

Безперечно, адаптація змісту виробничої практики до вимог роботодавців є складним завданням, так як його вирішення лежить в площині ефективної взаємодії ВНЗ та роботодавця. Чим тісніше буде їх взаємодія, тим більшою мірою підготовка фахівців буде відповідати вимогам сучасного ринку праці.

ВАЖЛИВІСТЬ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИКИ

М. М. Хурса, к. е. н., доцент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Навчальний процес у вищому навчальному закладі складається з багатьох елементів, серед яких: аудиторні заняття, самостійна та індивідуальна робота, наукові дослідження та участь у роботі конференцій тощо. Проте, процес навчання не можна вважати повноцінним, якщо теоретичні знання, яких студент набуває у лекційних аудиторіях та лабораторних класах не будуть доповнюватися знаннями, що набуваються під час проходження практики.

Важливість етапу практичної підготовки майбутнього фахівця полягає у поєднанні теоретичного багажу знань з практичними навичками, застосуванні передових прийомів та принципів у практичній роботі, набутті практичного досвіду щодо виконання основних процесів та операцій під час доведення товару від виробника (постачальника) до покупця (споживача).

Якість процесу практичного навчання студента залежить від багатьох чинників, серед яких: ступінь розвитку матеріально-технічної бази практики, відповідність технологічних процесів сучасним нормативам та досягненням науково-технічного прогресу, рівень професійної підготовки кадрового потенціалу і т. п.

Проте, важливий вплив на процес практичної освіти студентів вищого навчального закладу здійснює те методичне забезпечення, яким відповідні кафедри університету забезпечують студентську аудиторію перед від'їздом на місця практики.

Не зважаючи на те, що змістовне наповнення методичного забезпечення для окремих спеціальностей та місць проходження

практики буде відрізнятися між собою, як метою так і окремими індивідуальними завданнями, воно повинне бути чітко структурованим та надавати однозначні рекомендації, що були б зрозумілими, як для студентів, так і для керівників практики від підприємств торгівлі чи інших практичних структур.

Не акцентуючи уваги на змістовному наповненні індивідуальних завдань, що є специфічними для кожної спеціальності чи типу торговельного підприємства, зупинимось на розділах методичного забезпечення, які інформують студента щодо організаційних питань практики.

Вступ повинен містити інформаційний матеріал щодо актуальності та важливості практичної підготовки студента відповідної спеціальності для формування високоосвіченого та професійно грамотного спеціаліста.

Мета практики формується таким чином, щоб студент розумів яких горизонтів пізнання він повинен досягти за період практичного навчання. Важливо, щоб розділ містив конкретні цільові параметри, а не носив описового характеру загального плану типу: «Закріплення та поглиблення теоретичних знань, оволодіння прикладними аспектами ... тощо».

Завдання практики встановлюються у відповідності до визначеної мети, загальної спеціалізації практичного навчання та рівня теоретичної підготовки студента-практиканта. Завдання, що не носять конкретного цілеспрямованого характеру можуть стимулювати студента до їх несумлінного виконання, формального підходу щодо формування інформаційної бази та проведення аналітичних чи дослідницьких процесів. З іншого боку, зайва конкретизація завдань (особливо для студентів старших курсів) подавлятиме творчу ініціативу практиканта, ставитиме психологічні перепони щодо вільного асоціативного засвоєння зібраного матеріалу.

Обов'язки студентів повинні бути прописаними у відповідності до реальних обставин, що формуються на базах практики та досвіду студента-практиканта, якого він уже набув у стінах університету за час навчання. Деталізований перелік обов'язків, що є необхідним для студентів початкових курсів буде вигля-

дати недоречно у методичному забезпеченні практикантів старших курсів. Досить доречним при написанні даного розділу буде застосування комплексного підходу, який поєднає у єдине ціле мету, завдання та обов'язки студентів.

У методичному забезпеченні практики обов'язково повинні бути прописані **обов'язки керівників практики** від ВНЗ та виробничого підприємства. Це допоможе студенту повніше відчувати свою відповідальність та права щодо окремих дій навчально-практичного характеру.

Перелік знань та умінь, якими повинні оволодіти студенти під час практики визначаються авторами методичного забезпечення виходячи із рівня теоретичної підготовки студента, стану матеріально-технічної бази практики, мети і завдань практичної підготовки та вимог, що висуватимуться викладачами відповідної кафедри чи фахівцями підприємства до студента під час захисту звіту з практики.

ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СПЕЦІАЛІСТА

*І. В. Юрко, к. е. н., доцент; Л. В. Іржавська, асистент
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Вища освіта на сучасному етапі розвитку України має значні проблеми, що негативно позначається на забезпеченні економіки держави кваліфікованими кадрами. Як результат за останні три роки значно збільшився відтік молодих талановитих випускників українських шкіл для продовження навчання за кордоном через втрату довіри до українських вишів. Головною причиною такої ситуації є використання в Україні «радянської» концептуальної і методичної моделі вищої освіти, яка склалася десь у кінці 60-х років минулого століття. Головною метою «радянської» методичної моделі є надання знань. Сьогодні ж ця методична модель не працездатна в результаті швидкостей інформаційного обміну, що багаторазово збільшуються.

Сучасна система освіти повинна не стільки давати знання, скільки формувати у студента алгоритми прийняття конкретних