

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ

Матеріали ХХХІХ Міжнародної
науково-методичної конференції

(м. Полтава, 23–24 січня 2014 року)

Частина 1



Полтава
ПУЕТ
2014

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

**ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ
ВИПУСКНИКІВ**

**Матеріали XXXIX Міжнародної
науково-методичної конференції**

(м. Полтава, 23-24 січня 2014 року)

Частина 1

Полтава
ПУЕТ
2014

Програмний комітет

- О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», голова комітету;
Ю. М. Коровайченко, к. т. н., директор департаменту вищої освіти Міністерства освіти і науки України, заслужений працівник освіти України;
С. П. Касьян, заступник директора навчально-наукового інституту телекомунікацій та інформатизації Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій;
В. І. Тенлов, д. е. н., професор, ректор Белгородського університету кооперації, економіки і права;
С. М. Лебедева, д. е. н., професор, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;
К. М. Абдуллаєв, д. філол. н., професор, ректор Бакинського слов'янського університету;
Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету (Казспоживспілка);
М. М. Шарипов, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;
Л. А. Шаєга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

- М. Є. Розога**, д. е. н., професор, перший проректор, голова комітету;
Н. І. Огул, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, заступник голови комітету;

Члени організаційного комітету:

- О. В. Карпенко**, к. е. н., професор, проректор із наукової роботи та міжнародних зв'язків;
О. Ю. Марченко, к. фіз. вих., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;
В. М. Артеменко, к. і. н., доцент, директор Головного науково-навчального центру дистанційного навчання;
Т. В. Капліна, д. т. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи;
Г. П. Хомич, д. т. н., доцент, завідувач кафедри технологій харчових виробництв і ресторанного господарства;
О. В. Шкуриній, д. е. н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки;
Н. В. Карпенко, д. е. н., професор, завідувач кафедри маркетингу;
В. Ю. Стрельников, д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки, культурології та історії;
Л. М. Шимановська-Данич, д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту;
М. В. Макарова, д. е. н., професор, завідувач кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах;
С. Б. Сторичева, д. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів;
В. І. Перебийніс, д. е. н., професор, завідувач кафедри бізнес-адміністрування та менеджменту зовнішньоекономічної діяльності;
Н. В. Герман, доцент, директор центру ліцензування та акредитації;
Ю. В. Гордоничька, **К. І. Шевченко**, методисти науково-методичного центру управління якістю діяльності.

Якість вищої освіти: чинники формування конкурентоспроможності випускників : матеріали XXXIX Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 23–24 січня 2014 р.) : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2014. – Ч. 1. – 353 с.

ISBN 978-966-184-242-6

У матеріалах конференції розглянуто напрями забезпечення якості вищої освіти з метою підвищення конкурентоспроможності випускників.

Збірник розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 378:37.018.43

ББК 74.58я431

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналу.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2014

ISBN 978-966-184-242-6

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОБРОБКА ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ»

***Т. В. Чілікіна, к. ф.-м. н., доцент**
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Інтеграція вищої освіти України до загальноєвропейського освітнього простору зумовила проблему реформування системи підготовки кадрів за міжнародними вимогами. В умовах зростання обсягів інформації з більшості галузей науки, техніки та виробництва, а також швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернет зумовили необхідність інтенсифікувати процес навчання, змінюючи форми, методи та технології підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ. Інновації в освіті – процес створення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісного іншого стану.

Успіх впровадження інноваційних технологій залежить від реалізації головної з них – інформатизації навчального процесу. Саме інформаційні технології слугують базою для реструктурування навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи. Застосування комп'ютерної техніки (проекторів, відео- й аудіосистем, електронних баз інформації тощо) як однієї із форм інноваційних технологій сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, що підвищує ефективність лекційних і практичних занять.

Дисципліна «Організація та обробка електронної інформації» спрямована на ознайомлення студентів з основними поняттями, методами та засобами організації та обробки електронної інформації з використанням ПЕОМ, формування в них знань, умінь і практичних навичок його використання, тому впровадження нових форм та методів навчання є актуальним і необхідним. Порівняно з традиційними методами навчання як інноваційний засіб навчання під час викладання цієї дисципліни в цьому році

використовується дистанційний курс. Дистанційний курс містить лекційний матеріал, завдання для практичних та індивідуальних занять, питання для підготовки до модульного та проміжного контролю, зразки модульних контрольних робіт, список літератури та корисні посилання. Такий підхід дозволяє вибирати темп, час, місце навчання; пропонує максимальні рівні можливості і зручності у вивченні навчального матеріалу для студентів; відкриває можливість своєчасної актуалізації змісту контенту. Робота з курсом дає можливість отримувати знання як на парах так і у разі відсутності; самостійно навчатися і працювати з навчальними матеріалами, виконувати завдання самостійно і надсилати звіти у вигляді файлів викладачеві для перевірки.

Дистанційний курс містить також журнал оцінок, в якому студент може слідкувати за своїми оцінками на протязі семестру та знати підсумкову оцінку по курсу. Така інформація у разі бажання дає можливість студенту поліпшувати свої досягнення, шляхом виконання додаткових завдань.

Таким чином, кожна нова технологія, що запроваджується у навчальний процес, потребує чималих зусиль, багато часу і засобів для реалізації. Перед викладачами вищих навчальних закладів стоїть завдання розроблення та впровадження таких прийомів і методів навчання, які б ставили за мету активізацію творчого потенціалу студента та стимулювали б його бажання навчатися. При цьому необхідно враховувати, що універсальної технології немає, а тому викладач повинен розробити власний технологічний підхід інноваційного вдосконалення навчального процесу.

Інформаційні джерела

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Волощук І. С. Проблеми якісної освіти / І. С. Волощук, М. Б. Євтух // Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології [Вища освіта України № 3 (додаток 1) 2009 р.]. – К. : Гнозис, 2009. – С. 24–26.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Освітні технології [Текст]: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 255 с.

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПУЕТ

Д. М. Ольховський, к. ф.-м. н.

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В період інформатизації освіти в Україні змінюється сама її парадигма. Перевага надається методам активного пізнання, самоосвіті і дистанційним навчальним програмам. Розвиток Інтернет та web-технологій, підвищення потреби у якісних навчальних послугах призвели до стрімкого розвитку дистанційного навчання.

Система дистанційного навчання має ряд переваг і значно розширює коло потенційних студентів. Розвиток дистанційної складової навчального процесу є одним з пріоритетним напрямом діяльності Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ).

Одним із головних напрямів для успішної реалізації та розвитку системи дистанційного навчання є створення сучасної та функціональної програмної платформи, яка б мала можливість розміщення високо інтерактивних дистанційних курсів, засобів оцінювання знань та контролю успішності студентів, ведення ефективного діалогу між учасниками навчання.

Для реалізації, у якості базової системи для впровадження дистанційних технологій в ПУЕТ було обрано навчальне середовище Moodle. У результаті функціонує комплекс програмних продуктів (сегментів) системи дистанційного навчання – основний сайт, система єдиної авторизації, сегменти структурних підрозділів дистанційного навчання. Потрібно зазначити, що в ході експлуатації системи та аналізу набутого досвіду, було виявлено, що базових можливостей системи Moodle не достатньо

<i>Алхасов Я. К.</i> Роль синонимов в формировании текста.....	136
<i>Сангинов Н. С.</i> Обучение, ориентированное на потребности рынка труда.....	140
<i>Кидырова З. Х.</i> Формирование бизнес компетенций у студентов Таджикского государственного университета коммерции.....	144
<i>Головкова А. С.</i> Роль информационной составляющей в подготовке бакалавров направления «Прикладная информатика в экономике».....	147
<i>Мухина М. Г.</i> Выбор средств профессионально ориентированного обучения.....	149
<i>Холодова Е. И.</i> Решение ситуационных задач при изучении дисциплины «Конституционное право зарубежных стран».....	152
<i>Власенко В. А.</i> Напрями оптимізації системи підготовки фахівців в галузі менеджменту.....	154
<i>Литвинюк С. І.</i> Акцентуалізація дихотомії вартість-ціна в курсі економічної теорії.....	157

СЕКЦІЯ 3 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

<i>Кобзар О. І.</i> Інтерактивний курс з дисципліни «Іноземна мова».....	160
<i>Юдін О. М., Рокотянська К. С.</i> Оптимізація вмісту дистанційного курсу.....	163
<i>Артеменко І. А., Артеменко А. В.</i> Інноваційний досвід ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» у вирішенні проблем контролю самостійної роботи студентів денного відділення.....	166
<i>Чижевська М. Б., Чижевський В. С.</i> Застосування нових технологій у навчанні студентів спеціальності «Банківська справа».....	168

<i>Левченко Л. В.</i> Переваги та недоліки дистанційної форми навчання	170
<i>Шиндер О. В.</i> Дистанційна освіта як фактор підвищення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів.....	172
<i>Іванова В. В., Іванова О. М.</i> Використання інтернет-технологій студентами економічного профілю	174
<i>Сергійчук В. О.</i> Концепція використання і розвитку інноваційних технологій навчання	177
<i>Дробиш Л. В.</i> Дистанційне навчання: проблеми та перспективи розвитку.....	178
<i>Березін О. В., Безпарточний М. Г.</i> Застосування міжнародного досвіду інноваційних технологій навчання у практичній підготовці студентів економічних спеціальностей	181
<i>Гончаренко В. В.</i> Про принципово нову інноваційну технологію дистанційного навчання.....	183
<i>Шурдук А. І., Стеценко С. А.</i> Інноваційні технології в навчанні дисциплінам фізико-математичного циклу, як один з факторів формування конкурентоспроможності випускників	186
<i>Ванжа Н. В., Вовк Л. І.</i> Особливості створення дистанційних курсів з фізико-математичних дисциплін	188
<i>Чілікіна Т. В.</i> Застосування інноваційних технологій у викладанні дисципліни «Організація та обробка електронної інформації»	191
<i>Ольховський Д. М.</i> Дистанційні технології, як інноваційна складова навчального процесу в ПУЕТ	193
<i>Брітченко І. Г.</i> Удосконалення дистанційних технологій навчання як чинник підвищення конкурентоспроможності випускників	195