д-р екон. наук, професор, перший проректор.
Відповідальний секретар – ***Н. І. Манжура,*** завідувач науково-організаційного відділу.
Відповідальний редактор – ***Л. М. Діденко,*** в. о. директора Центру інформаційного забезпечення освітнього процесу.

А43 **Актуальні** питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLIX Міжнародної наукової конференції студентів та аспірантів (м. Полтава, 23 квітня 2026 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2026. – 1232 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-490-1

Збірник містить тези доповідей XLIX Міжнародної наукової конференції студентів та аспірантів. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"20"(477.53)(082)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

© Полтавський університет економіки і торгівлі, 2026

ISBN 978-966-184-490-1

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ

І. С. Гусинський
Патріотичне виховання у Полтавському фаховому коледжі ПУЕТ 41

Д. В. Круглик, В. О. Філоненко
The role of localization in forming players' cultural identity 44

А. А. Лушина
Протидія дипфейкам та дезінформації: формування критичного мислення як базису патріотичної свідомості сучасного студента 47

К. В. Немешкало
Педагогічні інструменти формування національно-патріотичної свідомості здобувачів освіти в умовах воєнного стану 49

О. С. Якименко
Військовий туризм як елемент гуманітарної політики держави та патріотичного виховання населення 53

СЕКЦІЯ 2. ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ ПЕРСПЕКТИВИ

А. С. Архипенко
Неформальна освіта в системі реагування на освітні виклики сьогодення 56

Б. В. Гаращенко
Цифрова освіта в умовах трансформації навичок під впливом штучного інтелекту 58

М. О. Данилейко
SWOT-аналіз як ефективний інструмент аналізу якості освітнього процесу 62

СЕКЦІЯ 1. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ПОЛТАВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПУЕТ

І. С. Гусинський, *студент спеціальності Комп'ютерні науки, група КН фмб (9)-11*
Т. О. Костиренко, *викладач циклової комісії із загальноосвітніх дисциплін та інформаційних технологій – науковий керівник*
Полтавський фаховий коледж Полтавського університету економіки і торгівлі

В умовах повномасштабного російського вторгнення патріотичне виховання молоді набуло статусу першочергового державного пріоритету. Як зазначається у Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ МОН від 06.06.2022 № 527), метою цього напряму є формування в учасників освітнього процесу патріотичної свідомості, готовності до захисту незалежності та територіальної цілісності України [3]. Полтавський фаховий коледж ПУЕТ як заклад фахової передвищої освіти є активним суб'єктом реалізації цієї державної політики.

Нормативним підґрунтям патріотичного виховання у коледжі слугують Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Закон України від 13.12.2022 № 2834-IX «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», а також Постанова КМУ від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023–2025 роках» [3]. Ці документи окреслюють системний підхід до виховної роботи, поєднуючи громадянсько-патріотичний, духовно-моральний та військово-патріотичний складники.

Ключовими інструментами реалізації патріотичного виховання у Полтавському фаховому коледжі ПУЕТ є навчальні дисципліни «Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)» та «Громадянська освіта». Робочі програми цих курсів, розроблені відповідно до чинного законодавства та навчальних програм, зорієнтовані на формування національної ідентичності здобувачів, критичного мислення та громадянської відповідальності. Вони містять переосмислені наративи, що спрямовані на деколонізацію свідомості молоді. Завдяки цьому студенти осмислюють власну причетність до національної спільноти та усвідомлюють необхідність її захисту. Як зазначає Олена Пометун, громадянська та історична освіта посідає особливе місце серед чинників формування національної ідентичності учнівської та студентської молоді [4, с. 3].

Робоча програма дисципліни з історії охоплює широкий спектр тем, що системно формують патріотичну свідомість студентів у коледжі. На І курсі вивчаються Українська революція 1917–1921 рр., діяльність Центральної Ради та УНР, Акт Злуки УНР і ЗУНР, Друга російсько-українська війна, Голодомор 1932–1933 рр. як геноцид українського народу, масові репресії та «Розстріляне відродження», Акт відновлення Української Держави, героїчна боротьба УПА та УГВР, феномен шістдесятництва і дисидентський рух, Чорнобильська катастрофа, здобуття незалежності України та її роль у розпаді СРСР. На ІІ курсі програма передбачає вивчення державотворчих процесів незалежної України, Помаранчевої революції, Революції Гідності та Небесної Сотні, збройної агресії Росії від 2014 року, повномасштабного вторгнення 2022 року, геноциду українців та воєнних злочинів РФ, протидії російській пропаганді й дезінформації, а також міжнародної підтримки України у боротьбі за незалежність [2].

Курс «Громадянська освіта» забезпечує формування компетентностей активного громадянина демократичного суспільства. Акцент у викладанні зміщено на розуміння прав і обов'язків громадянина в умовах воєнного стану, медіаграмотність та протидію інформаційним маніпуляціям. У коледжі ці теми розкриваються через проблемні дискусії, аналіз реальних подій, практичні завдання [1].

У коледжі проводяться заходи, приурочені державним святам і пам'ятним дням (до Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України та ін.), а також благодійні збори та ярмарки на підтримку військових. Такі форми виховної роботи відповідають методичним рекомендаціям МОН щодо розвитку національно-патріотичного виховання та формування соціальної активності молоді.

Наприклад, 23 вересня 2025 р. проведено історичну дискусію «Долі українців у Першій світовій війні», а 17 жовтня 2025 р. організовано тренінг «Право на освіту дитини і людини» для студентів груп ХРТ фмб(9)-11, КН фмб(9)-11 та МРС фмб(9)-11.

За участі всіх груп на базі 9 класу 1 жовтня 2025 р. відбувся флешмоб «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення», 18 листопада 2025 р. їх запрошено на відеоекскурсію до Національного музею Голодомору-геноциду, яка дала змогу глибше усвідомити трагедію 1932–1933 рр.

Крім того, дві студентки групи ГРС фмб(9)-11 здобули призові місця у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді України», фінал якого відбувся 22 січня 2026 р.

Отже, патріотичне виховання у Полтавському фаховому коледжі ПУЕТ здійснюється як цілісна система, що охоплює нормативно-правову базу, зміст навчальних дисциплін та позааудиторну виховну роботу. В умовах воєнного часу ця діяльність набуває особливої актуальності й спрямована на формування свідомих громадян України.

Список використаних інформаційних джерел

1. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас». Рівень стандарту. (затверджено наказом Міністерством освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698)
2. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6–11 класи» (затверджено Міністерством освіти і науки України наказом МОН від 03.08.2022 р. № 698)
3. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді. ДУ «Інститут модернізації змісту освіти». URL: https://imzo.gov.ua/osvita/

pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/natsionalno-patriotichne-vihovannya-ditey-ta-molodi/ (дата звернення: 02.04.2025).
4. Пометун О. І. Актуальні питання формування національної ідентичності учнів у процесі здобуття громадянської та історичної освіти. Вісник НАПН України. 2023. Т. 5, № 1. С. 1–4. URL: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5116 (дата звернення: 02.04.2025).

THE ROLE OF LOCALIZATION IN FORMING PLAYERS' CULTURAL IDENTITY

Д. В. Круглик, *студент спеціальності 035 Філологія, група ФІЛ б-21;*
В. О. Філоненко, *студентка спеціальності 035 Філологія, група ФІЛ б-21*
В. І. Воскобойник, *канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри ділової іноземної мови – науковий керівник*
Полтавський університет економіки і торгівлі

Video games are now an important part of modern culture. Millions of people around the world play games every day, and games influence language, communication, and personal interests. Because games are created in different countries, localization has become very important. Localization means adapting a game for players from another country. It includes translation of the text, voice acting, subtitles, cultural references, names, humor, and sometimes even visual elements. Localization helps players understand the game better and feel closer to its story and characters.

Localization is not only a technical process. It also influences how players see culture and how they connect themselves with the game world. When players receive a game in their native language, they often feel more comfortable and emotionally involved. Language creates a feeling of familiarity. Because of this, localization can influence cultural identity, especially among young players who spend many hours in digital worlds.

One important role of localization is making cultural content easier to understand. Some games contain jokes, traditions, idioms, or historical references that may be difficult for foreign players. If these elements are translated directly, the meaning may be lost. For this reason,