

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ
XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

**Полтава
ПУЕТ
2017**

Програмний комітет

Голова програмного комітету **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету

Д. В. Федасюк, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

С. М. Лебедєва, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шарифзода, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;

Статев Статі, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

Нурлана Алієва, д. філол. н., професор, ректор Бакинського слов'янського університету;

Л. Ф. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету **М. Є. Рогоза**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови **С. В. Гаркуша**, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

Є. І. Івченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. І. Коливушка, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Н. І. Озуй, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

О. А. Івасенко, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

О. В. Ольховська, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

Л. М. Діденко, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

фінансування цих заходів, «призначає» відповідального за організацію і проведення медоглядів тощо.

Лекція «10 кроків з охорони праці для підприємця» дає можливість виділити з навчального курсу «Охорона праці в галузі» найголовніше, те, що є актуальним при відкритті нової фірми, організації нового виробництва. Виконана апробація названої лекції для слухачів Херсонського та Черкаського локальних центрів і отримала хороші відгуки студентів.

Отже, перевагою дистанційного навчання є можливість враховувати індивідуальні особливості студентів, їх активність, рівень підготовки, спеціальність тощо. Запропонована вступна лекція для дистанційного навчання дозволяє здійснити конструювання нових знань через використання методів пошуку, аналізу, зіставлення інформації, розвитку критичного мислення.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ КРАЇН ЕС

І. С. Роговий, к. т. н., доцент кафедри ТОВіТ

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Останніми роками дистанційне навчання в країнах Європейського Союзу стало важливим сектором освіти.

Історія дистанційного навчання та викладання нерозривно пов'язана з розвитком науково-технічного прогресу, включаючи розвиток інтерактивних медійних і дидактичних інструментів.

Технічну частину розвитку дистанційного навчання можна розділити на три частини: перша частина (кінець XIX століття) навчання за допомогою кореспонденції, друга частина (кінець XX століття) телекомунікація та стандартні ВНЗ, і третя частина (останні 30 років) до вище перерахованого додається навчання за допомогою комп'ютера і Інтернет.

Суть того, що дистанційне навчання надає можливість переривати і продовжувати освіту в залежності від індивідуальних можливостей і потреб студента є однією з нагальних проблем. Відповідно до моделі багатовимірних задач навчання, (multi-dimensional learning tasks model) [1] студент отримує кілька видів завдань когнітивного навантаження, під час дистанційного навчання, що і є однією з причин переривання дистанційного навчання. У свою чергу, когнітивне навантаження студента

дистанційної освіти буде залежати від особливостей його навчання і обов'язкового і регулярного виконання одержуваних завдань.

Невід'ємним фактором успішного навчання є досвід використання мережі Інтернет студентом, вміння ефективно самостійно знаходити і оперувати необхідною інформацією, правильно використовувати теоретичні завдання і пов'язувати їх з практикою.

Дистанційне навчання в ЄС покриває практично весь спектр напрямків освіти, включаючи онлайн-навчання викладачів для дистанційного викладання.

За останні роки особливою популярністю користується дистанційне навчання в наступних напрямках: PR-менеджмент, всі напрямки професій соціального сектора, економіка, екологія, інформатика і багато інших.

Можливість отримати дистанційну освіту надана в будь-якому університеті. Частина з них після закінчення і отримання ступеня бакалавра або майстра, пропонують підтвердження ступеня на державному рівні. Кілька років тому така можливість представлялася тільки після стаціонарного навчання.

Список використаних джерел

1. Tyler-Smith K. Early attrition among first time eLearners: A review of factors that contribute to drop-out, withdrawal and non-completion rates of adult learners undertaking eLearning programmes / K. Tyler-Smith // Journal of Online Learning and Teaching. – 2006. – Vol. 2 (2). – P. 73–85.

СВІТОВА ПРАКТИКА ЗАОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

А. Г. Фарісеєв, *ст. викладач*

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Кожна людина витрачає частину свого життя на отримання освіти та засвоєння знань накопичених попередніми поколіннями. При цьому тривалість періоду навчання потребує збільшення, оскільки обсяг накопичених людством знань зростає повсякчас.

Аналіз впровадження дистанційного навчання показує, що до реального контингенту потенційних студентів можна віднести:

Бичков Я. М. Дистанційна освіта – надійний супутник кар’єрного зростання.....	253
Маніна Л. І., Вахтін С. Р. Удосконалення дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Основи охорони праці»	254
Смирнова В. Г. Методичні особливості проведення інтерактивної дистанційної лекції «10 кроків з охорони праці для підприємця»	256
Роговий І. С. Тенденції розвитку дистанційної освіти країн ЄС	258
Фарісєєв А. Г. Світова практика заочно-дистанційної освіти	259
Трайно В. М. Формування мотивації до дистанційного навчання у вищих навчальних закладах.....	262
Гудзь Т. П. Переваги дистанційної освіти та перспективи її розвитку в Україні	264
Левченко Л. В. Розвиток дистанційних технологій в Україні: проблеми та перспективи.....	266
Яріш О. В. Компаративний аналіз xMOOC та cMOOC та перспективи їх впровадження в освітню діяльність ВНЗ в Україні	267
Гасій О. В. Проблеми захисту авторських прав в системі дистанційної освіти.....	269
Карцева В. В., Ольховський В. О. Проблеми активізації самостійної роботи студентів.....	271
Соколова А. М., Пісоцька Д. С. Дистанційна освіта як складова забезпечення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів	273
Флегантова А. Л. Особливості застосування інноваційних методів дистанційного навчання в Україні	275
Хван А. В. Досвід використання технологій дистанційного навчання у вітчизняних ВНЗ	278

Наукове видання

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

Головний редактор *М. П. Гречук*
Комп'ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 21,2.
Тираж 25 пр. Зам. № 048/901.

Видавець і виготовлювач
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
к. 115, вул. Ковалю, 3, м. Полтава, 36014; ☎(0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.