

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

**Полтава
ПУЕТ
2017**

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431
Д48

Програмний комітет

Голова програмного комітету *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету

Д. В. Федасюк, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

С. М. Лебедєва, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шарифзода, д. е. н., професор, ректор Таджикицького державного університету комерції;

Статев Статі, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

Нурлана Алієва, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;

Л. Ф. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету *М. Є. Рогоза*, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови *С. В. Гаркуша*, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

Є. І. Івченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. І. Коливушка, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Н. І. Озуй, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

О. А. Івасенко, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

О. В. Ольховська, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

Л. М. Діденко, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року). – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.**

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналі.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

інформаційні джерела, які відображають реальну дійсність у розвитку економіки України та світового господарства, знайдені, засвоєні, інтерпретовані та узагальнені студентом самостійно, є найважливішою складовою його навчальної діяльності, яка відтворює методики науково-дослідної роботи.

З огляду на таке значення вільних інформаційних джерел ДН, на нашу думку, для підвищення якості навчального процесу було б продуктивним не тільки рекомендувати студентам здійснювати пошук інформаційних джерел понад рекомендований їх перелік у дистанційному курсі, а й ввести оцінку самостійної навчальної діяльності студента в інформаційних мережах. Очевидно, що така оцінка повинна базуватися як на знаннях, продемонстрованих студентом під час контрольних заходів, так і на основі звітів про використані інформаційні джерела при вивченні навчальної дисципліни.

Список використаних джерел

1. Положення про дистанційне навчання. (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 761 від 14.07.2015) [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: http://direktor.at.ua/load/normativna_baza/polozhennja_pro_distancijne_navchannja/7-1-0-188. – Назва з екрана.

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Н. Г. Базавлук, к. е. н., ст. викладач;

Л. С. Франко, асистент

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

У сучасних умовах розвитку світового господарства перед суспільством постає проблема – знання оновлюються швидше, ніж змінюються покоління. За умов сучасного так званого інформаційного вибуху обсяг лише наукової інформації у світі подвоюється кожні 8–10 років, а загальна кількість друкованих праць перевищує 100 млн [2].

Вирішуючи проблему підготовки кваліфікованих кадрів, важливо зважити на той факт, що щорічне оновлення теоретичних знань становить 5 %, професійних – 20 %. Прийнята у США одиниця виміру старіння знань спеціаліста – «період напівроз-

паду компетентності» в результаті появи нової інформації – засвідчує, що у багатьох професіях цей поріг настає менш ніж через 5 років, тобто раніше, ніж закінчиться період навчання у вищому навчальному закладі [3, с. 41].

Вирішення цієї проблеми вимагає перегляду традиційних підходів щодо підготовки кваліфікованих кадрів, переходу до безперервної та багаторівневої освіти. Найважливішими умовами формування конкурентоспроможної національної економіки на основі чинників інтелектуально-інноваційного розвитку є: створення найсучаснішого освітнього середовища, орієнтованого на гармонізацію національних і міжнародних стандартів вищої освіти; інтеграція до європейського освітнього простору; впровадження сучасних інноваційних підходів до навчання.

У наш час розвинуті країни світу забезпечують реформування системи освіти за такими напрямками: навчання вмінню самостійно здобувати потрібну інформацію, виділяти проблеми і знаходити шляхи їх раціонального вирішення, вміння критично аналізувати набуті знання і застосовувати їх для розв'язання нових завдань [2]. Більшість розвинених країн світу усвідомили необхідність розвитку особистісно-орієнтованої освіти та системи дистанційного навчання.

Головним принципом особистісно-орієнтованого навчання є визнання індивідуальності студента, створення необхідних і достатніх умов для його розвитку. Особистісно-орієнтоване навчання має забезпечити розвиток і саморозвиток особистості, виходячи з виявлення його індивідуальних особливостей. Освітній процес особистісно-орієнтованого навчання надає кожному студенту, спираючись на його здібності, схильності, інтереси, ціннісні орієнтації та суб'єктивний досвід, можливість реалізувати себе. Освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей, є найважливішим засобом становлення інтелектуальних якостей студента, що виступає основною метою сучасної освіти [1].

Дистанційна освіта – це організований за певними темами, дисциплінами навчальний процес, який передбачає активний обмін інформацією між учнями і викладачами, а також між самими учнями і який максимально використовує сучасні засоби нових інформаційних технологій [2]. За дистанційною системою навчання студенти можуть отримати підготовку в будь-яких сферах наукових знань. Гнучкість дистанційної освіти як методу

навчання полягає в тому, що студент може обирати найбільш зручний для нього режим та строк навчання, час та місце навчання, самостійно формувати з набору незалежних навчальних курсів оптимальний індивідуальний план навчання, використовувати найсучасніші досягнення інформаційних та телекомунікаційних технологій.

Таким чином, призначення особистісно-орієнтованих та дистанційних технологій полягає в тому, щоб підтримувати і розвивати природні якості та індивідуальні здібності студента, допомагати в становленні його як особистості, сприяти творчій самореалізації.

Список використаних джерел

1. Джура О. Д. Особистісно-орієнтована освіта в контексті освітніх технологій [Електронний ресурс] / О. Д. Джура // Вісник Харківського національного педагогічного університету. – 2013. – № 41. – Т. 2. – Режим доступу: <http://journals.urpn.ua/index.php/2312-1947/article/view/29174/25948>. – Назва з екрана.
2. Прилипко С. М. Сучасні інноваційні підходи в навчальному процесі [Електронний ресурс] / С. М. Прилипко, С. М. Іванов // Право та інноваційне суспільство : електрон. наук. вид. – 2013. – Вип. 1. – С. 89–106. – Режим доступу: http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2014/11/prylipko_ivanov_ua.pdf. – Назва з екрана.
3. Український соціум: інтеграція інтелектуального потенціалу : монографія / В. К. Врублевський [та ін.]. – Київ : Ін-т соціології НАН України, Укр. т-во «Інтелект нації», 2005. – 396 с.

ДОСВІД ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ю. О. Басова, к. т. н., доцент;

Л. М. Губа, к. т. н., доцент;

І. В. Шурдук, к. т. н., ст. викладач

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Одним із основних чинників підвищення якості освіти є впровадження в практику навчання інноваційних освітніх та інформаційних технологій, методик навчання, оновлення організації навчально-виховного процесу згідно із сучасними досягненнями науки і техніки, спрямованих на оновлення, модер-

ЗМІСТ

<i>Александрова О. В.</i> Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти та можливість її використання в Україні	3
<i>Артеменко І. А., Артеменко А. В.</i> Формалізовані та вільні джерела дистанційного навчання	4
<i>Базавлук Н. Г., Франко Л. С.</i> Особистісно-орієнтоване та дистанційне навчання як сучасні інноваційні підходи в навчальному процесі	6
<i>Басова Ю. О., Губа Л. М., Шурдук І. В.</i> Досвід оцінювання знань студентів в умовах дистанційного навчання	8
<i>Bezpartochnyi M.</i> Development of higher education through gamification	11
<i>Бобович А. П.</i> Влияние дистанционных технологий обучения на компетенции преподавателя	13
<i>Бондаренко В. М.</i> Дистанційна освіта як перспективна інформаційна технологія	16
<i>Боровиков О. В.</i> Динаміка змісту дисциплін з вивчення соціальних конфліктів та організаційної поведінки на базі платформи дистанційної освіти «Moodle»	17
<i>Буцька О. Ю., Тимошенко О. В.</i> Дистанційне навчання: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії	19
<i>Вишневецкая Л. В.</i> Преимущества и педагогические риски дистанционного обучения	21
<i>Вишневецька Л. І.</i> Проблеми забезпечення якості ресурсів дистанційного навчання зі статистики для студентів різних напрямів підготовки	23
<i>Власенко В. А.</i> Пріоритетні напрями реалізації концепції безперервної освіти впродовж життя у контексті впровадження дистанційної освіти	24
<i>Вовк Л. І., Ванжа Н. В.</i> Реалізація принципу доступності у навчанні фізики студентів-товарознавців	27
<i>Воловик Л. Б.</i> Дистанційна освіта при вивченні німецької мови	29