

разработать тестовую базу и автоматизировать процесс получения информации о результатах обучения. Система обеспечивает: создание авторских тестовых программ, формирование тестов из компьютерной базы автоматизированным способом по разработанному плану теста, компьютерное тестирование, автоматическое формирование базы данных результатов тестирования, анализ результатов тестирования, формирование требуемых отчётов. Данная система не поставляется в готовом виде, а адаптируется под задачи и цели каждого конкретного образовательного учреждения. Это позволяет организовать внутри любого образовательного учреждения текущий оперативный контроль (внутренний мониторинг) за ходом образовательного процесса с использованием своих авторских методик и контрольно-измерительных материалов (тестовой базы). Система отличается универсальностью. Может применяться при организации мониторинговых исследований качества результатов образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня, позволяет проводить как простое тестирование по отдельным темам, так и комплексную диагностику качества знаний, полученных по всему учебному курсу с проведением соответствующего анализа [4].

Главной отличительной особенностью программы АСТ в сравнении с тестовой системой «ДиКОбраз» является ее способность работать в различных режимах. Работа в «мягком» режиме позволяет студенту сразу ознакомиться с результатами тестирования. После окончания теста он может просмотреть протокол своего ответа, где будут повторены задания, на которые студент ответил неправильно и указаны правильные ответы. Этот режим используется на первых этапах освоения предмета и является не только средством контроля, но и носит одновременно обучающий характер. При работе в «жестком» режиме тестируемый такой информации не получает [3].

Рассмотренные преимущества компьютерного тестирования позволяют сделать вывод, что такая форма проверки является одним из оптимальных средств повышения полноты, достоверности и многоаспектности контроля знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Вместе с тем в процедуре компьютерного тестирования имеют место и недостатки. Главный недостаток состоит в исключении речевого компонента в ответе обучающегося, в невозможности оценить умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. В связи с этим модульно-рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов предусматривает комплексный подход к организации процедур аттестации испытуемых, не возлагая все бремя ответственности на один способ контроля. Тестирование должно подтверждаться коллективной формой аттестации в виде учебных конференций, диспутов, других форм общения.

Литература

1. Бершадский А.М., Белов А.А., Вергазов Р.И, Кревский И.Г. // Актуальные проблемы компьютерного контроля знаний: Статья. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <<http://www.masters.donntu.edu.ua/2005/fvti/changli/library/problems.htm>>, свободный.
2. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Монография. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 339 с.
3. Независимый центр тестирования качества обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <<http://www.ast-centre.ru>>, свободный.
4. Специализированный образовательный портал: Инновации в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа <<http://sincom.ru/content/publ/index.htm>>, свободный.
5. Требования к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям и технологиям компьютерного тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kai.ru/univer/secv/test_treb.phtml>, свободный.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА БАЗІ КЕРОВАНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ СИСТЕМИ

*В.В. Бондарчук, к.т.н., завідувач секції вищої математики і комп'ютерних технологій,
доцент*

Стаття присвячена досвіду впровадження Web-проекту як сучасного незалежного навчання на базі керованої комп'ютерної системи і визначення проблемних питань на прикладі конкретного вищого навчального закладу

Формування нової динамічної системи освіти, заснованої на вдосконаленні інформаційного середовища вищого навчального закладу (ВНЗ), розробці і впровадженні сучасних інформаційних засобів, є одним із найважливіших стратегічних завдань розвитку вищої освіти у становленні майбутніх фахівців. Виконанню цих актуальних питань і присвячена робота.

У Донецькому інституті психології і підприємництва в 2008 році розпочато Web-проект «Дистанційне навчання для підготовки бакалаврів за напрямом 6.050201 «Менеджмент організацій». Авторська розробка має типову модель системи ВНЗ, модернізовану систему навчання на базі креативних технологій інноваційного розвитку.

В рамках виконання Web-проекту на кафедрі здійснено розробку та програмну реалізацію дистанційних курсів економічних дисциплін.

Створений Web-проект можна вважати самостійним навчальним посібником, в основу якого покладено матеріал, що відповідає навчальним програмам більшості курсів економічних спеціальностей ПВНЗ «ДППП». Цей проект може бути використаний і в інших вищих навчальних закладах.

Дистанційний курс містить: вступну частину; інформаційну частину; змістовну частину; у вигляді електронного підручника з гіперпосиланнями у складі 8 навчальних блоків і 2 допоміжних (термінологічного словника та списку літератури); контрольнo-моніторингову частину. Кожний навчальний блок складається з теоретичної частини, навчальних вправ (переважно теоретичного характеру), тестів для самоконтролю, практичної частини та індивідуальних завдань (30 варіантів кожного завдання). Контрольнo-моніторингова складова включає в себе контрольні роботи та репрезентативну тестову базу.

Програмну реалізацію дистанційного курсу здійснено на базі авторської програми «Автоматизованої системи контролю якості знань з елементами навчання» (А.С. № 21770 Державного департаменту інтелектуальної власності) згідно з вимогами до засобів дистанційного навчання, розробленими Центром інформаційних комп'ютерних технологій Донецького національного університету. Створена версія забезпечує виконання у повному обсязі навчального процесу в мережі Інтернет, а також на локальному комп'ютері.

Форми подання теоретичних знань економічної спрямованості в умовах модульно-рейтингової технології навчання. Важливою вимогою організації навчального процесу в умовах модульно-рейтингової технології навчання є забезпечення високої якості управління ним. Успішно управляти процесами навчання можливо тільки при умові упорядкування цих процесів. Зрозуміло, що це залежить від структурованості змісту теоретичних знань та форм їх подання. Якщо раніше, при традиційному навчанні, основною формою подання знань були лекції, під час яких викладач мав можливість повністю виконати навчальну програму, то в нових умовах він має змогу викласти безпосередньо в аудиторії лише 50–60 % програмного матеріалу, іншу частину теоретичних знань студенти повинні засвоїти самостійно. Тому цілком зрозумілим є виникнення необхідності пошуку нових форм подання знань в процесі лекцій і практичних занять. Цю проблему ми розглядаємо в контексті вивчення дисциплін економічної спрямованості майбутніх менеджерів-економістів.

У своїй науково-методичній роботі в напрямку створення форм представлення знань та форм їх подання студентам, пропонується розглянути основні задачі, які виникають в полі представлення знань з метою покращення їх засвоєння. При цьому, знання розподіляються на п'ять основних типів:

- 1) декларативні знання;
- 2) знання про економічні поняття;
- 3) структурні знання (моделі, матриці, оператори, функціонали тощо);

- 4) знання економічних законів, концепцій;
- 5) узагальнюючі знання.

Створюючи форми, виходимо з того, що будь-яка з них базується на використанні трьох типів мов: мови представлення знань, мови інтерпретації знань (варіативність знань), мови маніпулювання знаннями (практичне застосування). З урахуванням цього, нами створені пробні посібники з окремих розділів економічних дисциплін.

Впровадження Web-проекту має на меті забезпечення високого рівня навчання студентів, підготовку конкурентоспроможних на ринку праці спеціалістів у різних галузях. Його конкретні цілі: компетентний підхід, пошукова оптимізація, якісна інформаційна архітектура, Web-юзабіліті.

Досягнення зазначеної мети можливе через виконання наступних завдань:

- підвищення якості науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, впровадження активних методів та технологій навчання згідно положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України (наказ МОН України № 49 від 23.01.04) і модернізації відповідно до ідей та документів Болонського процесу;

- вдосконалення науково-методичного рівня друкованих видань з акцентом на розробку та впровадження в навчальний процес навчальних комплексів, згідно «Методичних рекомендацій щодо структури, змісту та обсягів підручників і навчальних посібників для вищих навчальних заходів», згідно «Порядку надання навчальній літературі грифів Міністерства освіти і науки України»;

- активізацію спільної науково-дослідної роботи професорсько- викладацького складу та студентів інституту;

- активізацію профорієнтаційної та культурно-виховної роботи зі студентами, випускниками шкіл;

- впровадження корпоративного сайту (Web-проекту) в рамках інституту для усіх підрозділів.

Склад робіт і матриця відповідності для Інтернет-проекту: регламент, постановки задач, розробка технічного завдання, розробка ескізів, розробка програмних модулів, кодировка, настроювання системи управління сайтом, внутрішнє тестування, тестова експлуатація сайту, юзабіліті-тестування, занесення матеріалів на сайт, експлуатація та супроводження сайту, адміністрування сайту, аналіз відвідувань, акумуляція пропозицій з корегування і редизайну сайту.

З оновленням матеріалів з методичного, наукового, організаційного, виховного фонду інституту та розробкою методичного забезпечення до навчальних курсів сайт доопрацьовується та удосконалюється.

Проект сприяє підвищенню конкурентоспроможності української системи економічної освіти на вітчизняному та міждержавному ринках освітніх та науково-технічних послуг, створенню соціально-культурного середовища науково-технічної інтеграції України у Європі.

ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.М. Синица, к.т.н., зам. директора; А.Ю. Кравченко, аспирант, ведущий инженер; С.В. Савлева, м.н.с.

Международный научно-учебный центр информационных технологий и систем НАН Украины и МОН Украины, г. Киев

В статье освещены проблемы подготовки магистров в области интеллектуальных технологий принятия решений. Описана специализированная электронная учебная среда для подготовки магистров, раскрыты вопросы дидактической поддержки процесса образования на основе созданной инновационной технологии