

**ПРО КОНЦЕПЦІЮ НЕПЕРЕРВНОЇ
НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
СТАРШИХ КУРСІВ НАПРЯМІВ «ЕКОНОМІЧНА
КІБЕРНЕТИКА» ТА «ІНФОРМАТИКА»**

*Є. М. Ємець, к.ф.-м.н., доцент; Ол-ра О. Ємець, к.ф.-м.н.
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і
торгівлі»*

Одним з важливих завдань вищої освіти в Україні є знайомство та залучення студентів вищого навчального закладу до наукової діяльності.

Одним з можливих підходів до вирішення цього питання є залучення студентів, починаючи з першого курсу, до роботи наукових гуртків. Зокрема, при кафедрі математичного моделювання та соціальної інформатики діють гуртки «Інформатик» та «Евклідова комбінаторна оптимізація». При кафедрі економічної кібернетики – гурток «Кібернетик-економіст-аналітик».

Іншим підходом, є формулювання тем курсових робіт, проєктів, дипломних робіт таким чином, щоб студенти, по-перше, могли при їх виконанні як отримати практичні навички з фаху, так і отримати навички розв'язування наукової проблеми. По-друге, могли використати матеріал, отриманий в результаті курсового проєктування (зокрема, програмні продукти) в подальшому навчанні, і за його допомогою розв'язувати більш ширшу і більш складну задачу в рамках дипломної роботи. Наприклад, в рамках дисципліни «Інформатика» або «Методи оптимізації та дослідження операцій», студент вивчає та програмує метод Кармаркара для розв'язування задач лінійної оптимізації. А в рамках дипломної роботи студент модифікує цей метод для розв'язування нового класу задач за науковою проблематикою кафедри. Або в рамках дисципліни «Системи підтримки прийняття рішень» студент знайомиться з методами аналітичного планування, а в рамках дипломної роботи застосовує ці методи для конкретного, реального підприємства Полтавського регіону.

Важливою складовою в науково-дослідній роботі є вміння студентом представити свої наукові результати. Наукові доробки, як правило, оформлюються у вигляді тез і статей і проходять апробацію перед широким загалом. ПУЕТ представляє студентам широкі можливості в цьому плані. Зокрема, в минулому навчальному році всі магістри (а магістерські роботи як раз і несуть елементи наукової новизни) спеціальності «Інформатика» мали

можливість опублікувати тези та виступити на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інформатика та системні науки». Студенти напрямів «Інформатика» також прийняли участь в роботі Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Структурные изменения в экономике и образовании под влиянием информационно-коммуникационных технологий», студентської наукової конференції. Студенти-магістри напрямів «Економічна кібернетика» в березні 2010 року прийняли участь у науковій студентській конференції в рамках тижня «Економічна кібернетики». Студенти третього курсу напрямів «Економічна кібернетика» приймали участь в роботі XXXIII наукової студентської конференції, секція економічної кібернетики «Прикладні проблеми сучасної економіки» (квітень 2010 р.).

**СПЕЦИФІКА НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ НАПРЯМУ
ПІДГОТОВКИ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»**

*В. В. Гончаренко, д.е.н., професор; В. І. Клименко, асистент
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і
торгівлі»*

В сучасний період соціально-економічного розвитку суспільства, що характеризується поступовою й неухильною інтеграцією України в європейські політичні, економічні й культурні структури, винятково важливого значення набуває підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів для всіх галузей діяльності, збагачення інтелектуального та творчого потенціалу. Так, перед навчальними закладами були поставлені нові завдання щодо підготовки спеціалістів схильних до нових інновацій і творчості, здатних професійно володіти різноманітними засобами, формами і методами роботи. На вирішення цих завдань спрямоване й кредитно-модульне навчання, що в останні роки активно впроваджується у ВНЗ країни. Як показує аналіз основних вимог Болонського процесу, провідне місце у підготовці майбутніх спеціалістів належить покращенню навчально-дослідної роботи студентів, що має сприяти розвитку їхньої самостійності й творчої активності. Реалізація цих вимог має відбуватися за допомогою ефективних технологічних схем самоосвіти, переорієнтації процесу навчання з суто лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму, пошуку нових видів навчально-дослідної