роботу щодо забезпечення єдності процесів навчання і виховання. Потрібно забезпечити комплексний характер практичної підготовки, який передбачає, що студент в процесі її проходження виконує всі види професійної та громадської діяльності, які передбачені відповідними освітньо-кваліфікаційними характеристиками.

За час навчання в університеті студенти отримують не тільки відповідну кваліфікацію: бакалавра, спеціаліста, магістра, а також і кваліфікованого робітника однієї з робочих професій.

Найбільший ефект у практичній підготовці інженерів технологів харчової промисловості має її безперервність, тобто здійснення на всіх етапах навчання. Дотримання принципів органічної єдності та взаємозв'язку організації практичної підготовки студентів в університеті є важливою і вирішальною умовою професійної підготовки майбутніх фахівців харчової індустрії.

Всі види практичної підготовки студентів організуються і проводяться згідно з відповідними програмами, які розроблені та затверджені в установленому порядку.

Першим етапом професійного становлення студентів на технологічному факультеті є проходження виробничої практики студентами 3-го курсу на передових переробних підприємствах безпосередньо на робочих місцях і отримання робочої професії (6 тижнів).

На 4-му курсі всі студенти проходять бакалаврську практику на харчових підприємствах і працюють стажистами відповідних спеціалістів технологів, змінних майстрів, лаборантів (4 тижні).

При проходженні переддипломної практики (6 тижнів) студенти займаються збором матеріалів для виконання дипломного проекту.

Безпосередньо практичну підготовку на виробництві студенти проходять 16 тижнів, що складає лише 8 % від навчального часу.

Тому необхідно за рахунок інтенсифікації навчального процесу збільшити тривалість практичної підготовки до 36 тижнів, що покращить фахову підготовку інженерів-технологів.

Сьогодні досить актуальним є питання роботи з персоналом. Для прищеплення практичних навичок з організації та проведення роботи з персоналом, на наш погляд необхідно ввести в навчальний процес вивчення таких предметів «Психолого-педагогічні основи діяльності інженерів-технологів».

Професорсько-викладацький склад кафедри на основі звітів на відзивів про навчальну практику постійно удосконалює форми і методи практичної підготовки інженерів-технологів для харчової промисловості.

– © ПУСКУ –

ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОСТУПУ ДО КОМУНІКАЦІЙНИХ МЕРЕЖ У М. ПОЛТАВА

Є.І. Івченко, к.т.н., доцент
Полтавський університет споживчої кооперації України

Асоціацією УРАН здійснюється експлуатація та подальший розвиток мережі УРАН, яка створена для надання телекомунікаційних послуг закладам освіти та науки України згідно із Концепцією Національної програми інформатизації, схваленої Законом України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» від 4 лютого 1998 р. № 75/98-ВР та Державною Програмою «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006–2010 роки, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 7 грудня 2005 року № 1153.

Мережа УРАН будується за ієрархічним принципом: кожному місті України, що є значним осередком наукової та освітньої діяльності, створюється регіональний вузол мережі на базі університету або наукової установи міста.

Функціями базової організації є підтримка постійних контактів з місцевими органами державної влади та науково-освітніми установами, сприяння експлуатації мережі УРАН в регіоні, активна участь в розробці проектів її розвитку, залучення коштів для реалізації цих проектів за рахунок державного та місцевого (обласного) бюджетів, міжнародних грантів, благодійних внесків (у тому числі у вигляді гуманітарної та технічної допомоги), дотацій або субсидій з державних та недержавних цільових фондів і організацій тощо.

Полтавський університет споживчої кооперації України (ПУСКУ) є учасником № 49 Асоціації користувачів Української науково-освітньої телекомунікаційної мережі УРАН (рішення ради Асоціації, протокол № 5 від 12.04.2007 р.). Згідно з договором № 746 від 01.11.2007 р. ПУСКУ обрано базовою організацією Полтавського регіонального вузла мережі УРАН як навчальний заклад, що має відповідні досягнення у галузі застосування нових інформаційних і комп'ютерних технологій, передові позиції у втіленні інновацій в Полтавському регіоні, та в системі Укоопспілки. (У Полтаві членами Асоціації є, крім ПУСКУ, ще ПНТУ та інститут бізнесу МНТУ. Інші ВНЗ, до яких є фізичне з'єднання, ще не вступили до Асоціації).

У зв'язку з цим, університету пропонується координувати розвиток та функціонування мережі УРАН у Полтавському регіоні. Відповідно до плану дій Асоціації УРАН, Полтавську область визначено як пілотну в Україні, що вперше передбачає організацію, планування та розбудову регіональної (міської та обласної) інфраструктури мережі

– © ПУСКУ –

УРАН з організацією доступу до початкових, середніх та вищих навчальних закладів м. Полтави та області.

В м. Полтава розташовується 40 шкіл, 10 технікумів та коледжів, 10 ПТУ та 20 науково-освітніх установ(ВНЗ і НДУ).

Аналіз перспективних телекомунікаційних потреб цих закладів та установ показав доцільність формування п'яти типових профілів:

- науково-освітня установа;
- заклад типу «Технікум-коледж»;
- заклад типу «Професійно-технічне училище»;
- заклад типу ліцей, загальноосвітня міська школа;
- заклад типу загальноосвітня сільська школа, спеціалізована школа.

При визначенні телекомунікаційних потреб конкретного закладу чи установи варто враховувати наступні параметри:

- кількість робочих місць;
- кількість категорій користувачів;
- типізація трафіка за типом повідомлення;
- типізація трафіка за часом;
- географічне та топологічне розташування закладу-установи;
- місце і роль закладу-установи в загальній телекомунікаційній мережі;
- перспективи розвитку закладу-установи.

Вищі навчальні заклади I–II рівнів акредитації та загальноосвітні середні школи в м. Полтава та передмісті

Проект розгортання освітньої мережі в м. Полтава повинен передбачати підключення таких навчальних закладів.

№	Навчальний заклад
	ВНЗ I–II рівнів акредитації
1	Полтавське музичне училище ім. М.В. Лисенка (Жовтнева, 11)
2	Аграрно-економічний коледж Полтавської державної аграрної академії (Сковороди, 18)
3	Аграрний коледж управління і права Полтавської державної аграрної академії (пр-т Першотравневий, 10)
4	Полтавський політехнічний коледж Національного технічного університету м. Харкова (Пушкіна, 83 а)
5	Полтавський нафтовий геологорозвідувальний технікум (ПНГрТ) (Грушевського, 2-А)
6	Полтавський комерційний технікум (Фрунзе, 100)
7	Полтавський кооперативний технікум Полтавської облспоживспілки (Леніна, 9/17)
8	Полтавський технікум харчових технологій Національного університету харчових технологій (Пушкіна, 56)

- © ПУСКУ -

Продовж. табл.

№	Навчальний заклад
9	ПТУ № 9 (Зигіна, 35)
10	ПТУ № 4 (Маршала Бірюзова, 90/14)
11	ПТУ № 17 (Фрунзе, 245)
12	ПТУ № 21 ім. А.О. Чепіги (Курчатова, 15)
13	ПТУ№ 10 (Фрунзе, 9)
14	ПТУ № 31 (Степового Фронту, 46)
15	ПТУ № 23 ім. Героя Радянського Союзу С.С. Бірюзова (Маршала Бірюзова, 64-а)
16	Полтавський професійний ліцей сфери послуг (Леніна, 15/32)
	Загальноосвітні середні школи
1	Полтавський міський національний ліцей № 1 (Шевченка, 14)
2	Школа № 2 (Пролетарська, 10)
3	Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 3 з поглибленим вивченням англійської мови (Куйбишева, 4)
4	Школа № 4 (Шевченка, 19)
5	Школа № 5 (Жовтнева, 64)
6	Школа № 6 (Куйбишева, 3)
7	Школа № 7 (Балакіна, 2)
8	Школа № 8 (Карла Лібкнехта, 66)
9	НВК № 9 школа-гімназія (Шведська, 3)
10	Школа № 10 (Пушкіна, 20/23)
11	Школа № 11 (Маршала Бірюзова, 64)
12	Школа № 12 (Нариманівська,41 Лисенка, 17)
13	Школа № 13 (Кучеренка, 1/16)
14	Школа № 14 (Паризької Комуни, 30)
15	Школа № 15 (Тунельна, 16)
16	Школа № 16 (бульв. Щепотьєва, 16)
17	Школа № 17 (Богдана Хмельницького, 15)
18	Школа № 18 (Горького, 56)
19	Школа № 19 (Калініна, 8)
20	Школа № 20 (Пролетарська, 25)
21	Навчально виховний комплекс № 21 (Сакко, 19)
22	Школа № 23 (Фрунзе, 122)
23	Школа № 24 (Шведська могила, 12)
24	Школа № 25 (Шевченка, 119)
25	Школа № 26 (Калініна, 18)
26	Школа № 27)
27	НВК № 28 школа-ліцей. (Калініна, 53)
28	Школа № 29 (Алмазна, 1)
29	НВК № 30 (Курчатова, 16/12)
30	НВК № 31 (Героїв Сталінграда, 5)

- © ПУСКУ -

Продовж. табл.

№	Навчальний заклад
31	НВК № 32 (Курчатова, 8/9)
32	Школа-гімназія № 33 (Героїв Сталінграда, 20)
33	Школа № 34 (бульв. Конєва, 8)
34	Школа № 36 (Агітаційна, 2)
35	Авторська національна школа № 37 (Богдана Хмельницького, 20)
36	Школа № 38 (Пушкіна, 74)
37	Вечірня школа № 3 (Павленківська, 6)
38	Розсошенська школа (Розсошенці, Шкільна, 18)
39	Дитяча музична школа № 1 (Комсомольська, 35)
40	Дитяча музична школа № 3 (Калініна, 6/11)
41	Дитяча художня школа (пл. Леніна, 2)
42	ДСШ № 1 (Духова, 3/5)
43	ДСШ олімпійського резерву № 2 (Фрунзе, 9)
44	ДСШ олімпійського резерву № 3 «Дельфін» (Курчатова, 3/9)
45	Полтавська ДСШ олімпійського резерву з футболу (майдан Незалежності, 16)
46	ДЮСШ «Авангард» (Жовтнева, 37)
47	ДЮСШ «АСКОН» (Пушкіна, 155)
48	ДЮСШ «Буревісник» (майдан Незалежності, 16)
49	ДЮСШ «Колос» (Ляхова, 1)
50	ДЮСШ «Спартак» (майдан Незалежності, 16)
51	Міська школа мистецтв (Жовтнева, 35)
52	Обласна загальноосвітня середня школа-інтернат № 2 ім. Крупської (просп Першотравневий, 26)
53	Спецшкола для дітей із затримкою психічного розвитку (Сінна,30/80)
54	Спеціалізована школа-інтернат для глухих дітей (Станіславського, 6)
55	Школа для слабозорих дітей (Нечуя-Левицького, 4)
56	Школа-інтернат № 1 (Радянська, 9 а)
57	Школа-інтернат (с. Микільське)

Проведений техніко-економічний аналіз показав, що для розширення мережі у межах м. Полтава доцільно застосовувати комплексні рішення, що поєднують у собі ефективне застосування різних технологій доступу. При незначних відстанях та наявності прямої видимості доцільно використовувати радіотехнології стандартів *Wi-Fi*. На відстанях до 10 км та наявності вільної кабельної інфраструктури доцільно використовувати технологій доступу стандартів *xDSL*. Безперечно перспективні рішення бачаться в використанні власних оптичних мереж, що стануть основою конвергованої IP мережі.

Отже, питання, що стосується підключення навчальних закладів району та області, то варто вказати на значну вартість аренди цифрових каналів у ВАТ «Укртелеком». Але сучасні тенденції розвитку телекомунікацій вказують на швидке зниження вартості аренди цифрових каналів у комерційних операторів та швидким поширенням їх мереж.

Також високі експлуатаційні витрати в разі аренди каналів вказують на доцільність побудови власних для мережі УРАН кабельних мереж в межах області та розробки проектів направлених на використання радіотехнології стандартів *WiMAX*.

ВПЛИВ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦЯ НА РИНКУ ПРАЦІ НА ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ ФІНАНСОВО-КРЕДИТНИХ УСТАНОВ УКРАЇНИ

***О.В. Мельниченко**, начальник навчально-методичного відділу, м. Київ Київський університет банківської справи Національного банку України*

Розбудова ефективної вітчизняної економіки України передбачає її подальше ринкове реформування, а також побудову сучасного інформаційного суспільства, оскільки неодмінною умовою довгострокового стабільного зростання держави є науково-технічний прогрес. Підвищення ролі інформації та знань як важливих ресурсів розвитку інноваційної економіки посилює творчий характер праці, тому інтелектуальний потенціал держави стає визначальним чинником її економічного удосконалення.

Серед найважливіших завдань підвищення ефективності суспільного виробництва чільне місце належить забезпеченню продуктивної зайнятості населення, що потребує відповідного теоретико-методологічного і методичного опрацювання рішень, які мають прийматися з урахуванням вимог ринкових відносин. Це, у першу чергу, соціально-економічний аспект зайнятості, що відображає сукупність відносин, насамперед щодо розподілу працівників між робочими місцями та їх поєднання із засобами праці. Чітке уявлення про зміст і форми вияву зайнятості та ринку праці є необхідним як основа методології й методики аналізу наявних і визначення оптимальних пропорцій між суспільними й особистісними факторами продуктивних сил.

Тому для України проблема формування та раціонального використання інтелектуальних ресурсів є однією з найгостріших.

Інтелектуальні ресурси розширюють трифакторну модель економічного розвитку «земля – праця – капітал», перетворюючи робочу силу в працю, землю і надра – в умови виробництва, а заощадження – в інновації.