

Таким чином, тьютор – це ключова фігура для досягнення успішності дистанційного навчання, що є головною метою здобувача вищої освіти. Саме тому він повинен якомога детальніше розробляти план своєї роботи та ретельно його дотримуватись.

Список використаних джерел

1. Кухаренко В. М. Якість та оцінювання навчання [Електронний ресурс] / Володимир Миколайович Кухаренко. – 2016. – Режим доступу: <http://dl.khpi.edu.ua/mod/book/view.php?id=5621&chapterid=977>. – Назва з екрана.

ДИСТАНЦІЙНО-ВІРТУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ – ВИМОГА ЧАСУ

Т. В. Оніпко, д. і. н., професор

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Освіта має стати доступною будь-якій людині, у будь-якому місці, у будь-який час і з будь-якої спеціальності. У зв'язку зі стрімким розвитком інформаційного суспільства відбуваються конструктивні зміни системи освіти, а саме спостерігається максимальне використання інтернет-мережі. Використання новітніх технологій є вимогою не лише поточного реформування освітньої галузі України, передбаченого новим законом України «Про вищу освіту» (2014 р.), але й глобальною потребою сучасного світу.

Однак потрібно визнати, що розвиток дистанційного навчання в Україні розпочався значно пізніше, ніж у країнах Західної Європи. При цьому процес запровадження новітніх технологій у системі освіти, включаючи дистанційно-віртуальне навчання, відбувався в умовах недостатнього рівня інформатизації українського суспільства, незначної кількості комп'ютерної техніки у вищих та середніх навчальних закладах України та відсутності спеціалізованих методик дистанційного навчання.

Сутність дистанційно-віртуального навчання полягає в розумінні навчання як процесу здобуття студентом знань. Добре організоване дистанційне навчання нагадує мобільну віртуальну співрозмову «викладач-студент».

Дистанційно-віртуальне навчання має низку позитивних ознак. За допомогою використання дистанційних технологій відбувається краще розуміння й запам'ятовування студентом навчального матеріалу. Дистанційні курси з тих чи інших навчальних дисциплін, як правило, є мультимедійними, містять значну кількість кольорових високоякісних зображень, анімацій, аудіо-та відеофрагментів, включають посилання на кращі світові інформаційні джерела, а також забезпечують мережеве само-тестування студентів і оперативне оцінювання їхніх знань. У підсумку ступінь розуміння студентом навчального матеріалу дистанційного курсу підвищується на 50–60 % порівняно з аналогічним традиційним курсом, при цьому ступінь запам'ятовування підвищується в середньому на 25–50 %.

Крім цього викладач має можливість здійснювати періодичне оновлення навчального матеріалу курсу, тоді як для звичайних друкованих підручників виконання такої функції є досить проблемним. Безумовно, мультимедійні підручники дозволяють порівняно легко і з певною частотою (один раз у навчальний рік чи семестр) оновлювати зміст курсу.

Перевагою дистанційного курсу є також використання студентом за допомогою електронної бібліотеки значного обсягу матеріалів. Так, у ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» функціонує електронна бібліотека, фонд якої налічує майже 32 тис. документів. Згідно посилань на інформаційні джерела, запропонованих викладачем у дистанційному курсі, студент має змогу відшукати в інституційному репозитарії (електронному архіві) університету необхідні навчально-методичні розробки, монографії чи наукові статті з періодичних видань.

Позитивом дистанційного навчання варто вважати наявність постійних комунікацій між викладачем та студентом. Відбувається систематичне консультування викладачем студента, взаємодія та взаємообмін інформацією. Дистанційне навчання забезпечує процес поточного та підсумкового тестування студентів у режимі on-line і миттєве оцінювання їхніх знань.

Дистанційно-віртуальне навчання надає можливість працюючим студентам самостійно розподіляти власний час на опанування тієї чи іншої навчальної дисципліни. Віртуально-дистанційні курси можуть бути доступними студентам у будь-якому місці, де є технічні засоби для виходу в інтернет-мережу.

Таким чином, сучасні дистанційні технології навчання відіграють велику роль у забезпеченні якості підготовки фахівців, відкритості й доступності освіти. Дистанційні курси допомагають студентам ефективно використовувати свій час на навчання та роботу. Відтак гарна освіта в умовах формування інформаційного суспільства – це синтез різних форм одержання знань і сучасних інноваційних технологій, оптимальну комбінацію яких може визначити для себе лише безпосередньо студент.

Список використаних джерел

1. Мигович С. М. Огляд сучасного стану дистанційного навчання в Україні [Електронний ресурс] / С. М. Мигович. – Режим доступу: http://www.mnau.edu.ua/files/02_02_01_10/mygovich/2012-mygovich-ossdnu.pdf. – Назва з екрана.
2. Переваги та недоліки дистанційної освіти в умовах розвитку інформаційних технологій та телекомунікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ir.nmu.org.ua/jspui/bitstream/123456789/146434/1/142-144.pdf>. – Назва з екрана.

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ Е-ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВИТИ У СИСТЕМІ «КОЛЕДЖ-ВНЗ»

А. А. Палаш, к. т. н., директор;

С. А. Пуховська, викладач *всесвітньої історії*

Полтавський коледж харчових технологій Національного університету харчових технологій (м. Київ)

Полтавський коледж харчових технологій (ПКХТ НУХТ) є відокремлений структурний підрозділ НУХТ; на базі коледжу функціонує Полтавський заочний факультет. Значна частка випускників коледжу продовжують навчання в НУХТ.

Враховуючи даний факт, з метою підвищення ефективності функціонування системи «коледж-ВНЗ» в рамках Е-дистанційної освіти розроблена програма, в якій заявлена мета досягається за рахунок уніфікації основних складових Е-дистанційної освіти.

Головні проблеми створення і впровадження систем Е-дистанційного навчання в рамках системи «коледж-ВНЗ» є: комп'ютерно-технологічна, організаційно-управлінська, психолого-педагогічна, соціально-культурна, фінансово-економічна і нормативно-правова.