

дачів для покращення своїх дистанційних курсів та для використання сучасних методик дистанційного навчання пропонуємо включити розробку вище запропонованих проблемних ситуацій в навантаження, а саме на другу половину дня викладача.

Отже, на нашу думку, саме впровадження проблемних ситуацій, максимально наближених до реальних економічних процесів, значно посилює конкурентоздатність наших студентів та дає можливість використання індивідуального підходу до кожного студента. саме дистанційне навчання відкриває студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, розвиває здібності до самоорганізації та самодисципліни, підвищує ефективність самостійної роботи, дає абсолютно нові можливості для розвитку свого творчого потенціалу, надає можливості викладачам реалізовувати принципово нові форми і методи навчання із застосуванням практичного моделювання реальних соціально-економічних явищ і процесів.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА/УСТАНОВИ ЯК ПІДҐРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ

***М. В. Макарова**, д. е. н., професор, завідувач кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах;*

***Л. О. Дерев'янку**, магістрант*

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

За умов реформування вищої освіти усім освітянам і практикам вочевидь, що фахова підготовка випускника вишу за будь-якою спеціальністю неможлива без суттєвої практичної складової. Університети прагнуть надати своїм студентам ґрунтовні теоретичні знання, а також прищепити сталі практичні навички, вдаючись до кейс-навчання, залучаючи практичних співробітників до навчальної роботи зі студентами. Це, однозначно, надає свої позитивні результати у сенсі підготовленості випускників вишів до виконання своїх професійних обов'язків на їх першому і подальших робочих місцях. Саме таке становище справ зумовлює актуальність обраної теми нашої доповіді.

Зупинимося детальніше на одному боці питання – ознайомленні магістрантів фаху «Документознавство та інформаційна діяльність» з господарською, управлінською й інформаційною діяльністю комерційних підприємств готельно-ресторанного бізнесу у межах передмагістерської виробничої практики і використанні ними документації таких підприємств для підготовки дипломної роботи. Структуру цієї роботи образно можна охарактеризувати як тріаду трьох складових: «що було» (теоретична частина диплому), «що є» (аналітична частина), «що буде» (удосконалювальний розділ). Так, наприклад, у першому, теоретичному, розділі магістерської роботи на тему «Документно-інформаційне забезпечення (ДІЗ) ведення готельно-ресторанного бізнесу», дипломник, спираючись на наукові публікації і законодавчо-нормативну базу щодо розвитку готельно-ресторанного господарства країни, ДІЗ діяльності його підприємств, розглядає питання щодо виникнення і розвитку готельно-ресторанного господарства в Україні і у світі, характеристики й особливості готельно-ресторанних послуг, описує методичні підходи до документообігу господарчої діяльності й управління у готельному і ресторанному бізнесі, а також законодавчо-нормативне вирішення питань як розвитку такого бізнесу, так і його ДІЗ.

Другий розділ диплому, аналітичний, стосується розв’язання проблем ДІЗ певного готелю і його ресторану та вміщує опис сучасного стану досліджуваної теми на обраному підприємстві. Магістрант, спираючись на дослідження документації певного підприємства, характеристик його інформаційної системи, аналізує виробничу, управлінську й інформаційну діяльність готелю і його ресторану з відображенням результатів аналізу у в організаційно-структурних схемах і таблицях. Характерно, що різноманітну діяльність підприємства дипломник аналізує у зв’язку з тим відбитком, яку вона накладає на проблематику його ДІЗ. Так, наприклад, при дослідженні електронного документообігу готелю/ресторану обов’язково надається опис його організаційної і функціональної структури, перелік різновидів діяльності і вплив усього цього на обсяг й інтенсивність документних й інформаційних потоків підприємства. Спираючись на власні спостереження і дослідження на підприємстві, магістрант подає результати аналізу характеристик його документно-інформаційних ресурсів, інформаційних і програмних засобів. Текст

роботи ілюструється зібраними на базі практики дійсними документами, наведеними у додатках. Джерельною базою для аналітичного розділу диплому документознавця є планові і фактичні показники інформаційної й управлінської діяльності суб'єкта дослідження: певні різновиди документів управлінської діяльності, статистичні дані, звітність, а також результати індивідуальних спостережень дипломника і опитувань фахівців підприємства, що зібрані під час проходження переддипломної практики (документи, анкети, розрахунки тощо).

Третій розділ диплому – удосконалювальна, рекомендаційна частина роботи. Тут магістрант наводить опис напрямків удосконалення існуючої документно-інформаційної системи досліджуваного готельного підприємства, причому цей матеріал найбільше відбиває його особисту позицію. Ілюстрація обраних напрямків удосконалення здійснюється на основі реальних даних певного готелю і його ресторану, що підтверджує працездатність отриманих автором диплому результатів і розроблених ним рекомендацій. Оптимальним заходом є впровадження останніх у діяльність досліджуваного підприємства, про що має свідчити його довідка, завірена керівником.

Таким чином, реалізація практичної складової підготовки спеціаліста вищої кваліфікації нині має багатокроковий обов'язковий характер і завершує цикл фахової підготовки у виші.

ПРОБЛЕМИ ТА ЗАВДАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

О. Ф. Манжос, д. б. н., професор;

А. Б. Бородай, к. вет. н., доцент

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Дистанційне навчання – один із головних шляхів інформатизації та автоматизації освіти і використання новітніх технологій у навчальному процесі. Це навчання не лише сприяє вирішенню завдань підвищення ефективності нових форм, методів та технологій, але воно означає нову організацію освітнього процесу, яке ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій. Окрім того, дистанційне навчання стимулює принципи самостійного навчання, яке призначене для широких верств населення, незалежно від місця проживання, матеріального забезпечення чи стану здоров'я.