

СТАН ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ПУСКУ

Т.М. Білоусько, к.е.н., доцент

Полтавський університет споживчої кооперації України

За словами українських науковців «характерною ознакою сучасного стану світової економіки є широке впровадження у виробництво новітніх досягнень науки і техніки. На початку XXI століття процес створення та нагромадження нових знань спричинив перехід до якісно нового стану: знання стали самостійною продуктивною силою». [1].

Швидкий розвиток світових процесів глобалізації та стрімке зростання значущості інноваційних технологій є головними причинами впровадження освітніх реформ. Слід зауважити, що й інші чинники також впливають на освіту: 1) розвиток економіки знань, що перетворює освіту на продуктивний сектор економіки та зумовлює якісно нові вимоги до менеджменту знань в освітній системі; 2) якісно новий етап розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, що слугують як засобом поширення та активізації процесів економічної, політичної та культурної глобалізації, так і самостійним важелем освітніх змін.

Термін «інновація» (лат. *innovatio* – оновлення, новизна, зміна) означає нововведення, тобто цілеспрямовані зміни, які вносять в середовище впровадження нові стабільні елементи, що викликають перехід системи з одного стану в інший [3].

До управлінських інноваційних технологій відносяться сучасні економічні, психологічні, діагностичні, інформаційні технології, що створюють умови для оперативного й ефективного прийняття керівником управлінського рішення [2: 20].

З приходом інформаційних технологій кожний український вищий заклад має нагоду якісно змінити систему підготовки студентів. Інформаційні технології навчання, як система сучасних інформаційних методів і засобів цілеспрямованого створення даних і знань, відкривають широкі можливості для їх використання в системі вищої освіти. Це пов'язано з тим, що нові інформаційні технології мають значні дидактичні можливості для підвищення рівня пізнавальної активності студентів. Застосування нових інформаційних технологій при вивченні всіх без винятку предметів дозволяє вирішувати проблеми інформатизації і гуманізації навчального процесу, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру [4].

Так, викладачами кафедри інформаційно-обчислювальних систем Полтавського університету споживчої кооперації України постійно розробляються та оновлюються методичні рекомендації, практикуми, навчально-методичні посібники для самостійного вивчення дисциплін та інші навчальні матеріали з використанням інформаційних технологій, згідно впроваджених міжнародних стандартів ISO 9001:2008. Зі студентами проводиться індивідуально-консультативна робота. Всі матеріали, які пропонуються для вивчення, розміщені на сайті кафедри, у локальній мережі університету, а також за необхідності видаються студентам на компакт-дисках або інших носіях. Кожен з викладачів кафедри має власну електронну поштову скриньку, на яку студенти як денного, так і заочного навчання мають змогу відправляти виконані індивідуальні та контрольні роботи, домашні завдання, інше. Деякі викладачі кафедри мають власні предметні блоги та навчальні сайти. Це також дає можливість спілкуватись у двосторонньому зв'язку та використовуючи інформаційні технології оцінювати ступінь самостійної роботи студентів.

Залучення сучасних інформаційних технологій дозволяє сформувати у студентів різних спеціальностей знання, вміння та навички, необхідні для ефективного використання засобів сучасної інформаційної технології у своїй майбутній професійній діяльності, для управління основними бізнес-процесами підприємств; розуміти роль інформації як основного джерела прийняття управлінських рішень; знати теоретичні основи та практичні аспекти системи менеджменту, заснованої на використанні інформаційно-комунікаційних технологій; вміти систематизувати базові дані та організувати на їх основі звіти.

Література

1. Гуржій А.М., Каракай Ю.В., Петренко З.О., Вавіліна Н.І., Куранда Т.К. Інноваційна діяльність в Україні. – Монографія. – К.: УкрІНТЕІ, 2006. – 152 с.
2. Оцінювання та відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект. Науково-методичний посібник. / За редакцією Л. Даниленко. – К.: Логос, 2001. – 185 с.
3. <http://ite.ksu.ks.ua/?q=uk/node/166>
4. <http://ite.ksu.ks.ua/?q=uk/node/180>