

інтересах держави. У складі практично всіх Посольств України в Європі є аташе з питань культури, науки та освіти, котрі обізнані про стан ринку освітніх послуг певної держави. Їх активна участь у просуванні освітніх послуг українських ВНЗ відповідно до національних законів, звичаїв і традицій країни перебування є невід'ємною складовою такого процесу. За необхідністю та за рахунок українських ВНЗ кількість таких працівників може бути збільшено. В сучасних умовах МОН України справедливо вимагає від наукових працівників ВНЗ активної участі у науковому житті європейської спільноти, збільшення кількості публікацій у європейських наукових виданнях, участі у конференціях тощо. Очевидним є також той факт, що досягнути якісної, масової та системної роботи в цьому напрямку без виходу вітчизняних ВНЗ на європейський освітній простір неможливо. Такі вимоги МОН України є виправданими, але доцільною є зміна послідовності вирішення цього питання. Спочатку треба просунути українські освітні послуги на європейський ринок, а це в свою чергу потягне за собою участь викладачів і студентів у конференціях, публікаціях, збільшить цитування українських науковців, тощо.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ»

М.Є. Рогоза, д.в.н., професор, перший проректор;

О.К. Кузьменко, аспірант

Полтавський університет споживчої кооперації України

Розглянуто основні причини проведення самостійної роботи, запропоновано модель організації самостійної роботи студента.

Соціально-економічні перетворення, які відбулися в Україні в останні роки, встановили нові пріоритети розвитку освітньої галузі.

Одним із головних напрямів модернізації освіти в Україні є створення якісно нової школи – школи життєтворчості й самореалізації особистості, в якій утверджується бажання і вміння навчатися впродовж життя. У Національній доктрині розвитку освіти зазначається, що одним із основних аспектів реформування освіти є впровадження в навчально-виховний процес сучасних педагогічних і науково-методичних досягнень, а одним із основних шляхів удосконалення змісту освіти є широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Бурхливий розвиток новітніх систем та засобів створення, збереження і обробки інформаційного потоку в світі докорінно змінив стратегію, напрями та ієрархію суспільних цінностей буття. Інфор-

маційно-комп'ютерні системи активно поширилися на різноманітні сфери життєдіяльності людини. Факт входження в сучасне життя інформаційно-комунікаційних технологій не може не відобразитися на процесах, які беруть участь у створенні нових засад в освітній діяльності.

Ефективне використання студентами світового інформаційного потенціалу є визначальним чинником зближення вітчизняної та європейської вищої освіти. У Законі України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» вказується на необхідність підготовки молоді до сприйняття все більш зростаючого потоку інформації. На місце її пасивного сприймання ставиться самостійний пошук нової інформації, вміння аналізувати і використовувати інформаційний потенціал для орієнтації у провідних концепціях і теоріях, щоб на їхній основі формувати власне мислення. Студент повинен навчитися володіти прийомами самостійного пошуку, збору, обробки, аналізу та синтезу інформації, отримати знання, вміння і навички інформаційного самозабезпечення з навчальної і науково-дослідної діяльності.

Обсяг наукових знань у будь-якій сфері діяльності, особливо в технічній, майже повністю оновлюється. Враховуючи цю обставину, в навчальному процесі вищого навчального закладу передбачається багатоаспектна самостійна робота студентів, оскільки саме у студентські роки найактивніше формується потреба самостійно поновлювати свої знання, доповнюючи відомості, одержані на лекціях та лабораторно-практичних заняттях [1, с. 4–6].

Зростаючий інтерес до дисципліни управління проектами (програмами, портфелем) викликаний ще й тим, що вміння та можливість компанії швидко і за встановлених обмежень переходити від ідей (цілей) до їхньої реалізації є однією з ключових конкурентних переваг у сучасному світі і часто визначає не тільки комерційний успіх підприємства, але і його здатність до виживання. Наразі конкурентна перевага – це вже не тільки найсучасніші засоби виробництва, якісні товари або налагоджений ланцюг поставок, але й володіння сучасними технологіями управління реалізацією проектів, тобто механізмами зміни ключових показників своєї діяльності.

Управління проектами – як окремими, так і зв'язаними (програмами), а також сукупністю проектів (портфелем) – сьогодні є однією з ключових компетенцій бізнес-менеджменту поряд з такими його складовими, як управління фінансами, управління ланцюгами поставок, управління персоналом тощо. Адже саме за допомогою реалізації проектів компанії будь-яких розмірів та профілів діяльності перетворюють свої цілі на реальність.

Тому, для спеціальності «Економічна кібернетика» вивчається дисципліна «Управління проектами інформатизації» (УПІ). Ця дисципліна є нормативною, входить до циклу професійної підготовки магістрів (спеціалістів) напрямку «Економічна кібернетика». Згідно робочого навчального плану на вивчення дисципліни УПІ відводиться 108 год, з яких 16 год лекцій, 20 год практичних і 20 год індивідуальних зав'язь та 52 год самостійної роботи (СР). Час відведений на самостійну роботу складає приблизно ½ частини академічного часу.

В свою чергу, СР студента забезпечена всіма навчально-методичними засобами: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, інтерактивним навчально-методичним комплексом дисципліни, який викладений в мережу SITA університету. Засвоєнням навчального матеріалу виконується у бібліотеці, в навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, а також в домашніх умовах, бо в мережеву папку дисципліни студент ПУСКУ може заходити з свого домашнього комп'ютера (рис. 1).

На практичних заняття студент опрацьовує та засвоює матеріал на основі створених в MS Project шаблонів поетапного виконання плану проекту. На самостійній роботі студент створює план проекту, при цьому організовує, планує (задачі та ресурси), координує, аналізує виконання проекту та приймає рішення щодо проекту, тобто використовує всі необхідні функції для майбутнього керівника. Результатом СР є презентація та захист створеного студентом проекту.

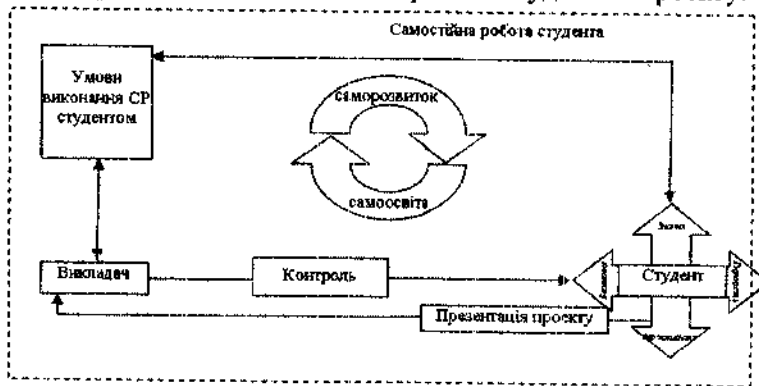


Рис. 1. Модель організацій самостійної роботи студента

Таким чином, самостійна робота є одним з основних засобів поглибленого вивчення дисципліни, застосовувати свої вміння та навички при виконанні самостійного завдання, хоч і в ідеальних умовах, приймати ті чи інші управлінські рішення.

Отже, запропонована модель організації самостійної роботи студента для вивчення дисципліни УПІ допоможе майбутньому професіоналу або сьогоднішньому студенту знайти та використати здобуті вміння та навички та підготувати майбутніх фахівців до професійного, компетентного входження в ринок праці з міцно сформованими потребами у постійній професійній самоосвіті та саморозвитку.

Література

1. Бойко Н.І. Організація самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Н.І. Бойко. – К., 2008. – 20 с.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Л.А. Негребецька, к.е.н., доцент
Полтавський університет споживчої кооперації України

Для вироблення ефективних управляючих дій на всіх етапах управляючих впливів, починаючи з етапу цілепокладання, закінчуючи етапом оперативного управління, завжди необхідно володіти інформацією про поведінку управляючих суб'єктів відносно результатів їх діяльності. В складних, багаторівневих, багатоелементних системах процес управління є безперечно складним. В управлінні завжди присутні стратегічні, так і оперативні аспекти. Це є справедливим і на рівні підготовки спеціалістів фаху економічна кібернетика.

Вивчення дисциплін економіко-математичного напрямку починається на другому курсі, хоча основи вивчення закладаються раніше, при вивченні профільних дисциплін, зокрема, економічної кібернетики. На другому курсі в третьому семестрі вивчається дисципліна «Економіко-математичне моделювання». На третьому курсі протягом двох семестрів вивчається «Моделювання економіки», на четвертому курсі – «Прогнозування соціально-економічних процесів», студенти спеціалісти на 5 курсі в 9 семестрі вивчають «Математичні моделі в менеджменті та маркетингу», в 10 семестрі спеціалісти і магістри вивчають «Моделювання економічної динаміки». Вивчення дисциплін дозволяє сформувавши систему знань з методології та інструментарію побудови і використання різних типів економіко-математичних моделей з метою використання в економіці.