

УДК 006.322

## **КУРИКУЛУМНА СТАНДАРТИЗАЦІЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ**

Шостя Світлана Петрівна,  
методист відділу природничо-математичних дисциплін  
та технологій Полтавського обласного інституту післядипломної  
педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського,  
e-mail: sshostia@gmail.com

Shostia S.P.

### **DIGITAL LITERACY CURRICULAR STANDARDIZATION**

This paper analyzes the current practices and new trends in the activities of the major international organizations for the development of educational standards in the field of computing.

Аналізуються сучасний стан і нові тенденції в діяльності провідних міжнародних організацій по розробці освітніх стандартів в галузі комп'ютерингу (computing).

Keywords: informatization, computing, digital literacy

Ключові слова: інформатизація, комп'ютеринг, цифрова грамотність

Сучасні процеси формування інформаційного суспільства і розвитку транскордонної освіти зумовлюють необхідність адаптації системи освіти до загальноновизнаних на світовому рівні правил і норм в галузі забезпечення якості, стандартизації, акредитації результатів випробувань.

У світі, де швидкий прогрес в області технологій впливає на середовище, де ми працюємо, живемо і навчаємося, стандарти використовуються, щоб підтримати педагогів, учнів, студентів, керівників чіткими вимогами до знань, навиків. Стандарти забезпечують основу для переосмислення освіти, адаптації до постійно змінного технологічного ландшафту і підготовки до більш глобальної економіки.

Впродовж останніх років у США питаннями підготовки curricula для спеціальностей, пов'язаних з комп'ютерингом (computer science, computer engineering, software engineering, information systems, information technologies), займаються чотири

## Інформатика та системні науки (ICH-2017)

професійні асоціації:

The Association for Computing Machinery (ACM)  
(<http://www.acm.org>);

The Association for Information Systems (AIS)  
(<http://www.aisnet.org>);

The Association for Information Technology Professionals  
(AITP) (<http://www.aitp.org>);

The Computer Society of the Institute for Electrical and  
Electronic Engineers (IEEECS) (<http://www.ieee.org>;  
<http://www.computer.org>) [1].

У 2016 році американські педагоги розробили серію  
стандартів для навчання з питань інформаційної та технічної  
грамотності – Національні стандарти технічної підготовки.  
Визначені основні принципи цього стандарту [2]:

- умотивований учень, який вміє навчатись;
- громадянин цифрового світу;
- конструктор знань;
- дизайнер інновацій;
- вправний у цифрових технологіях вирішувач завдань;
- творчий співбесідник;
- учасник глобальної колективної роботи.

При цьому в ряді випадків нова версія курикулуму не у  
повному обсязі переглядає положення попереднього документа,  
тому при використанні курикулумів для проектування  
навчальних програм може виявитися корисним розгляд його  
попередніх версій, детальний огляд яких здійснений у  
матеріалах [3]. Там же розглянуті принципи:

1. Диференціація напрямків підготовки відповідно до  
характеру діяльності ІТ-фахівців різних профілів.
2. Цілісність системи курикулумів.
3. Знання-орієнтованість.
4. Єдина архітектура представлення знань у вигляді  
багаторівневої ієрархічної структури.
5. Концепція ядра (CORE) зводу знань.
6. Чітка специфікація професійних характеристик  
профілів, цілей і результатів навчання.

## Інформатика та системні науки (ІСН-2017)

7. Включення рекомендацій методичного характеру щодо диверсифікації напрямів підготовки.

8. Включення опису прикладів навчальних програм в цілому і програм навчальних курсів, розроблених і успішно реалізованих найбільш відомими університетами.

9. Консорціумний характер процесу розробки курикулумів, що інтегрує зусилля академічних, промислових, комерційних і урядових організацій.

В Україні також використовується курикулярний підхід для підготовки освітніх стандартів [4], акцент на проектування, систематизацію та структурування актуальних знань визначає перспективність даного підходу і доцільність його застосування при розробці національних освітніх стандартів, просування курикулумного підходу може розглядатися в якості магістрального методичного напрямку вітчизняної системи освіти.

### Література

1. Сейдаметова З. С. Процедури і соціальна тканина розробки curricula: досвід США / З. С. Сейдаметова, В. А. Темненко // Постметодика. – 2008. – № 2. – С. 16-20.
2. Education technology standards to transform learning and teaching [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.iste.org/standards/standards>.
3. Сухомлин В.А. Курикулумная стандартизация ИТ-образования на современном этапе / Сухомлин В.А., Зубарева Е.В. // Современные информационные технологии и ИТ-образование (SITITO'2016): материалы XI Международной научно-практич. конф. (25-26 ноября, 2016) – М. : С. 40-46.
4. Дорожня карта освітньої реформи (2015 – 2025) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Зв'язки з громадськістю/Громадське обговорення/08-road-map-sk-end.pdf>