



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ЕКСПЕРТИЗИ ТОВАРІВ**

**МАТЕРІАЛИ**

**ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

*(м. Полтава, 18–20 березня 2015 року)*



**Полтава  
2015**

**Міністерство освіти і науки України  
Центральна спілка споживчих товариств України  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ)**

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ЕКСПЕРТИЗИ ТОВАРІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

*(м. Полтава, 18–20 березня 2015 року)*

**Полтава  
ПУЕТ  
2015**

УДК 658.62-047.37  
ББК 65.422.5я431  
А43

#### **Програмний комітет**

**Голова:** *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

#### **Члени програмного комітету:**

*Е. Б. Аймагамбетов*, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету;  
*С. М. Лебєдєва*, д. е. н., професор, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;  
*А. А. Мазаракі*, д. е. н., професор, ректор Київського національного торговельно-економічного університету;  
*В. І. Теплов*, д. е. н., професор, ректор Белгородського університету кооперації, економіки і права;  
*Л. А. Шавга*, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови;  
*М. М. Шарінов*, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції.

#### **Організаційний комітет**

*О. В. Карпенко*, голова комітету, к. е. н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків ПУЕТ;  
*Н. В. Омельченко*, заступник голови, к. т. н., доцент, професор кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ.

#### **Члени організаційного комітету:**

*Н. В. Герман*, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;  
*Л. В. Поліщук*, к. т. н., доцент, доцент кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*О. В. Калашник*, к. т. н., доцент, доцент кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*О. П. Юдічева*, к. т. н., доцент, доцент кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*Л. М. Губа*, к. т. н., доцент, доцент кафедри товарознавства непродовольчих товарів ПУЕТ;  
*С. Е. Мороз*, викладач Полтавського кооперативного технікуму, аспірант Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;  
*А. С. Брайло*, к. т. н., ст. викладач кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*О. В. Кириченко*, асистент кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*Н. В. Лисенко*, асистент кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*І. В. Шурдук*, асистент кафедри товарознавства непродовольчих товарів ПУЕТ;  
*І. Ю. Жукова*, ст. лаборант кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*Н. О. Кузнецова*, ст. лаборант кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;  
*Є. І. Івченко*, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;  
*Н. І. Коливушка*, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;  
*І. А. Ісенко*, начальник міжнародного науково-освітнього центру ПУЕТ.

**Актуальні** проблеми теорії і практики експертизи товарів : матеріали II Міжнародної А43 науково-практичної інтернет-конференції (18–20 березня 2015 року). – Полтава : ПУЕТ, 2015. – 413 с.

ISBN 978-966-184-196-2

У матеріалах конференції розглядаються теоретичні й методологічні засади проведення експертизи товарів, товарознавчі дослідження як основа експертизи товарів, ідентифікація та фальсифікація товарів, експертні дослідження харчових продуктів і непродовольчих товарів як інструмент впливу на їх безпеку і засіб захисту прав споживачів, формування професійних компетентностей під час підготовки товарознавців-експертів.

УДК 658.62-047.37  
ББК 65.422.5я431

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.  
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено*

ISBN 978-966-184-196-2

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2015

## **ОПЫТ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОСВЯЗИ «ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**О. В. Карпенко,**  
проректор по научной работе и международным связям, к.э.н., проф.  
**Н. В. Омельченко,**  
профессор кафедры экспертизы и таможенного дела, к.т.н., доц.  
Высшее учебное заведение Укоопсоюза «Полтавский университет  
экономики и торговли», г. Полтава (Украина)

Высшая школа призвана обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с запросами общества, удовлетворяющего потребности обучающихся прежде всего в интеллектуальном развитии. Обучение должно быть ориентировано на формирование профессиональной культуры студентов. В свою очередь реформирование высшего образования в Украине направлено на соответствие качества подготовки специалистов требованиям рынка труда. Работодатели требуют подготовки специалиста, обладающего достаточным уровнем профессиональных компетенций; способного быстро адаптироваться к изменениям профессиональной деятельности. Такой подход предусматривает формирование способности успешно действовать на основе практического опыта, сформированных умений и накопленных знаний.

В стратегии реформирования высшего образования в Украине заложена необходимость реализации компетентного подхода в образовании. Компетентный подход предусматривает прежде всего стремление привести в соответствие высшее образование и потребности рынка труда. Он предполагает не формальную трансляцию научных знаний, а системное формирование компетентностей в соответствии с избранной специальностью. Реализация концепции практико-ориентированных технологий в образовательном процессе смещает акценты в образовательном процессе, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Практико-ориентированные технологии направлены на то, что студент должен знать и как делать, то, что необходимо в конкретной производственной ситуации. Следовательно, меняются приоритеты с усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей. Студент становится центральной фигурой в ВУЗе, а самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, становятся все значимее для развития личности студента.

Работодатели отмечают наличие разрыва между теоретической подготовкой и практической деятельностью в соответствующих сферах бизнеса. Поэтому задача стоит не столько в преодолении этого разрыва,

сколько сведения его к минимуму, т.е. оптимизации взаимосвязи «теория-практика». Естественно, что для адаптации выпускника к профессиональной деятельности требуется определенное время. Хорошим подспорьем здесь может быть институт наставничества, призванный ускорить процесс освоения специфики профессии. По некоторым направлениям подготовки специалистов (в частности, товароведов-экспертов) недопустимо переоценивать практическую составляющую подготовки без соответствующей теоретической проработки конкретных ситуаций, поскольку незаменим является взвешенный подход к освоению методической составляющей. Вместе с тем практическая составляющая является обязательной, без которой реализовать все приобретенные теоретические знания невозможно.

К сожалению, часть выпускников получившие высшее образование не могут устроиться на работу по специальности. Одной из причин является то, что работодатели ищут специалистов с опытом работы, а у выпускников его обычно нет, что актуализирует проблему практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированный подход в образовании предполагает рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки путем интенсивного формирования совокупности знаний, умений, профессиональных компетенций. Применение практико-ориентированного подхода позволяет подготовить специалистов способных применять в практической деятельности приобретенные профессиональные компетенции, следовательно, учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач и составляет сущность практико-ориентированного обучения [1].

Если анализировать непосредственно практико-ориентированный подход в обучении, то здесь можно выделить два основных направления. Первое направление агрегирует процесс обучения и прохождения практик, с целью ознакомления студентов с профессиональной средой, требованиями, предъявляемыми рынком труда к данной профессии. Второе направление связано с формированием у студентов компетенций, а также личностных качеств, которые бы обеспечивали выполнение функциональных обязанностей по выбранной профессии. Реализация данного направления обеспечивается посредством внедрения профессионально-ориентированных технологий обучения. Обязательным элементом практико-ориентированного образования является наработка практического опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Процесс внедрения практико-ориентированного подхода основан не только на образовательном процессе, но и на формировании личности студента, основанного на вовлечении его собственных сил и способностей. Особенностью использования практико-ориентированного подхода в системе высшего образования, является то, что он позволяет формировать фундаментальную научную базу знаний у

студентов параллельно с получением практических компетенций. Реализация практико-ориентированного подхода подразумевает получение студентами не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности.

Субъекты образовательного процесса в ВУЗе постоянно сталкиваются с проблемой формирования у студентов комплексной модели реализации профессиональных компетенций. Можно выделить несколько основных фундаментальных направлений в исследовании и реализации практико-ориентированного образования. Первое направление ставит перед собой цель – сформировать у студентов практический опыт путем внедрения их в профессиональную среду в процессе учебной деятельности. Авторы второго направления предлагают в рамках практико-ориентированного образования формировать у студентов специальные знания, навыки и умения, а также профессионально-важные качества. Третье направление основано на профессионально направленном изучении студентами комплекса дисциплин, которые разделены в соответствии с выделенными профилями [2]. Мы согласны с авторами, которые считают, что конечным результатом практико-ориентированного подхода является итоговая модель поведения студента, окончившего обучение, посредством реализации им профессиональных видов деятельности, формируемых в ходе учебной деятельности, а также прохождения практик [2].

Практическая направленность в обучении и связанные с этим модели обучения имеют давнюю традицию.

Система организации практико-ориентированного высшего образования в западноевропейских странах имеет свои особенности. В Бельгии высшие учебные заведения делятся на две категории: это классические университеты и hogeschool (в переводе с голландского – высшие школы). Hogeschool – высшие учебные заведения, которые готовят только бакалавров и лишь по нескольким направлениям – магистров. Обучение студентов в этих высших школах ориентировано на практику. Подавляющее количество курсовых проектов и выпускных работ связано с реальными задачами, предложенными предприятиями, либо осуществляются в рамках текущих проектов, ведущихся в учебном заведении. Такая система предполагает установление тесного взаимодействия между учебными заведениями и производством: работодатели находят себе потенциальных сотрудников, а студенты получают практический опыт работы и находят себе потенциальных работодателей. Необходимо отметить, что высшая школа в Бельгии получает недостаточное финансирование со стороны государства (около 10 %), что вынуждает учебные заведения выполнять проекты на заказ. По сути, недостаточная финансовая поддержка правительства усиливает необходимость практической направленности высшего образования. При этом учебные заведения могут заниматься только проектами только в русле их образовательной деятельности. При этом существуют нормы распределения получаемых от проектов доходов,

которые идут на развитие самого учебного заведения, на оплату труда сотрудников и т.п. Такой подход исключает превращение высших учебных заведений в бизнес-учреждения. Единой системы взаимодействия высшей школы и работодателей в Бельгии не существует. Однако в каждом университете и высшей школе существуют открытые банки данных, которые содержат информацию о студентах, выполняемых ими выпускных проектах и даже тексты их работ. Эти банки данных обеспечивают существование единого информационного пространства «университет – работодатель». При университетах существуют инкубаторы идей, которые не только генерируют перспективные проекты, но и организуют курсы для представителей малого и среднего бизнеса, призванные помочь им внедрить достижения технического прогресса в их повседневную деятельность. Не имея специальных отделов и групп по организации взаимодействия с предприятиями, практико-ориентированное образование развивается и дает положительные результаты. Особое значение при этом приобретают: профессиональность и практический опыт преподавателей, грамотно организованная стажировка и поддержка на правительственном уровне.

Высшее образование в Финляндии представлено также двумя типами образовательных учреждений: классические университеты и университеты прикладных наук, которые появились в Финляндии в 1992 г. В классических университетах акцент делается на научном исследовании и классическом преподавании, в то время как университеты прикладных наук более сфокусированы на практическом подходе. Основными задачами прикладных университетов являются подготовка профессиональных специалистов и специалистов международного рынка. Ведущую роль здесь играет связь с промышленностью. Практическая направленность поддерживается законодательством, которое обеспечивает образование на уровне бакалавриата и магистратуры; разработкой научно-исследовательских тем, исходящих от потребителя; наличием потенциальных потребителей в своем регионе; выполнением проектов имеющих отношение к процессу обучения. Университеты прикладных наук имеют три источника финансирования: правительство (50 %), деньги, заработанные университетом (10 %), частные владельцы: муниципалитет, общины, предприятия (40 %). К преподавателям и студентам таких университетов предъявляются особые требования. Для того, чтобы получить должность преподавателя, кандидат должен иметь опыт работы по теме курса не менее трех лет. Поступить в магистратуру также можно только после трехлетнего стажа работы. На каждом факультете есть по одному ответственному представителю за связь с промышленностью, но занимаются этим вопросом (поиск новых предприятий, поддержание контактов и пр.) все, включая всех преподавателей, студентов, а также представителей промышленности, которые входят в правление университета. В процессе обучения студенты должны пройти стажировку на предприятии в течение 6 месяцев. Фирмы присылают заявки на выполнение конкретных тем, студент

выбирает интересующую его тему и проходит стажировку на выбранном предприятии, собирая при этом материал и выполняя свою дипломную работу. Практически все предприятия оплачивают работу студентов. Таким образом, практико-ориентированное обучение обеспечивают подготовку специалистов, разбирающихся не только в теоретической, но и в практической стороне будущей профессиональной деятельности.

Особый интерес вызывает трехуровневая система образования Германии [3]. По оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы, Германия является одним из лидеров по уровню квалификации кадров. В основе такого успеха лежит система дуального образования, которая характерна для всего Европейского Союза. Эта система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Примерно половина молодых людей после школы приобретают в рамках дуальной системы одну из 350 официально признанных государством профессий. Использование дуальной системы образования позволяет:

- адаптироваться молодым людям Германии к взрослой жизни, посредством приобретения самостоятельности;

- плавно войти в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;

- не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развить умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность;

- использовать имеющиеся возможности для управления собственной карьерой.

Уровень обучения в рамках дуального образования постоянно повышается. Ни одно вузовское инженерное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступеньки на пути к успешной карьере. В Германии основная финансовая нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд. евро ежегодно. Эта сумма больше той, в какую обходится государству содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии и главная функция его – координация и обеспечение законодательной базы. Общая идеология сотрудничества определяется Федеральным институтом профессионального образования, на основании которого Министерства образования и науки ФРГ взаимодействуют с другими заинтересованными министерствами и ведомствами. На уровне федеральных земель действует Постоянная конференция министров образования. Каждое из земельных министерств осуществляет контроль за деятельностью всех профшкол на своей территории, разрабатывает типовые регламенты, отвечает за обеспечение их преподавательскими кадрами и за содержание учебных программ. Кроме того, к его компетенции относится



правовой контроль и сотрудничество с региональными палатами по вопросам профессионального обучения. В задачи этих палат входит контроль наличия на предприятиях необходимых условий для обучения учеников, а также создание экзаменационных комиссий. Таким образом, в стране обеспечивается единое образовательное пространство при возможности регионов решать свои специфические задачи в сфере профессионально-технической подготовки кадров [3-8].

Определенный опыт оптимизации взаимодействия «теория-практика» накоплен и в Высшем учебном заведении Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли» (далее по тексту – ПУЭТ). Университет имеет репутацию учебного заведения, работающего в режиме инноваций и поиска новых, более действенных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса более 50 лет. Практико-ориентированное обучение в университете предполагает интенсивное вовлечение студентов в практическую деятельность и раннее погружение в профессию. Так, например, студенты специальности «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» имеют уникальную возможность овладевать основами своей будущей профессии непосредственно в стенах университета, органически сочетая теоретическую подготовку с работой в одном из научно-исследовательских центров ПУЭТ.

В условиях имплементации основных норм нового Закона Украины «О высшем образовании» функционирование НИЦ «Независимая экспертиза» (далее по тексту – Центр) обеспечивает органическое сочетание в образовательном процессе образовательной, научной и инновационной деятельности. Реализация этих задач требует системного подхода к координации всех видов деятельности Центра и одновременно обеспечивает повышение имиджа университета на рынке образовательных услуг как высшего учебного заведения способного не только готовить специалистов теоретически, но и оказывать реальную возможность применения этих знаний на практике.

Основными принципами деятельности Центра являются:

- объединение в единую систему интеллектуального потенциала, информационных и материально-технических ресурсов ПУЭТ;
- сочетание теоретической и практической подготовки специалистов;
- создание условий для развития исследовательских способностей и раскрытие творческого потенциала молодежи (бакалавров, магистров, соискателей, аспирантов);
- расширение сотрудничества и обеспечение взаимовыгодных отношений с партнерами университета;
- ориентация на удовлетворение потребностей заказчиков, потребителей, общества в целом;
- использование инновационных информационных технологий обучения и исследований.

Целями и задачами центра являются:

- создание условий для подготовки высококвалифицированных

специалистов, конкурентоспособных на рынке труда;

- интеграция теоретической подготовки и практической деятельности специалистов;

- обеспечение надлежащего уровня научно-исследовательской работы на факультете товароведения, торговли и маркетинга;

- создание условий для проведения экспериментальных исследований по проблемам товароведения, экспертизы товаров бакалаврами, магистрами, аспирантами, соискателями.

Основными направлениями деятельности Центра являются: учебный процесс (обеспечение выполнения курсовых, дипломных и магистерских работ с элементами исследовательского характера; обеспечение прохождения практики по экспертизе товаров и услуг), научно-исследовательская работа (обеспечение выполнения научных исследований студентов с последующей апробацией полученных результатов в профессиональных и специализированных изданиях Украины и зарубежных стран, проведение экспериментальных исследований магистров и аспирантов по темам магистерских и диссертационных работ); сотрудничество с ведущим учреждениями по вопросам экспертизы (Таможенными администрациями Государственной фискальной службы Украины, Специальной лабораторией по вопросам экспертизы и исследований при Государственной фискальной службе Украины, Государственным предприятием «Полтавский региональный научно-технический центр стандартизации, метрологии и сертификации», Инспекцией по защите прав потребителей в Полтавской области, Полтавской областной общественной организацией «Полтавский региональный центр защиты прав потребителей, филиалами Торгово-промышленной палаты Украины, брокерскими фирмами Украины, производственными предприятиями Украины); выполнение хозяйственных договорных работ по экспертизе (для физических лиц-потребителей, физических лиц-предпринимателей, торговых организаций, производственных предприятий, других учреждений); предоставление консалтинговых услуг торговым и производственным предприятиям, потребителям, различным учреждениям.

Центр это экспертно-исследовательское, консалтинговое, научное и учебно-методическое подразделение, созданное для обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития научно-исследовательской и аналитической работы в сфере предоставления услуг организациям, учреждениям, предприятиям и физическим лицам по содействию надлежащего производства, реализации доброкачественных товаров и защиты прав потребителей.

В Центре работают специалисты с высшим образованием, научной степенью докторов и кандидатов наук, соответствующей квалификации, профессиональной подготовки и опыта работы по исследованию и экспертизе сырья, полуфабрикатов, продукции, товаров и других объектов. В состав центра входят три основных подразделения: научный отдел, измерительная

лаборатория «ТЕСТ», экспертный отдел.

Научный отдел обеспечивает: теоретическое обоснование методологии и разработки процедур проведения товароведческой и других экспертиз; проведение работ по совершенствованию методологии и разработки алгоритмов идентификации и особенностей экспертизы подлинности сырья, материалов, полуфабрикатов, товаров и других объектов; оптимизацию номенклатуры показателей качества с целью внесения изменений в стандартную номенклатуру; совершенствование методов и методик экспертиз, в том числе при разработке новых товаров; накопление опыта и формирование баз данных по методологическим подходам и методикам экспертиз; разработку собственных методик исследования различных групп товаров, как сотрудниками центра, так и студентов во время выполнения магистерских проектов; выполнение научно-исследовательских тем под заказ: университета, органов местного самоуправления, Инспекции по защите прав потребителей в Полтавской области, Государственного предприятия «Полтавский региональный научно-технический центр стандартизации, метрологии и сертификации», Полтавской таможни Государственной фискальной службы Украины, Полтавской торгово-промышленной палаты и других юридических лиц.

Приоритетной в деятельности Центра является научная работа преподавателей и научно-исследовательская работа студентов, направленные на совершенствование ассортимента и изучение потребительских свойств, исследование качества и влияния различных факторов на свойства товаров, повышение их конкурентоспособности в рыночных условиях. Органичное сочетание теоретической подготовки специалистов по применению полученных знаний на практике являются залогом успешного обучения и главным фактором, побуждающим студента к исследовательской деятельности, повышения профессионализма и независимости, поэтому привлечение студентов к научной работе на базе Центра является необходимым условием для формирования на практике профессиональных навыков и повышения качества подготовки. По опыту работы экспертов, выполняющих исследования с привлечением студентов, наблюдается, что эта деятельность помогает студентам не только в выполнении научных, курсовых, дипломных и магистерских работ, но и в формировании их уверенности в будущем.

В Центре систематически проводятся консультации потребителей, предпринимателей, представителей торговых и производственных предприятий, сферы бытового обслуживания по поводу возникающих при продаже-покупке товаров, их эксплуатации и уходу за ними, оказания бытовых услуг. За подобными консультациями в Центр обращаются из таких городов как Киев, Харьков, Одесса, Тернополь, Ивано-Франковск, Ровно, Кировоград, Николаев и других. По результатам этой работы ежегодно социальный эффект составляет от 40 до 100 тыс. грн. Этот опыт преподаватели используют при обучении студентов по дисциплинам профессионального направления и

приобщают студентов к совместному участию в консультациях.

Ярким примером использования наработок специалистов Центра является опыт изучения дисциплины «Защита прав потребителей». Уникальность этой дисциплины, заключается в том, что во время овладения ее содержанием перед преподавателем и студентами стоит двуединая задача:

- научиться эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в качестве консультанта и товароведа-эксперта;
- получить навыки защиты себя как рядового потребителя на рынке товаров и услуг.

Экспертизы, проводимые на базе Центра, направлены на определение качества одежды, галантерейных товаров, обуви, мебели, электробытовых и сложно-технических товаров, а также на решения спорных вопросов между потребителями и субъектами предпринимательской деятельности. География предоставления экспертных услуг с каждым годом расширяется.

Участвуя в товароведческих экспертизах, студенты учатся творчески мыслить, осознавать, что полученные знания необходимые для практической деятельности. В этих условиях формируются навыки идентификации товаров, что в дальнейшем позволит будущим специалистам квалифицированно кодировать товары для таможенных целей. Тесное взаимодействие научной и образовательной компоненты в подготовке товароведов-экспертов в таможенном деле способствует воспитанию специалистов, умеющих гибко мыслить, общаться с партнерами, нестандартно подходить к решению любых проблем.

Функционирование Центра предоставляет уникальную возможность обеспечивать практическую подготовку будущих специалистов путем проведения научно-исследовательских работ и прохождения экспертной практики. Центр и измерительная лаборатория «ТЕСТ» ежегодно обеспечивают практическую подготовку магистров и специалистов в реальных условиях. По своему желанию студенты проходят экспертную практику, принимают участие в проведении экспертных исследований и подготовке экспертного заключения. Во время прохождения преддипломной и перед-магистерской практики студенты углубляют теоретические знания, овладевают практическими навыками с использованием современных форм организации и методов товароведческой, экспертной и таможенной деятельности. Приобретают умение выполнения конкретных функций экспертов, формируют профессиональное мастерство процессов и процедур проведения товароведческой экспертизы, принимать самостоятельное решение при формировании экспертных заключений. Вместе с тем, формируется и воспитывается потребность систематически пополнять знания и творчески их применять в конкретных практических ситуациях.

Как показывает опыт, практика на базе Центра способствует подготовке высококвалифицированных товароведов-экспертов, которые:

- владеют новейшими теоретическими и практическими знаниями и

готовы работать в реальных условиях рыночных отношений;

- способны идентифицировать сырье, материалы, полуфабрикаты, готовые товары и их комплектующие с целью определения товарных групп, типов, видов, подвидов, кодов;

- могут формировать информационный банк данных, для идентификации товаров применяя электронно-справочную, нормативную, техническую информацию о происхождении, составе, способе производства, производителях, условиях эксплуатации (использования);

- способны проводить исследования ассортимента и качества непродовольственных товаров с использованием различных методов;

- могут проводить и оформлять разные виды товароведческих экспертиз (идентификационную, качества, количества, оценочную, документальную, услуг);

- способны занимать активную жизненную позицию и постоянно совершенствовать свои профессиональные, коммуникативные, социальные личностные компетенции;

- имеют активную гражданскую позицию.

Функционирование Центра дает возможность участвовать в просветительской деятельности через средства массовой информации путем публикации статей, благодаря выступлениям на областном радио и телевидении.

В условиях глобализации мировой торговли и общего рынка отмечается тенденция роста спроса в обществе на услуги независимых потребительских организаций. Общественное движение потребителей требует активного вовлечения молодежи, которая способна усилить позиции потребителя на рынке, добавить энергии и современное видение представителей нового поколения для решения многочисленных проблемных вопросов в отношении потребителей с другими участниками рыночных отношений. Центр привлекает к активному сотрудничеству и объединению студентов и сотрудников всего университета в канун ежегодного празднования Всемирного дня защиты прав потребителя (15 марта). С целью популяризации специальности «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» на территории Украины, и в частности Полтавского региона, Центр (в качестве члена Всеукраинской федерации потребителей «ПУЛЬС»), выступил инициатором участия студентов ПУЭТ в реализации концепции развития в Украине независимого сравнительного тестирования товаров и услуг для потребителей, которая утверждена участниками форума «Интересы украинских потребителей: европейский контекст».

Реализация практико-ориентированного обучения в Центре предполагает: освоение образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях деятельности центра; формирование профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных экспертных задач; практическая подготовка с участием преподавателей-профессионалов этой деятельности в условиях

реального времени. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свои познания при разрешении экспертных задач. Постепенно происходит изменение роли преподавателя с позиции транслятора знаний к позиции организатора процесс освоения студентом профессиональных модулей.

Основными формами практико-ориентированного обучения экспертов являются использование реальных ситуаций из практики предоставления консультативных и экспертных работ на лекциях, проведение деловых игр с использованием практических материалов, написание научных, курсовых, дипломных работ на базе реальных заявок от потребителей.

Так проведение аудиторных занятий по ряду профессиональных дисциплин, формирующих будущего товарововеда-эксперта по разработанным методикам (разбор типичных ситуаций, составление документов) показало их эффективность при осуществлении учебного процесса ориентированного на реальные экспертизы, проводимые в Центре. Отделить теоретическую сторону обучения от практической бывает практически невозможно. Современное состояние экспертной деятельности в Украине характеризуется целым рядом противоречий. В таких условиях практико-ориентированное обучение должно быть осмысленным и научно-обоснованным. Опыт привлечения студентов разных курсов, разных форм и уровней обучения в Центре к творческим коллективам при выполнении научных тем, ориентированных на проведение экспертных исследований, подтверждает целесообразность подобной практики.

Таким образом, наличие Центра обеспечивает использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе ПУЭТ, объединение образовательного процесса, научной и инновационной деятельности, а так же обеспечивает дуальный подход в образовании студентов. Вместе с тем, для выпускников квалификации товаровед-эксперт, Центр обеспечивает уникальную возможность приступить к выполнению реальной идентификации и экспертизы товаров, выполняемых в Центре для граждан и субъектов предпринимательской деятельности, входя в состав творческих коллективов по научным темам; путем прохождения практики (как экспертной, так и преддипломной) в качестве стажера-эксперта.

Новые задачи, стоящие перед университетом в связи с решением поставленной в статье проблемы, сформулированы в [9] и требуют постоянного внимания на всех уровнях управления деятельностью университета с целью достижения взаимосвязи «образование-наука-бизнес».

#### **Перечень ссылок**

1. Шаронова О. В. Применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже / О. В. Шаронова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [conference.osu.ru/assets/files/conf.../81.doc](http://conference.osu.ru/assets/files/conf.../81.doc). – Название с экрана. – Дата обращения : 02.03.2015.

2. Просалова В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного

подхода / В. С. Просалова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2013. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10rvn313.pdf>. – Название с экрана. – Дата обращения : 02.03.2015.

3. Петухова Т. П. Практико-ориентированная профессиональная подготовка специалистов в Германии / Т. П. Петухова, Т. И. Мясникова // ВЕСТНИК ОГУ, 2013. – № 12 (161). – С. 65-69. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Научные статьи. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannaya-professionalnaya-podgotovka-spetsialistov-v-germanii>. – Название с экрана. – Дата обращения : 02.03.2015.

4. Checkliste mit Hinweisen zum Vertragsabschluss [Электронный ресурс] // ИНК: Industrie\_und Handelskammer Frankfurt am Main. – Электрон. дан. – Frankfurt am Main, 2013. – Режим доступа: [http://www.frankfurt\\_main.ihk.de/berufsbildung/ausbildung/beratung/ausbildungsvertrag/checkliste/](http://www.frankfurt_main.ihk.de/berufsbildung/ausbildung/beratung/ausbildungsvertrag/checkliste/). – Название с экрана. – Дата обращения : 02.03.2015.

5. Ausbildungsordnungen und wie sie entstehen [Электронный ресурс]: Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung / redaction: Anna Maria Kuppe, Barbara Lorig, Andreas Stühr ; Bundesinstitut für Berufsbildung. – Электрон. дан. – Bonn, 2011. – Режим доступа: [www.bibb.de/veroeffentlichungen/](http://www.bibb.de/veroeffentlichungen/). – Название с экрана. – Дата обращения : 02.03.2015.

6. Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Fachinformatiker / Fachinformatikerin (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 25. April 1997) [Электронный ресурс] // Konferenz der Kultusminister. – Электрон. дан. – Berlin, 2013. – Режим доступа: [http://www.kmk.org/bildung\\_schule/berufliche\\_bildung/rahmenlehrplaene\\_zu\\_ausbildungsberufen\\_nach\\_bbighwo/liste.html](http://www.kmk.org/bildung_schule/berufliche_bildung/rahmenlehrplaene_zu_ausbildungsberufen_nach_bbighwo/liste.html). – Название с экрана. – Дата обращения : 02.03.2015.

7. Deutscher Industrie und Handelskammertag [Электронный ресурс] / Redaktion: Uta Illguth mediamit GmbH. – Электрон. дан. – Berlin, 2013. – Режим доступа: [www.dihk.de](http://www.dihk.de). – Название с экрана. – Дата обращения : 02.03.2015.

8. Bildung für Europa Die Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung) [Электронный ресурс] / NA beim BIBB. – Электрон. дан. – Bonn, 2013. – Режим доступа: [http://www.na\\_bibb.de/leonardo\\_da\\_vinci/mobilitaet.html](http://www.na_bibb.de/leonardo_da_vinci/mobilitaet.html). – Название с экрана. – Дата обращения : 03.03.2015.

9. Карпенко О. В. Завдання, спрямовані на функціонування моделі практико-орієнтованого навчання // О. В. Карпенко, В. Д. Карпенко // Якість вищої освіти: вдосконалення змісту та організації практичної підготовки студентів : матеріали XL Міжнародної науково-методичної конференції (25-26 лютого 2015 р., м. Полтава). – Полтава : ПУЕТ, 2015. – С. 322-325.

## ЗМІСТ

<b>ПРИВІТАННЯ НЕСТУЛІ О. О. – РЕКТОРА ПУЕТ .....</b>	<b>3</b>
<b>ОПЫТ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОСВЯЗИ «ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАРПЕНКО О. В., ОМЕЛЬЧЕНКО Н. В. ....</b>	<b>4</b>

### ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1

#### ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЕКСПЕРТИЗИ ТОВАРІВ

<b>ДІАГНОСТИКА СУЧАСНИХ ЮВЕЛІРНИХ СПЛАВІВ НА ОСНОВІ ЗОЛОТА З ЦИНКОМ</b>	
Артюх Т. М., Григоренко І. В. ....	16
<b>СЕРТИФІКАЦІЯ ДИТЯЧИХ ІГРАШОК В СИСТЕМІ СЕ ЯК ТЕХНІЧНИЙ БАР'ЄР У ЗДІЙСНЕННІ ЗЕД</b>	
Бондарчук Г. М. ....	18
<b>ПРОБЛЕМИ ГАРМОНІЗАЦІЇ НОРМ НАЦІОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА ЩОДО БЕЗПЕЧНОСТІ ЗАСОБІВ МИЙНИХ ДЛЯ РУЧНОГО МИТТЯ ПОСУДУ</b>	
Васюта В. О., Мартосенко М. Г. ....	22
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕГЛАМЕНТЫ, КАК СРЕДСТВО ТОВАРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ</b>	
Вилкова С. А. ....	26
<b>ЕКСПЕРТИЗА ТА АЛГОРИТМ ОЦІНЮВАННЯ ЮВЕЛІРНИХ ВИРОБІВ ІЗ ДОРОГОЦІННИМИ ВСТАВКАМИ</b>	
Дрозд Т. І. ....	29
<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА РЫНКЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ</b>	
Каменева С. Е. ....	34
<b>РОЛЬ ЕКСПЕРТИЗИ У ФОРМУВАННІ ЯКОСТІ МОЛОКА</b>	
Ковальчук Х. І., Катрук М. І., Моргун А. І. ....	37
<b>ЗНАЧЕННЯ ЕКСПЕРТИЗИ У ФОРМУВАННІ ЯКОСТІ КИСЛОМОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ</b>	
Ковальчук Х. І., Мороз М. І. ....	39
<b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДНОЇ ЕКСПЛУАТАЦІЇ ВЗУТТЯ СПЕЦІАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ЗІ ШКІРИ З ГІДРОФОБНОЮ ОБРОБКОЮ</b>	
Лисенко Н. В. ....	43
<b>ШЛЯХИ МІНІМІЗАЦІЇ РИЗИКІВ ПРИ МИТНОМУ ОФОРМЛЕННІ ЮВЕЛІРНИХ ВИРОБІВ</b>	
Мережко Н. В., Осика В. А. ....	46
<b>ЕКСПЕРТИЗА МИЙНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ДИТЯЧОГО ОДЯГУ</b>	
Михайлов С. В., Михайлов В. І. ....	49
<b>ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО И НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УКРАИНЕ</b>	
Омельченко Н. В., Браилко А. С. ....	51
<b>НОВІ МОЖЛИВОСТІ ІМІДЖЕВОГО ТА ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ ПІДПРИЄМСТВ ПОЛТАВСЬКОГО РЕГІОНУ</b>	
Ткаченко Н. В. ....	54



Наукове видання

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ЕКСПЕРТИЗИ ТОВАРІВ

МАТЕРІАЛИ  
ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

Головний редактор *М. П. Гречук*  
Комп'ютерна верстка *А. С. Браїлко*

*Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 48*  
*Тираж 125 пр. Зам. № 025/222.*

*Видавець і виготовлювач*  
*Вищий навчальний заклад Укоопспілки*  
*«Полтавський університет економіки і торгівлі»,*  
*к. 115, вул. Ковалю, 3, м. Полтава, 36014;*  
*☎ (0532) 50-24-81*

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру*  
*видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої*  
*продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.*

ISBN 978-966-184-196-2



9 789661 841962 >