

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО» В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE

ст. викл. Кульчій О.О., кафедра правознавства

Використання дистанційних технологій у навчальному процесі стає нагальною вимогою сьогодення, що зумовлено як економічними причинами, так і зручністю для студентів. Разом з тим, запровадження таких технологій в Україні є відносно новим і вимагає ретельної роботи щодо розробки найефективніших методів та педагогічних моделей навчання студентів. Моделі навчання, які використовуються у реальному навчальному процесі залежать від форми заняття та, значною мірою, від рівня сприймання аудиторії. У процесі дистанційного навчання дисципліни «Господарське право» застосовується модель регульованого самонавчання, однак не у «чистому» вигляді, а за використанням окремих елементів інших моделей.

Студенту надається доступ до дистанційного курсу, який у своїй структурі містить увесь навчальний матеріал, необхідний для виконання навчальних завдань, складання заліку. Студенти відсилаються до сторонніх ресурсів лише з метою поглиблення своїх знань з питань, що цікавлять їх особисто або є практично значущими. Це не є обов'язковою вимогою. Єдиним завданням, для виконання якого є обов'язковим використання сторонніх ресурсів є індивідуальне завдання, що має творчо-пошуковий характер.

Студент обмежується певними часовими рамками, відведеними на вивчення курсу. Він може самостійно обирати послідовність вивчення тем курсу, виконання завдань, відхиляючись при цьому від методичних рекомендацій викладача, однак складання модульних контрольних робіт має відбутися у строки, визначені викладачем. Так само контролюється і загальний обсяг виконаних студентом завдань. Якщо студент значно відстає – йому відправляються нагадування.

Виконані завдання перевіряються і оцінюються викладачем, який також має пояснити студентові причину неправильності виконання практичних завдань та наслідки припущення подібних помилок у реальних правових ситуаціях. Це має сприяти коригуванню знань студентів та стимулювати їх пізнавальну активність.

З консультативною моделлю процес вивчення дисципліни «Господарське право» у системі Moodle ріднить те, що очна зустріч з викладачем відбувається принаймні один раз – під час складання заліку, однак це може відбуватися й під час настановної сесії.

Певні методичні питання можуть виникати й у процесі безпосереднього викладання (супроводження) дистанційного курсу.

Складним є питання поєднання комунікації між студентами, що вивчають дисципліну та забезпечення академічної чесності. Студенти можуть зорганізуватися, копіювати тести передавати їх своїм товаришам. Можливість подібної практики необхідно ускладнити. Зокрема, цього можна досягнути за рахунок розширення тестової бази, з якої система буде автоматично добирати варіанти індивідуально для кожного студента. Крім того, система Moodle дозволяє обирати кількість тестів на сторінці. На нашу думку їх має бути не більше 1-2. Це може відбити бажання зберігати їх, особливо в умовах обмеженості часу. Реалізувати ж індивідуальний підхід до розподілу практичних завдань у системі Moodle складніше. Це можна реалізувати виключно шляхом розміщення усіх завдань із зазначенням критеріїв їх вибору кожним студентом. Однак це також не гарантує досягнення мети. Альтернативою може стати персональний розподіл завдань між студентами, що, втім, є доволі трудомістким процесом і може бути реалізовано або шляхом використання особистих повідомлень чи форумів. Це є одним із перспективних завдань, над яким ще варто працювати. Одна з можливих ідей – створити категорію тестів з описовими питаннями (не потребують відповіді), у яких буде просто варіант завдання, система вибиратиме випадковий варіант із числа заданих, а студенти, відповідно до цього варіанту, обиратимуть собі завдання. Однак при цьому відсутня можливість контролю правильності вибору варіанту з боку викладача.

Виникають побоювання і щодо безпомилковості роботи системи дистанційного навчання та її захищеності від зовнішнього втручання. Має бути приділено належну увагу питанням безпеки. Необхідно (за можливості) протоколювати усі дії, що вчиняються користувачами в системі для того, щоб можна було дати аргументовану відповідь на усі скарги. Крім того, на випадок збоїв мають бути розроблені альтернативні директиви для того, що б не зірвати навчальний процес. Наприклад, навчальні матеріали та практичні завдання (що потребують значного часу на їх виконання) варто паралельно готувати у форматі веб-сайту, що може функціонувати автономно чи pdf-файлу зі змістом, що забезпечуватиме зручну навігацію курсом. Крім того, це дасть можливість працювати студентам, які забезпечені комп'ютерами, однак не мають постійного доступу до мережі Internet. Однак реалізація подібних проєктів потребує напрацювання технології масової підготовки таких «резервних посібників» на основі існуючих дистанційних курсів.

Таким чином, СДО Moodle дає значні технічні можливості для забезпечення навчального процесу, однак для їх ефективної реалізації варто постійно дбати про розвиток методичних підходів до викладання різних навчальних дисциплін.