

# **МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Дмитренко В.І., к.т.н., доцент кафедри хімії ПУЕТ**  
**Подпала В.В., старший викладач кафедри хімії ПУЕТ**  
**Гнітій Н.В., асистент кафедри хімії ПУЕТ**

Сьогодні ведуться численні дискусії про те, якою має бути освіта у XXI столітті. Центральною проблемою педагогіки залишаються пошуки факторів, що базуються на застосуванні таких технологій, форм, прийомів і методів навчання, які забезпечували б підвищення рівня знань студентів, зміцнювали їх уміння і навички.

Сучасний рівень розвитку комп'ютерної техніки і програмного забезпечення надає широкі можливості щодо модернізації та підвищення ефективності навчання.

Отже, рішення проблеми існує, ним є доповнення традиційної схеми навчання хімії елементами дистанційного навчання, курси якого існуватимуть паралельно традиційному курсу, доповнюючи його новими формами викладання матеріалу та перевірки знань, уміння та навичок.

Для досягнення поставленої мети в області викладання хімії визначені наступні завдання:  
розгляд основних принципів і методичних прийомів побудови комп'ютеризованого навчання хімії;  
застосування інформаційних комп'ютерних технологій адаптованих до умов учбово-освітнього процесу;  
створення умов для формування ключових компетенцій студентів;

Система використання інформаційних технологій при навчанні хімії включає декілька етапів.

На першому - підготовчому етапі - виявляються питання, вивчення яких слід розглядати в «комп'ютерній подачі», для кращого засвоєння знань студентами. На цьому етапі викладач підбирає, вибирає теми, використовувати для контролю.

Другий етап полягає в підборі і виборі електронних версій тим з існуючого багатого ринку медіапродуктів, а також створення повчальних і демонстраційних програм, презентацій уроків, Web-сайтів, набір і роздрук текстів, створення електронної бази рефератів.

Третій етап - проведення медіа-уроків, застосування мультимедійних продуктів, організація дистанційної роботи по предмету.

Четвертий етап – аналіз ефективності використання інформаційних технологій передбачає відстежування результативності вживаної системи за допомогою наочного рейтингу, контрольних зрізів, аналізу ЗУН.

#### 4.Контроль знань.

Важливою в роботі викладача є організація контролю знань студентів. Велика частина електронних підручників містить вправи – тренажери, завдання з рішеннями, тестові завдання. Система оцінки результатів дає можливість визначити рейтинг студента по кожній темі, прослідкувати динаміку успішності і скоректувати учбовий процес відповідно до показаних результатів. Крім того, використання контролюючих програм сприяє формуванню адекватної самооцінки у студентів

Спостереження за процесом навчання показали, що на уроках з використанням дистанційних ІКТ студенти працюють активніше, не відволікаючись, зацікавлено виконують завдання.

#### Література

1. Гузев в.В. Образовательная технология: от приема к философии. М.: 1996
2. Роберт И. Новые информационные технологии в учебе: дидактичные проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4.
4. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания Интернет-журнал "Ейдос". - 2006. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>.:Центр дистанционного образования "Ейдос", e-mail: list@eidos.ru.