

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

**Полтава
ПУЕТ
2017**

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431
Д48

Програмний комітет

Голова програмного комітету **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету

Д. В. Федасюк, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

С. М. Лебедева, д. е. н., професор, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шарифзода, д. е. н., професор, ректор Таджицького державного університету комерції;

Статев Статі, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

Нурлана Алієва, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;

Л. Ф. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету **М. Є. Рогоза**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови **С. В. Гаркуша**, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

Є. І. Івченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. І. Коливушка, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Н. І. Озуй, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

О. А. Івасенко, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

О. В. Ольховська, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

Л. М. Діденко, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 37.018.43

ББК 74.05я431

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і
торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

О. В. Володько, к. т. н., доцент

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Згідно з Національною стратегією розвитку освіти України запровадження у навчальний процес поряд з традиційними методами та засобами викладання дистанційної форми навчання із використанням інформаційно-комунікаційних технологій є актуальним завданням для вищої школи.

Проблемам та перевагам дистанційної освіти присвячені роботи ряду провідних вчених, таких як Керичев Л. Н., Путилов Г. П., Фінагіна О. В., Артеменко В. Н. та інших. Але і досі невизначеним залишається питання практичного використання методики дистанційного навчання для дисциплін графічного спрямування, а процес формування у студентів якісних знань та вмінь має ряд особливостей.

По-перше, використання дистанційних технологій у процесі вивчення цих дисциплін суттєво відрізняється від загальноприйнятих підходів до системи дистанційного навчання. Ця відмінність пов'язана з наявністю у навчальній програмі ряду графічних робіт, курсових проектів, в ході яких студенти повинні розробляти та опрацьовувати графічну інформацію, оволодіти навичками креслення, як засобом висловлення своєї технічної думки. Для студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» це курси «Дизайн об'єктів готельно-ресторанного господарства», «Громадське будівництво», «Проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства» та інші. Але, першою базовою дисципліною, граматиною креслення для всіх курсів з циклом графічних робіт є «Інженерна графіка».

Важливу роль у формуванні вмінь та знань з цієї дисципліни у форматі дистанційної освіти відіграє використання викладачем одного з найважливіших принципів дидактики – принципу наочності. Тому, при дистанційному проведенні занять обов'язково за допомогою сучасних технічних засобів потрібно демонструвати поетапність графічного розв'язку завдання, що допоможе прослідкувати логіку вирішення поставленої задачі. Особливо корисними для візуалізації і уточнення всіх дій викла-

дача є розробка інтерактивних відео-уроків з коментаріями та поясненнями, що значно покращить якість засвоєння тем.

Актуальним питанням є і сучасне навчально-методичне забезпечення цієї дисципліни (звичайна форма видання навчально-методичної літератури застаріла та неефективна). Специфіка курсу потребує розробки електронних навчальних підручників, які будуть об'єднувати як теоретичний матеріал, так і нормативно-довідкову інформацію, покликану надати студенту істотну допомогу при виконанні графічних робіт.

Іншою особливістю цієї дисципліни є індивідуальний підхід до самої організації дистанційного навчального процесу. За діючого рівня організації дистанційного спілкування викладача та студента, виконані традиційним способом графічні роботи перед процедурою захисту повинні пройти проміжну перевірку та рецензування з метою виявлення помилок і недоробок. У разі великої відстані між місцем проживання студента та Вищим навчальним закладом пересилання креслення традиційною поштою значно ускладнює процес спілкування, а електронною поштою у відсканованому вигляді практично виключає можливість його коригування та внесення змін. Окрім того, виконані дистанційно графічні роботи практично не відображають рівень теоретично отриманих знань і навичок креслення студента. До того ж, викликає сумніви авторство представлених на дистанційну перевірку робіт. Тому, вважаємо, що вирішити це питання можна, використовуючи графічні системи автоматизовано проектування (Компас-графік, Автокад та інші). Але, для такого проміжного спілкування необхідно організувати обов'язкову наявність з обох сторін ідентичного програмного продукту, що на сьогоднішній день є питанням проблематичним.

Накопичений досвід впровадження дистанційного курсу «Інженерна графіка» для студентів спеціальності ГРС дозволяє зробити висновок, що формування якісних вмінь та знань потребує вдосконалення методології викладання дисципліни. Під час створення курсу необхідно враховувати, з одного боку, загально-дидактичні принципи створення навчальних курсів, вимоги, що диктуються психологічними особливостями сприйняття графічної інформації, ергономічні вимоги, а з іншого боку, максимально використовуючи можливості, які надають нам програмні засоби телекомунікаційної системи та сучасні інформаційні технології.

ЗМІСТ

<i>Александрова О. В.</i> Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти та можливість її використання в Україні.....	3
<i>Артеменко І. А., Артеменко А. В.</i> Формалізовані та вільні джерела дистанційного навчання	4
<i>Базавлук Н. Г., Франко Л. С.</i> Особистісно-орієнтоване та дистанційне навчання як сучасні інноваційні підходи в навчальному процесі	6
<i>Басова Ю. О., Губа Л. М., Шурдук І. В.</i> Досвід оцінювання знань студентів в умовах дистанційного навчання	8
<i>Bezpartochnyi M.</i> Development of higher education through gamification	11
<i>Бобович А. П.</i> Влияние дистанционных технологий обучения на компетенции преподавателя	13
<i>Бондаренко В. М.</i> Дистанційна освіта як перспективна інформаційна технологія	16
<i>Боровиков О. В.</i> Динаміка змісту дисциплін з вивчення соціальних конфліктів та організаційної поведінки на базі платформи дистанційної освіти «Moodle»	17
<i>Буцька О. Ю., Тимошенко О. В.</i> Дистанційне навчання: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії.....	19
<i>Вишневецкая Л. В.</i> Преимущества и педагогические риски дистанционного обучения	21
<i>Вишневецька Л. І.</i> Проблеми забезпечення якості ресурсів дистанційного навчання зі статистики для студентів різних напрямів підготовки.....	23
<i>Власенко В. А.</i> Пріоритетні напрями реалізації концепції безперервної освіти впродовж життя у контексті впровадження дистанційної освіти.....	24
<i>Вовк Л. І., Ванжа Н. В.</i> Реалізація принципу доступності у навчанні фізики студентів-товарознавців	27
<i>Воловик Л. Б.</i> Дистанційна освіта при вивченні німецької мови.....	29

Володько О. В. Особливості формування у студентів знань та вмій з навчальної дисципліни «Інженерна графіка» в умовах дистанційного навчання.....	32
Вороніна В. Л. Надання освітніх послуг іноземним студентам: проблеми та напрями вирішення.....	34
Гайворонська З. М. Контроль та оцінювання знань студентів в умовах дистанційної освіти	36
Галагуз Г. М. Використання інтерактивних методів при викладанні навчальних дисциплін «Бюджетна система» та «Місцеві фінанси»	38
Гарань Н. С., Клименко О. Впровадження дистанційних технологій навчання як умова ефективного інноваційного розвитку вищої освіти України	40
Герман Н. В., Молчанова Н. Ю. Актуальні проблеми реалізації прав осіб на освіту впродовж життя в Україні	44
Дмитренко В. І., Гнітій Н. В. Особливості викладання дисциплін хімічного циклу для слухачів дистанційних курсів.....	45
Гончаренко Н. І. Можливості використання дистанційного курсу з політології для організації самостійної роботи студентів.....	47
Гончаренко В. В., Горячов О. В., Клименко В. І. Проблеми дистанційного навчання в Україні.....	49
Гончарова Є. Є. Дидактико-методичне забезпечення для контролю, самоконтролю та самооцінки результатів навчання у ВНЗ	50
Грицук Ю. В., Грицук О. В. Використання хмарних технологій Office 365 як елемент побудови ІТ-інфраструктури ВНЗ	53
Рогова Н. В., Рибаківа С. С. Роль дистанційного навчання у вищій школі.....	55
Капліна Т. В., Столярчук В. М., Капліна А. С. Дистанційне навчання як шлях до модернізації вищої освіти.....	57

Наукове видання

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

Головний редактор *М. П. Гречук*
Комп'ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 21,2.
Тираж 25 пр. Зам. № 048/901.

Видавець і виготовлювач
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; ☎(0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.