

Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»  
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND  
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

**МАТЕРІАЛИ**

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

*(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)*

**Полтава  
ПУЕТ  
2017**

УДК 37.018.43  
ББК 74.05я431  
Д48

### **Програмний комітет**

Голова програмного комітету *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

### **Члени програмного комітету**

*Д. В. Федасюк*, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;  
*С. М. Лебедєва*, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;  
*Е. Б. Аймагамбетов*, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;  
*М. М. Шарифзода*, д. е. н., професор, ректор Таджикицького державного університету комерції;  
*Статев Статі*, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);  
*Нурлана Алієва*, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;  
*Л. Ф. Шавга*, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

### **Організаційний комітет**

Голова організаційного комітету *М. Є. Рогоза*, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.  
Заступник голови *С. В. Гаркуша*, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

### **Члени організаційного комітету:**

*Н. В. Герман*, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;  
*Ю. В. Іванов*, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;  
*Є. І. Івченко*, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;  
*Н. І. Коливушка*, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;  
*Н. І. Озуй*, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;  
*О. А. Івасенко*, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;  
*О. В. Ольховська*, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;  
*Л. М. Діденко*, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

**УДК 37.018.43**  
**ББК 74.05я431**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналі.  
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.  
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

методи освіти виявляються прийнятними також для таких соціальних груп, які не мають або втратили постійне місце проживання, ведуть кочовий спосіб життя або змушені бути переселенцями: дистанційне навчання доступно для них у будь-якому місці, де б вони не перебували, поза залежністю від наявності або відсутності там звичайних стаціонарних навчальних закладів.

## **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СЕНСОРНИЙ АНАЛІЗ»**

***О. О. Горячова, к. т. н., доцент;***

***О. В. Горячов, к. е. н., доцент***

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Одним із важливих напрямків сучасних освітніх технологій є використання дистанційних технологій, які орієнтовані в першу чергу на доступність, зручність та індивідуальність навчального процесу. Даний напрямок, безумовно має ряд переваг: при реалізації таких технологій відсутня залежність від розкладу занять, навчальних груп та інших складових очної освіти, з'являється можливість самостійно регулювати швидкість та інтенсивність освоєння навчального матеріалу, адже потреби та можливості кожного студента дуже індивідуальні: комусь потрібно більше часу на освоєння теоретичного матеріалу, хтось віддає перевагу виконанню практичних завдань та відповідаючи на контрольні (тестові) питання самостійно вивчати всі аспекти і тонкощі теми. Поряд з традиційними навчальними матеріалами дистанційна освіта може запропонувати активне використання електронних версій навчальних курсів, які можуть доповнюватись коментарями викладача, інтерактивними та мультимедійними матеріалами, що суттєво доповнює традиційні підходи та дозволяє зробити навчальну дисципліну більш доступною, наглядною та легкою для засвоєння. По закінченні кожної теми студент для засвідчення успішного вивчення відповідає на контрольні (тестові) питання або виконує визначені викладачем практичні завдання.

Але дистанційні технології навчання не завжди можуть бути застосовані для дисциплін, які потребують практичного закріплення отриманих знань, лабораторних занять. Як правило, проблеми використання дистанційної освіти більш виражені для спеціальностей технічного спрямування, для яких переважна частина часу роботи студентів відведена на лабораторно-практичні завдання.

Однією із таких дисциплін, вивчення якої з використанням дистанційних технологій ускладнено, є «Сенсорний аналіз». Даний курс є важливою складовою загальної системи товарознавчих знань і входить до циклу професійно-орієнтованої підготовки бакалаврів за напрямом «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Дана дисципліна спрямована на підготовку для визначення відповідності товарів встановленим критеріям якості продовольчих товарів на основі функціонування власних органів відчуття, вивчення методик сенсорного аналізу та особливостей їх застосування. Предметом курсу є функціонування органів відчуття та можливостей їх використання при визначенні якості товарів. Дисципліна складається із двох змістовних модулів, перший із яких повністю присвячений вивченню особливостей функціонування органів відчуття людини. І саме на для даних тем курсу використання дистанційних технологій є малоефективним, оскільки за допомогою будь-яких мультимедійних та інших інтерактивних засобів неможливо ні визначити, ні правильно розпізнати, ні ефективно оцінити запах, смак та інші складові якості продукту. А саме ці показники є основними критеріями якості для продовольчих товарів. Також ускладненим є застосування і закріплення теоретичних знань з тем, які передбачають практичне використання органів відчуття: «Методи сенсорного аналізу» та «Оцінка загальної та часткової якості товарів», оскільки для освоєння даних тем необхідно також безпосередня наявність зразків продукції. Повне і правильне освоєння перелічених складових навчальної дисципліни, набуття навичок використання знань є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованого фахівця.

Перспективність та потенційна ефективність використання дистанційних технологій в освіті не викликає сумніву, але даний підхід має неоднакову ефективність для різних навчальних дисциплін. Повне освоєння навчальної дисципліни «Сенсорний аналіз» лише з використанням дистанційних технологій не-

можливо, при цьому підвищити ефективність можна з використанням новітніх технологічних можливостей: збагачення інтерактивного конекту курсу, навчання на реальних прикладах із практичної діяльності, використання новітніх технічних засобів навчання та інші.

## **СУТЬ І ЗНАЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «РИНОК І РЕСУРСИ СПОЖИВЧИХ ТОВАРІВ (ЧАСТИНА І)»**

***Н. О. Офіленко**, к. с.-г. н., доцент;*

***А. П. Кайнаш**, к. т. н., доцент*

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

З розвитком ринкових відносин в Україні суттєво зросла потреба у кваліфікованих фахівцях із спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», які мають належний рівень сучасних знань та практичних навичок, необхідних для успішного здійснення комерційної діяльності. Суспільна значимість спеціальностей полягає у необхідності фахівців у сфері торгівлі – для вивчення ринку; у сфері промисловості – для забезпечення відповідності продукції світовому рівню; в торговельно-посередницькій сфері – для здійснення брокерської, товарознавчої та експертно-консультаційної діяльності.

Для вирішення проблем ринку споживчих товарів потрібно підвищувати відповідний рівень знань майбутніх фахівців товарознавчого профілю про ринок і розміщення ресурсів України з урахуванням рівня розвитку і структури господарства, природно-ресурсного потенціалу. Кваліфікований товарознавець повинен знати не тільки специфіку регіональних умов функціонування підприємств і комплексів, а також повинен бути спроможний визначити, де виробляти продукцію, щоб досягти запланованих цілей з оптимальними витратами. Тому вивчення дисципліни «Ринок і ресурси споживчих товарів» (продовольча група товарів) є доцільним і дасть змогу навчити майбутніх фахівців правильно і чітко побудувати свою майбутню діяльність.

На сьогоднішній день при значному попиті на фахівців у галузі торгівлі не всі бажаючі мають змогу отримати вищу

<i>Горячова О. О., Горячов О. В.</i> Особливості застосування дистанційних технологій при вивченні дисципліни «Сенсорний аналіз» .....	342
<i>Офіленко Н. О., Кайнаш А. П.</i> Суть і значення дистанційного навчання при вивченні дисципліни «Ринок і ресурси споживчих товарів (Частина I)» .....	344
<i>Климович Л. К.</i> Тенденции и задачи дистанционного образования .....	346
<i>Чернявська О. В., Тесля Т. С., Рябуха А. М.</i> Використання ІТ-технологій у фандрайзинговій діяльності .....	348
<i>Іванова В. В.</i> Роль дистанційної освіти у формуванні людського капіталу .....	350
<i>Стефанюк О. Д., Павлик І. Л.</i> Система дистанційного навчання як складова інноваційної моделі освіти .....	352