

Підсистема якості повинна бути зручною для поточної роботи із студентами. До такої роботи належить ведення журналів відвідування занять та друкування узагальнюючих відомостей по студентським підрозділам та необхідної звітності. Доступ до розкладу навчальних занять та контрольних заходів (екзаменаційних сесій та проміжного контролю). Своєчасне введення інформації до системи дає можливість формування поточної успішності виконання навчального процесу. Оперативна та достовірна інформація стосовно виконання навчального процесу дає можливість застосування корегуючих заходів для підвищення якості надання освітніх послуг.

В результаті впровадження системи якості навчального процесу з'являється можливість формування різних вибірок даних по студентах, які мають проблеми із виконанням навчальних планів. Також система надає можливості формування звітності із Державної атестації студентів, що завершують навчання за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем. Забезпечується можливість формування рейтингової оцінки студентів та друкування академічних довідок та додатків до дипломів.

Впровадження підсистеми якості навчального процесу підвищить якість організації цього процесу, підвищить оперативність управління та забезпечить конкурентоспроможність університету та його розвиток в умовах підвищеної конкуренції.

ПІДСИСТЕМА ГРАФІКА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ АСУ-УНІВЕРСИТЕТ

*Л.Ф. Крещенко, к.т.н., доцент
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Необхідність створення єдиної централізованої системи управління ВНЗ було обґрунтовано нами в першому розділі. Застосувавши всі загально прийняті положення та вимоги до потреб Полтавського університету споживчої кооперації України можна виділити наступні (загальні) завдання створення АСУ-У:

1. Впровадження організації навчального процесу за кредитно-модульною системою.

2. Створення єдиного інформаційного простору для забезпечення навчальних і управлінських процесів.

3. Забезпечення ефективності роботи приймальної комісії, навчального центру, навчально-наукового інформаційного центру, науково-методичного центру управління якістю освітньої діяльності, деканатів, відділу кадрів, фінансово-економічного відділу, кафедр та інших підрозділів.

4. Забезпечення ефективності роботи ректорату в оперативному управлінні.

5. Впровадження сучасних високих технологій у діяльність підрозділів для забезпечення інформаційних потреб університету.

6. Створення нового рівня обробки, зберігання та передачі інформації.

7. Створення сучасного підходу до захисту конфіденційної інформації та забезпечення доступу до відкритих даних.

8. Підвищення рівня конкурентноздатності університету за рахунок переваг у використанні автоматизованої системи.

Враховуючи зазначені завдання, автоматизована система управління університетом повинна відповідати наступним вимогам:

1. Модульність системи – можливість оперувати з окремими підсистемами на всіх рівнях управління та контролю, легкість та оперативність внесення змін у окремі модулі, додавання нових модулів та розширення функціональних можливостей існуючих.

2. Відповідність змісту і структурі організації навчального процесу за кредитно-модульною системою.

3. Використання сучасних веб-технологій, надання можливості доступу до модулів комплексу з будь-якого робочого місця, яке має доступ до мережі Інтернет.

4. Забезпечення мінімально необхідних вимог до продуктивності комп'ютерів на клієнтських місцях, які вже функціонують у системі університету та не вимагати істотних змін парку комп'ютерів.

5. Функціонування у багатоплатформених системах, що дає значну економію за рахунок використання безкоштовних операційних систем.

6. Висока надійність. У випадку оновлення системи або, створення нового модуля чи клієнтського місця, їх адміністрування повинно бути максимально спрощене та незалежне від інших модулів і клієнтських місць.

7. Забезпечення економічності за рахунок доступу до Інтернет.

8. Забезпечення зручного інтерфейсу на всіх рівнях роботи з системою.

9. Використання новітніх технологій у процесі розробки системи.

На основі поставлених завдань було сформульовано опис АСУ У, що розробляється на базі ПУСКУ.

Єдина інформаційна система об'єднує підсистем, що охоплюють всі сфери діяльності університету. Функціонування АСУ У спрямоване на: об'єднання всієї інформації, яка супроводжує підготовку фахівців і проведення усіх форм занять; використання необхідної інформації; виключення дублювання документів різними підрозділами університету; підтримання постійних зв'язків з випускниками; доведення

інформації до адміністрації університету у будь-який час, з метою прийняття оперативних заходів для поліпшення якості навчання. Головним завданням ІСУ У є надання ректорату і керівникам структурних підрозділів університету достовірної, повної, узагальненої, або вибіркової інформації для прийняття своєчасних коригуючих і запобіжних оперативних управлінських рішень щодо поліпшення якості підготовки фахівців, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, усунення нерационального документообігу, скорочення часу опрацювання інформації, економії матеріальних і трудових ресурсів з підготовки звітності. Автоматизована система управління (АСУ) процесами підготовки фахівців передбачає: постійний контроль за успішністю навчання студентів, їх участю у виховних процесах, виконанням основних видів діяльності професорсько-викладацьким складом і навчально-допоміжним персоналом щодо методичного забезпечення та виконання вимог надання освітніх послуг. Необхідним є використання оперативної інформації з метою впровадження своєчасних коригувальних і попереджуючих дій, направлених на усунення виникнення будь-якого виду невідповідностей процесів і результатів та ефективне використання матеріально-технічних, інформаційних і фінансових ресурсів, управління навчально-виховним процесом. Програма повинна містити:

- необхідну базу даних;
- мати можливість доповнення бази даних;
- містити усі дані про професорсько-викладацький склад і його діяльність;
- про надходження і використання матеріальних, інформаційних і фінансових ресурсів;
- бути сумісною з Windows системою та додатками для неї;
- мати можливість роботи з локальною мережею і здійснювати всі операції з базою даних.

Для виконання планування навчального процесу розроблена підсистема підтримки навчального процесу призначена задовольняти потреби планування педагогічного навантаження університету і кафедр, формування розподілу аудиторного фонду, визначення обсягів навантаження на студента та викладача, вирішення всіх задач, пов'язаних з забезпеченням навчального процесу професорсько-викладацьким складом та вимогами до студентів. Мету та зміст усієї підсистеми ППНІ можна визначити через вхідну та вихідну інформацію. В якості вхідної інформації виступають робочий навчальний план за напрямом та спеціальністю, аудиторний фонд, контингент студентів, викладацький склад, а в якості вихідної інформації – розклади занять студентів за всіма напрямами, спеціальностями та курсами, педагогічне наванта-

ження професорсько-викладацького складу з відповідним розкладом занять, індивідуальні плани роботи викладачів, та індивідуальні навчальні плани студентів, графік навчального процесу по семестрах.

МЕХАНІЗМИ СТИМУЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*О.В. Роскладка, к.ф.-м.н, доцент; А.А. Роскладка, к.ф.-м.н, доцент
Полтавський університет споживчої кооперації України*

У тезах представлено базові механізми стимулювання наукової діяльності професорсько-викладацького складу та студентів вищого навчального закладу. Розглядаються основні напрями підвищення ефективності процесу наукової діяльності.

Інноваційні вищі навчальні заклади всіляко заохочують розвиток наукової думки і активно використовують результати наукової діяльності для практичних потреб суспільства та в освітній програмі.

Особливе місце в процесі наукової діяльності ВНЗ займає наукова робота студентів. В умовах соціально-економічних перетворень, що відбуваються в країні, значно зростають вимоги до якості підготовки фахівців.

Концепція модернізації освіти визначає і основну мету професійної освіти – це підготовка кваліфікованого фахівця відповідного рівня і профілю, конкурентоздатного на ринку праці, що вільно володіє своєю професією і орієнтованого в суміжних областях діяльності, здібного до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності; задоволення потреб особи у здобутті відповідної освіти.

У сучасних умовах найбільш досконалою формою професійної діяльності є наукова, інноваційна, творча діяльність фахівця. Виробництву сьогодні потрібні самостійні, творчі фахівці, ініціативні, заповзятливі, здатні приносити прибуток, пропонувати і розробляти ідеї, знаходити нетрадиційні рішення і реалізовувати економічно вигідні проекти.

У положеннях Болонської декларації йде мова про фундаментальність освіти, націленість на підготовку фахівців, здатних займатися наукою. Соціально-економічний прогрес неможливий без науки. На сучасному етапі розвитку України освіта в її нерозривному органічному зв'язку з наукою стає все більш могутньою рушійною силою економічного зростання, підвищення ефективності і конкуренто-спроможності народного господарства.

Коли мова заходить про стимулювання процесу наукової діяльності, то перш за все мають на увазі саме матеріальне стимулювання.