

Поволжский кооперативный институт (филиал)
Автономной некоммерческой организации
высшего профессионального образования
Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»

ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ - 2011

Материалы международной
научной конференции
9 декабря 2011 года

г. Энгельс
2012

ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ - 2011

*Материалы
международной научной конференции
9 декабря 2011 года*

Энгельс
2012

УДК 08
ББК 94я431

И 73 **Интеграция и инновации - 2011:** Материалы международной научной конференции / Поволж. кооп. ин-т Российского ун-та кооперации. – Энгельс: Ред-изд. Центр ПКИ, 2012. – 290 с.

Ответственный за выпуск: Шепелева Л.А.

ISBN 978- 5-8031-0118-5

В сборнике представлены оформленные в виде научных статей доклады участников международной научной конференции «Интеграция и инновации - 2011», проведенной 9 декабря 2011 года Поволжским кооперативным институтом (филиалом) автономной некоммерческой организации «Российский университет кооперации».

УДК 08
ББК 94я431

ISBN 978- 5-8031-0118-5

© Поволжский кооперативный институт, 2012

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.С. Франко	
Знания как стратегический ресурс инновационной модели развития экономики	248
С.И. Туль	
Значение интеллектуального труда в условиях инновационного развития общества	251
Р.А. Москвитина, С.В. Кузина	
Компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин: сущность, особенности	255
О.Л. Шарова	
К вопросу об интеграции производства и образования	259
М.А. Дубровина, Е.В. Комбарова	
Активные методы обучения при изучении конституционного права России	262
Б.А. Деготь, О.В. Кулагина	
Инновационные методы при изучении курса «Правоведение для студентов аграрного вуза»	266
М.А. Денисова	
Инновационная направленность в преподавании дисциплины «Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью»	268
И.Ю. Захарьяшева	
Внедрение активных методик при преподавании дисциплины «Международный коммерческий арбитраж»	271
О.Н. Ярыгина	
Эффективность применения элементов проблемного обучения	273
Н.Н. Елистратова, А.С. Шиганов, Л.А. Кузнецова	
Инновационные методы по развитию самостоятельной индивидуальной работы студентов	275
Э.В. Кайтуков	
Деловая игра в учебном процессе - интерактивная форма обучения ...	277
Т.П. Куртапова	
Использование деловых игр в процессе обучения	281
А.В. Кручинин, А.П. Крылов	
Роль информационных технологий в совершенствовании вузовского образования	284
А.П. Смирнова	
Страноведческий аспект как неотъемлемый компонент повышения мотивации при обучении иностранному языку	287

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.С. Франко

Полтавский университет экономики и торговли

ЗНАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Начало XXI века характеризуется стремительным ростом экономики во многих странах мира. Общей особенностью экономических успехов этих стран является интенсивное развитие научных исследований и быстрое освоение этих разработок. Как известно, основой научных разработок, исследований и изобретений являются знания, используемые в хозяйственной деятельности предприятий. Они представляют собой важный и нужный ресурс производства.

Знания всегда были условием развития хозяйственной деятельности. Однако к началу XXI в. человечество накопило их столь большой объем, что они дали новое качественное состояние: знания стали самостоятельным фактором производства, таким как земля, капитал и рабочая сила. Конечно, капитал, вложенный в материальные ресурсы, не исчезает, но предпочтение отдается капиталу знаний, который является основой «новой экономики» или «экономики знаний» [2, с.29]. Под экономикой знаний понимают экономику, в которой движущей силой прогресса являются знания, сосредоточенные в человеческом капитале и информационном поле вокруг него [4, с.15].

В последнее время все большая часть валовой добавленной стоимости формируется путем использования знаний. Именно знания являются

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

решающими в обеспечении роста производительности труда. Исследования показывают, что увеличение расходов на повышение образовательного уровня работников на 10% способствует росту производительности труда на 8,6%, тогда как такое же увеличение инвестиций в оборудование дает рост производительности труда на 3,4%. Исходя из этого, особенно важной задачей современных предприятий является активизация человеческого капитала путём инвестирования в образование, повышение квалификации и переквалификации работников, улучшение системы охраны труда [2, с.141].

От компетентности, профессионализма, совокупности знаний, умений и навыков работников зависят результаты деятельности как экономики в целом, так и каждого предприятия в отдельности. Модернизация производства промышленного предприятия или внедрение инновационных программ исчисления при предоставлении услуг не сможет обеспечить повышение эффективности деятельности предприятия и конкурентоспособности без активного использования знаний, опыта и способностей обслуживающего персонала.

В наше время, когда инновации становятся неотъемлемой частью хозяйственного процесса, перед работником возникают новые, жесткие требования. Работник должен понимать весь процесс в целом, уметь выполнять в случае необходимости не одну, а несколько задач, его работа становится более содержательной, расширяется круг полномочий, начиная с разработки инновации и заканчивая её внедрением в производственный цикл. Основной характеристикой работников инновационного общества должно быть постоянное овладение новыми знаниями, умениями, навыками.

Основным стратегическим ресурсом внедрения инновационной модели развития экономики являются люди с их интеллектуальным, предпринимательским, производственным потенциалом. Этот подход постепенно приобретает в Украине все большую актуальность.

Доказательством тому – перечень документов, принятых в последнее время в Украине, таких как: «Стратегия экономического и социального развития Украины на 2004-2015 гг.», где главным источником долгосрочного экономического и социального роста признаются научные достижения и их технологическое применение, то есть, интеллектуальный капитал [6]; Концепция Государственной программы экономического и социального развития Украины на 2012 год, в которой отмечается необходимость обеспечения в течение указанного года разработки и принятия государственной программы научно-технологического и инновационного

развития Украины [3]; Закон «О приоритетных направлениях инновационной деятельности в Украине» 2011 года, который предусматривает устранение недостатков в законодательной базе, существовавших до этого [1]; Государственная программа прогнозирования научно-технологического развития на 2008-2012 гг. [5]; «Стратегия инновационного развития Украины на 2010-2020 годы в условиях глобализационных вызовов», где подчеркивается важность того, чтобы творческий потенциал отдельных личностей и сообществ, создающих инновации, был тесно связан с предпринимательством, ориентирован на достижение конкретных целей в создании и распространении инноваций [7].

Таким образом, принятые на государственном уровне документы определяют перечень стратегических приоритетных направлений инновационного и научно-технологического развития страны, что позволит повысить конкурентоспособность экономики, гарантировать экономическую безопасность и защиту национальных интересов на мировом уровне.

Литература:

1. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kodeksy.com.ua/pro_priotitetni_napryami_innovatsijnoi_diyalnosti_v_ukraini/download.htm
2. Економічні проблеми XXI століття: міжнародний та управлінський виміри / За ред. С.І. Юрія, Є.В. Савельєва. – К.: Знання, 2007. – 595 с.
3. Концепція Державної програми економічного і соціального розвитку України на 2012 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=219-2011-%FO>
4. Мельник, С. Економіка знань: світовий досвід та перспективи впровадження в Україні / С. Мельник, В. Матросов // Вища школа. – 2009. – N10. – С.14-25.
5. Про затвердження Державної програми прогнозування науково-технологічного розвитку на 2008-2012 роки: Постанова Кабінету Міністрів України від 11 вересня 2007 р. № 1118 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakn.rada.gov.ua>.
6. «Стратегія економічного і соціального розвитку України на 2004-2015 рр.» Розділ IX. Здійснення активної державної регіональної політики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.niss.gov.ua/book/varnaly/005.htm>

7. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів: Парламентські слухання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kno.rada.gov.ua>.

С.И. Туль

Полтавский университет экономики и торговли

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Глобальные масштабы активной инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни, производство наукоемких информационных продуктов и услуг, структурные изменения в экономике, особенно в сфере распределения рабочей силы, привели к возникновению и становлению общества, основывающегося на информации, знаниях и интеллекте человека. В новых условиях стандарты жизни, формы труда и отдыха, система образования и рынок находятся под значительным влиянием достижений в сфере знаний и инноваций. Инновационный вектор развития определяет, по сути, путь движения социума к постиндустриальному обществу.

Формированию постиндустриального общества посвящены исследования Д. Белла, Ф. Вебстера, М. Каселлса, М. Маклюэна, Й. Масуды, Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы и других известных ученых. Близкими к постиндустриальной теории являются концепции информационного общества, экономики знаний, постэкономического общества, постмодерна, «третьей волны», «общества четвертой формации», интеллектуальной экономики [1].

Становление постиндустриального общества в наиболее развитых странах характеризуется переходом от производства товаров к оказанию услуг, как правило, на сферу услуг в этих странах приходится более половины ВВП. К постиндустриальным странам относят США (на сферу услуг в 2010 г. приходится 76,8% ВВП США), страны Евросоюза (сфера

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ - 2011

*Материалы
международной научной конференции
9 декабря 2011 года*

Компьютерная верстка *Е.С. Цепяевой*
Корректор *А.С. Решетова*

Подписано в печать 12.04.2012 г.
Формат 60×84 1/16 . Усл. печ. л. 16,8
Тираж 150 экз. Заказ 682

РИЦ Поволжского кооперативного института
413100, г. Энгельс, ул. Красноармейская, 24