

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОСВІТИ ТА МОЖЛИВІСТЬ ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ В УКРАЇНІ**

***О. В. Александрова, асистент***

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Суттєві зміни у сфері освіти зумовлені світовим процесом переходу від індустріального до інформаційного суспільства. Дистанційне навчання є новою організацією освіти, яка побудована на використанні нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти.

Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію. Воно має ряд таких переваг, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність, інтернаціональність. Також дистанційне навчання є значно дешевшим, ніж традиційне, завдяки ефективному використанні навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультимедіа до них.

На сьогодні, у вищих навчальних закладах України не стоїть питання про необхідність впровадження дистанційної освіти, оскільки вона займає своє соціально-значуще місце вже у всьому світі.

Українська модель дистанційної освіти дещо відрізняється від зарубіжної, оскільки вона є наближеною до нашого споживача та є більш демократичною, поєднуючи в собі змішані технології відкритої освіти: кейс-освіта, мережеві технології тощо.

Актуальними питаннями в сучасному суспільстві була і залишається розробка комплексної технології підготовки людини до життєдіяльності, а точніше технології самонавчання і не тільки по конкретному предмету або темі, а й розробка самого технологічного циклу пошуку нових відомостей з питання і відпрацювання основних навичок цього пошуку. Однією з вимог до сучасного фахівця, де б він не працював, є здатність оцінки ситуації і вміння знаходити способи прийнятих рішень проблемних ситуацій. Здатність оцінки можливих проблемних, нестандартних ситуацій і пропозиція способів їх вирішення і повинні визначати рівень і якість підготовки фахівця.

Дистанційне навчання дає змогу студентам цілодобового доступу до навчальних матеріалів, постійну підтримку й консультації викладачів та методистів, он-лайнвідео лекції та інші технологічні рішення для забезпечення ефективного та якісного процесу навчання. Проте, поруч з цим, залишається найважливіше та найважче завдання дистанційної моделі освіти – це зміна особистої установки як викладачів, так і студентів на самоосвіту та саморозвиток: необхідність переходу від репродуктивного підходу навчання до розвитку продуктивної творчої розумової діяльності.

Сучасна модель освіти повинна забезпечити інтеграцію різних способів освоєння навчального матеріалу, тим самим розкрити і збільшити творчий потенціал людини. Оскільки необхідно, щоб головною метою нової парадигми освіти були забезпечення умов виховання, навчання і розвитку вільної, критично мислячої особистості, що відповідає вимогам життя в умовах ринкової економіки, здатної до безперервного підвищення власного рівня освіти та культури, а також інтегрованою в світовий інформаційний простір.

## **ФОРМАЛІЗОВАНІ ТА ВІЛЬНІ ДЖЕРЕЛА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**І. А. Артеменко**, к. е. н., доцент кафедри міжнародної економіки;

**А. В. Артеменко**, к. е. н., ст. викладач кафедри міжнародної економіки

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Окрім можливості безперешкодного доступу до навчальних джерел, найважливішою перевагою дистанційного навчання (далі – ДН) є значно більше розширення джерельної бази навчальної діяльності, ніж у традиційному навчальному процесі. У зв'язку з цією особливістю ДН важливо визначити його формалізовані та вільні джерела, види, обсяги та співвідношення яких є суттєво відмінними від застосовуваних у традиційному навчанні.

У розділі V Положення про дистанційне навчання зазначено, що його навчальне інформаційне забезпечення включає «веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), які можуть містити: