



Українська Федерація Інформатики

Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України

**Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)**

ІНФОРМАТИКА ТА СИСТЕМНІ НАУКИ (ІСН–2015)

**МАТЕРІАЛИ
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ЗА МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

(м. Полтава, 19–21 березня 2015 року)

За редакцією професора О. О. Ємця

**Полтава
ПУЕТ
2015**

ЩОДО ОВОЛОДІННЯ ІК-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

***С. П. Шостя**, методист відділу природничо-математичних
дисциплін Полтавського обласного інституту післядипломної
педагогічної освіти ім.М.В.Остроградського
sshostia@gmail.com*

Сучасна модель шкільної освіти повинна забезпечувати інтеграцію різних способів освоєння світу, тим самим розкривати і збільшувати творчий потенціал учня для вільних і осмислених дій, цілісного та відкритого сприйняття й усвідомлення світу, нести новизну і широке впровадження інноваційних процесів у систему масового навчання. Реалізація нової сучасної моделі освіти повинна базуватися на широкому використанні інформаційно-комунікаційних технологій, у той же час вона висуває нові вимоги до всіх учасників освітнього процесу щодо володіння інформаційно-комунікаційними компетентностями.

Питання поняття ІК-компетентності у своїх роботах досліджували В. П. Вембер, А. Н. Гуржій, О. Г. Кузьмінська, Н. В. Морзе, О. В. Овчарук, С. М. Спирін та ін.

В Основах стандартизації ІК-компетентностей в системі освіти України визначено, що ІК-компетентність є результатом різнобічних здатностей людини та має такі складові: здатності та вміння: здобувати інформацію з різних джерел у зрозумілому вигляді; працювати з різними відомостями; критично оцінювати відомості; використовувати у професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології; знання: особливостей інформаційних потоків у своїй галузі; основ ергономіки та інформаційної безпеки; функціональних можливостей ІКТ; конкретні навички з використання комп'ютерної техніки та ІКТ; ставлення особистості до застосування ІКТ для відповідальної соціальної взаємодії та поведінки [1].

Цифрова або ІКТ-компетентність, як одна з ключових компетентностей, визначається європейськими інституціями як упевнене і критичне використання ІКТ для роботи, навчання, саморозвитку та участі в житті суспільства. Вона має

відношення до цифрової та медіа-грамотності, які складаються зі здатності вміти використовувати цифрові медіа та ІКТ, розуміти і критично оцінювати різні аспекти цифрових медіа і медіа контенту, а також вміти ефективно комунікувати в різноманітних контекстах [2]. Одне з основних завдань шкільної освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства – навчити учнів та педагогів використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Активне упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес забезпечить доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, сприятиме розв'язанню проблеми щодо їх якісного впливу на зміст, методи та організаційні форми навчання.

Питання підвищення ІКТ-компетентності актуальне і для вищої школи. У зв'язку з трансформацією освіти у нових умовах і вимогами ринку до підготовки конкурентоздатних спеціалістів традиційна роль викладача (транслявання і репродукція навчальних матеріалів) замінюється цілою низкою нових ролей. Сучасний викладач має вміти обирати і використовувати електронні ресурси для навчання студентів; організувати співробітництво і комунікацію між учасниками навчального процесу; проектувати електронні ресурси й освітнє електронне середовище, бути фасилітатором і помічником для студентів, добре розуміти і враховувати у навчальному процесі їх потреби й особливості, пізнавальні стилі навчання, нові сервіси й інструменти для ефективної співпраці, комунікації, володіти навичками 21 століття [3].

Інформаційно-комунікаційна компетентність входить до переліку ключових у основних стратегічних міжнародних документах, є наскрізною, багатофункціональною, може бути застосована у різноманітних життєвих сферах [4]. Отже, на сьогоднішній день ІКТ компетентність учня, педагога, студента, викладача є одним із складових успіху педагогічного процесу.

Література

1. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. рекомендації

/ [В. Ю. Биков, О. В. Білоус, Ю. М. Богачков та ін.]; За заг. ред. В. Ю. Бикова, О. М. Спіріна, О. В. Овчарук. – К.: Атіка, 2010. – 88 с.

2. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору: Посібник / О. В. Білоус, О. О. Гриценчук, І. В. Іванюк, О. Є. Кравчина, М. П. Лещенко, І. Д. Малицька, Н. В. Морзе, О. В. Овчарук, Д. Б. Рождественська, Н. В. Сороко, Л. І. Тимчук, В. А. Ткаченко, М. А. Шиненко, А. В. Яцишин; За заг. ред. Бикова В. Ю., Овчарук О. В. ; НАПН України, Ін-т ін-форм. технол. і засобів навч. – К. : Атіка, 2014. – 212 с.

3. Модель стандарту ікт-компетентності викладачів університету в контексті підвищення якості освіти / Н. В. Морзе, А. Б. Кочарян // Інформаційні технології і засоби навчання, 2014. Том 43, №5. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/6198/1/N_Morze_A_Kocharian_IITZN_43_IS.pdf.

4. Інформаційно-комунікаційна компетентність як предмет обговорення: міжнародні підходи [Текст] / О. В. Овчарук // Комп'ютер у школі та сім'ї: Науково-методичний журнал. – 2013. – № 7. – С. 3-6.