

Продовж. табл. 1

Рівень	Переваги	Недоліки
Технічні	- технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти – суть такої модернізації найбільше відбилася в концепції дистанційної освіти	- потреба у комплексному програмно-технічному забезпеченні; - практично відсутні програми українською мовою
Особистісний	Для студента: - індивідуальний процес навчання; - гнучкі консультації; - доступність всім верствам населення. Забезпечують високий рівень інтерактивності між учнем і матеріалом	Для студента: - недостатнє мотивування; - проблема ідентифікації студентів при дистанційному складанню рубіжного контролю; - забезпечення студенту необхідного доступу.
	Для викладача (тьютора): - можливість застосування повною мірою загально-педагогічних та дидактичних принципів у навчанні	Для викладача (тьютора): - недостатнє мотивування; - обмеженість у застосуванні психологічних принципів у навчанні.

Спираючись на проаналізовані особливості використання інформаційних технологій в освітній діяльності ВНЗ України можна стверджувати, що шлях уперед не можливий без проблем. Враховуючи саме позитивні моменти вирішення питань щодо згладжування недоліків даного питання – завдання наступних років у діяльності українських вищих навчальних закладів. Про це свідчить статистика: згідно з деякими дослідженнями, в Україні близько 30% навчальних закладів заявили про те, що вже мають або планують організувати навчання в режимі дистанційної освіти.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ У ФІНАНСАХ»

О. О. Козир, к.т.н., доцент
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Особливістю розвитку людства сьогодні є перехід до інформаційної цивілізації, для якої пріоритетний розвиток отримують

інформаційні технології які підвищують інтелектуальні можливості людей. Відповідно до цього переходу якісно змінюються вимоги не тільки до рівня підготовки фахівців, але й до формування в усіх членів суспільства якостей, що дають можливість повноцінно користуватися досягненнями у галузі інформаційних і комп'ютерних технологій. Тобто інформаційна культура стає не тільки важливим показником культури особистості, але й провідним інструментом розвитку професіоналізму та необхідною складовою майстерності фахівця.

Людина, яка володіє принципами управління інформацією за допомогою різних комп'ютерних інструментів і технологій перетворюється в універсального спеціаліста, який підготовлений до роботи в різних галузях і має переваги на ринку праці. Робота сучасних фінансових установ та підприємств останніми роками істотно змінилася: широке застосування комп'ютерної техніки та новітніх інформаційних технологій у цій сфері діяльності призвело до широкого впровадження корпоративних інформаційних систем які працюють у Інтранет-мережах.

Основою діяльності фінансових установ в цілому становить робота з інформацією, яка є і предметом і продуктом їх праці. В фінансових установах автоматизація основного виробництва також зводиться до автоматизації операцій обробки відповідних документів, тобто до обробки інформації.

Характерною рисою фінансових установ є першочерговість автоматизації операцій основного виробництва. Саме це суттєво відрізняє ці системи від інформаційних систем управління виробництвом. Автоматизовані інформаційні системи у фінансах вміщують, окрім обробки управлінської інформації, також автоматизацію операцій основної діяльності.

Автоматизовані інформаційні системи у фінансах відрізняються від інших систем також тим, що інформація, яку опрацьовують ці інформаційні системи є конфіденційною і тому має бути надійно захищеною, а самі системи повинні бути досить надійними і безвідмовними в роботі. Помилки у таких системах неприпустимі і тому досвід і методи обробки фінансових документів, прийняті в автоматизованих інформаційних системах фінансових установ, можуть широко використовуватися під час розробки і експлуатації систем, що працюють із документами підвищеної конфіденційності в інших системах.

Метою викладання дисципліни «Інформаційні системи і технології у фінансах» є надання майбутнім фахівцям фундаментальних теоретичних знань та формування практичних навичок застосування систем обліку та аудиту у фінансових установах та підприємствах.

Для досягнення поставленої мети викладання, у навчальному процесі використовуються інформаційні системи різного спрямування. На кафедрі економічної кібернетики до складу таких систем належать:

- автоматизована банківська система «Операційний день банку»;
- система ведення реєстрів власників іменних цінних паперів;
- автоматизована інформаційна система «Кредитна спілка»;
- автоматизована інформаційна система «Галактика страхування»;
- корпоративна інформаційна система «Галактика» (фінансовий контур).

Усі системи мають свої особливості, які в першу чергу пов'язані із специфікою роботи фінансової установи чи підприємства де вони використовуються та особливостями електронного документообігу відповідної галузі, яка визначається чинним законодавством. Звичайно, що існує безліч відмінностей, наприклад, у роботі банківської автоматизованої системи та у системі страхування. Також існує багато відмінностей під час роботи із системами які створені різними виробниками програмного забезпечення або які створені із використанням різних архітектур побудови інформаційних систем.

Разом з тим, існує велика кількість задач у діяльності фінансових установ та підприємств, які вирішуються із використанням однакових підходів. Прикладами таких задач можуть бути такі:

- реєстрація документа, що є підставою для виконання операції;
- реєстрація договору з клієнтом;
- реєстрація клієнта (фізичної або юридичної особи);
- відкриття рахунку для клієнта;
- виконання операції (переведення коштів з рахунку, переведення цінних паперів, застосування операції при страховому випадку тощо);

- видача виписки про здійснену операцію;
- формування звіту про виконані операції.

Таких задач, які у автоматизованих системах обробки фінансової інформації є подібними для будь-яких установ та підприємств досить багато. Саме це дає можливість ставити перед студентами технологічні задачі із різних галузей фінансової діяльності і вирішувати їх із застосуванням різних інформаційних систем. Вирішення таких задач допомагає студентам набутти необхідних навичок та підготувати їх до роботи на реальних підприємствах.

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ЗАСОБАМИ ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

А. А. Роскладка, к.ф.-м.н., доцент;

М. М. Підлісна, магістр

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Соціально-економічний рівень суспільства та його інтелектуальний потенціал дуже тісно пов'язані з системою освіти, зміст якої ґрунтується на вимогах виробництва, суспільних відносинах, а також тісно пов'язаний з розвитком економіки, науки і техніки. Ситуаційний підхід до управління вищим навчальним закладом не здатен привести до стійких позитивних результатів у навчальному процесі. Сьогодні на передній план виходить науковий підхід до управління навчальним процесом.

Імітаційне моделювання є один з найпотужніших методів дослідження операцій і теорії управління. Імітаційне моделювання реалізується завдяки набору інструментальних засобів, спеціальних комп'ютерних програм і технологій програмування, що дозволяють за допомогою процесів-аналогів провести ціле направлене дослідження структури і реального складного процесу в пам'яті комп'ютера в режимі «імітації», виконати оптимізацію деяких його параметрів [1].

Важливим є той момент, що імітаційне моделювання дозволяє вирішувати задачі виключної складності, забезпечує імітацію будь-яких складних і багатогранних процесів, з великою кількістю елементів. Окремі функціональні залежності в таких моделях можуть описуватися досить громіздкими математичними співвідношеннями.