

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВНЗ УКРАЇНИ

Ю. А. Білоус, асистент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Процес інтелектуалізації економічної сфери, який набуває все більшого поширення у світі, зумовив підвищення ролі вищої освіти в економічній сфері. Якість освіти та рівень її розвитку відповідає рівню конкурентоспроможності економіки України. Одержані під час навчального процесу теоретичні знання та практичні навички стають основою інтелектуального потенціалу економіки. Саме університетська наука в переважній більшості високорозвинених країн є основною ланкою у системі створення знань. Отже, основною функцією системи вищої освіти у сучасній економіці є підготовка висококваліфікованих спеціалістів у цій галузі знань.

Зважаючи на стрімке впровадження інноваційних технологій в економічну активність країни, модернізація системи освіти відповідно до сучасних вимог є пріоритетним завданням вищих навчальних закладів України.

Питання розвитку системи вищої освіти в Україні досліджували Т. Смовженко, С. Ніколаєнко, І. Вакарчук, В. Геєць, В. Кремінь, О. Барановський, Л. Семів та ін. Однак, незважаючи на велику кількість публікацій та загальне визнання необхідності реформації системи вищої освіти в країні, зміни здійснюються повільними темпами і не в змозі підвищити престиж і рівень укрїнської освіти до європейських стандартів.

Відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» інноваційний потенціал розглядається як сукупність науково-технологічних, фінансово-економічних, виробничих, соціальних та культурно-освітніх можливостей країни (галузі, підприємства, регіон тощо), необхідних для забезпечення інноваційного розвитку держави.

Перспектива розвитку вищого навчального закладу в умовах глобалізації передбачає:

- орієнтація на ринок праці;
- забезпечення найвищого рівня якості засобів та умов праці;
- наявність висококваліфікованих науковців та спеціалістів кадрів;
- актуальність змісту навчальних програм;
- впровадження результатів досліджень;
- партнерські відносини наукового та адміністративного персоналу.

Значне покращення рівня якості освіти шляхом удосконалення її методичної та матеріальної забезпеченості є одним із завдань глобалізації. В XXI столітті відбувається перехід від авторитарної освіти до освіти інноваційного типу зі збереженням українських культурних, історичних традицій. Вищі навчальні заклади повинні виступати в цьому не як об'єкти, а як суб'єкти формування освітнього простору, тому що в майбутньому саме на них ляже відповідальність за якість освіти в Україні.

В умовах обмеження фінансових коштів успіх інноваційної діяльності у вищій школі може бути забезпечений ефективною стратегією, яка має реалізуватися у нових формах державної інноваційної політики.

Одним із головних завдань інноваційної політики є необхідність участі роботодавців у формуванні початкових програм, що є необхідною передумовою розвитку економіки.

Система вищої освіти України стає однією з визначальних для конкурентоспроможності країни галузей, потребує модернізації з метою приведення її у відповідність до стандартів розвинених країн та посилення наукової діяльності.

Стрімкий розвиток інформаційних технологій загострив перед системою освіти завдання використання новітніх технологій навчання, вдосконалення освітніх методик.

В умовах становлення інформаційного суспільства навчальний процес розглядається як засіб розвитку спеціалістів. А головне завдання Вищого навчального закладу полягає в тому, щоб не лише дати знання, а й створити стійку мотивацію до навчання, спонукати студентів до самоосвіти, пов'язаної з розвитком їхнього професійного, творчого та критичного мислення.

Таким чином, розвитку мислення студентів повинна приділятися значна увага, оскільки під час навчання у ВУЗі формується активна життєва позиція; стає більш свідомим ставлення до майбутньої професії; різко зростає потреба у контролі та самоконтролі; мислення стає більш абстрактним, глибоким, різнобічним; виникає потреба в інтелектуальній діяльності; зростає значущість процесу навчання, його цілей, задач і форм; змінюється мотивація навчання, трансформується співвідношення оцінки і самооцінки.