

Кошечкина О.П.¹

Психолого-педагогические условия формирования информационной мобильности будущих экономистов в вузе

¹ *Кошечкина Оксана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и физики, Полтавский университет экономики и торговли, г. Полтава, Украина*

Аннотация: В статье проанализированы ключевые понятия, которые относятся к процессу формирования информационной мобильности будущих экономистов. Доказано, что формирование информационной мобильности невозможно без наличия у будущих экономистов соответствующего уровня сформированности информационно-аналитических умений. Приведено авторское определение понятия «информационно-аналитические умения будущих экономистов». Выделены психолого-педагогические условия повышения уровня сформированности информационной мобильности будущих экономистов в вузе.

Ключевые слова: информационная мобильность, информационно-аналитические умения, профессиональная мобильность, естественно-научная подготовка.

Характерной особенностью развития научно-образовательной сферы на современном этапе является формирование интеллектуального потенциала общества с учетом информатизации и глобализации. Процессы европейской интеграции проникают почти во все сферы общественной жизни. Не осталась в стороне от них и высшая школа. Реформирование системы образования не может происходить в отрыве от развития экономики и общества в целом. Вместе с тем, развитие рыночных отношений невозможно без подготовки специалистов-профессионалов, способных эффективно работать в новых реалиях. Важная роль в этом процессе принадлежит специалистам по экономике, обладающим не только высоко развитыми профессиональными умениями и навыками, но и достаточным уровнем сформированности информационной мобильности, т.е. умением переносить свои знания с одной информационной среды в другую. Последнее невозможно без соответствующего уровня сформированности у студентов – будущих специалистов по экономике, информационно-аналитических умений.

Проблемам исследования и формирования различных видов мобильности посвящены работы многих ученых. В частности профессиональной мобильности, как одной из ключевых характеристик профессионального развития личности и проблемам организации процесса и достижения качества профессиональной подготовки посвящены работы А. Архангельского, Э. Зеера, Н. Кузьмина и др.. Формированию профессиональной мобильности как одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности отводится значимое место в трудах В. Андреева, А. Вербицкого, Б. Гершунского, И. Зимней, В. Козырева, А. Марковой и др.

Исследованием процесса формирования информационной мобильности студентов в высших учебных заведениях посвящены работы А. Нелеповой, В. Головащенко и др. Изучением профес-

сиональной мобильности с точки зрения социологии занимались такие ученые как С. Макеев, Е. Мерфи-Леджьюн и др.

Результаты исследования различных аспектов формирования информационных, аналитических и информационно-аналитических умений отражены в работах таких ученых как А. Пархоменко, А. Значенко, В. Кальченко, Н. Кисель, М. Селина, А. Карлащук, А. Горячев и др. В то же время следует отметить недостаточное внимание ученых к выявлению психолого-педагогических условий формирования профессиональной мобильности будущих экономистов в высших учебных заведениях, что и обуславливает актуальность нашего исследования.

Для более глубокого понимания сущности исследуемой проблемы проанализируем ключевые понятия, касающиеся процесса формирования информационной мобильности студентов в вузе. Изучение научных публикаций, позволяет выделить различные подходы к определению понятия «профессиональной мобильности», которая рассматривается с позиций социологии, психологии и педагогики [1]. В частности, в социологии профессиональная мобильность рассматривается как один из видов социальной мобильности и есть: процессом перемещения между иерархически и функционально организованными элементами социальной структуры (классами, слоями, группами и категориями населения, позиции (С. Макеев и др.); концепция, феномен, который распространяется на социальную практику и ассоциируется с цельным и непрерывным развитием (Э. Мерфи-Леджьюн).

В психологических исследованиях профессиональная мобильность рассматривается как неотъемлемая составляющая конкурентоспособности личности, при этом раскрываются особенности профессиональной мобильности в контексте проблем профессионального развития личности (Э. Зеер, А. Маркова и др.).

Ученый В. Дюнина [2] дает авторское опре-

деление понятия «профессиональная мобильность специалистов в области информационных и коммуникационных технологий», которая рассматривается как готовность к быстрой смене выполняемых задач в рамках своей специальности на основе приобретенных знаний и умений использования различных информационных и коммуникационных технологий, возможность быстрого и качественного освоения новых для субъекта деятельности информационных и коммуникационных технологий и внедрение их в его профессиональную деятельность [2].

С позиций компетентностного подхода профессиональную мобильность студентов технического направления подготовки Л. Ничуговская рассматривает как интегративное качество личности, проявляющееся в готовности и способности будущего специалиста к изменению профессиональных функций в пределах одной профессиональной деятельности и овладения новыми специальностями в условиях динамично меняющегося рынка труда [1].

Не менее важным в контексте нашего исследования являются труды А. Нелеповой, которая отмечает, что успешность профессиональной деятельности в значительной степени зависит от уровня сформированности информационной мобильности, т.е. способности действовать в информационной среде, находить и анализировать новую информацию, ориентироваться в информационных потоках и обладать навыками использования информационных технологий [4]. Вместе с тем понятие информационной мобильности определяется учеными и как умение использовать информационный подход, анализировать информационные обстоятельства и использовать свои профессиональные умения в любой информационной сфере. Итак, информационная мобильность – умение переносить знания одной информационной среды в другую, а также адаптировать и модернизировать технологию поиска и обработки информации [5].

Учитывая все выше сказанное, следует подчеркнуть, что процесс формирования информационной мобильности будущих экономистов в вузах невозможен без соответствующего уровня сформированности у них умений и навыков работы с информацией.

По мнению психологов (Сарычев С., Логвинов И.) умение – это психические образования, которые заключаются в усвоении человеком способов и навыков деятельности, а навыки – это действия, сформированные в процессе повторения и доведены до автоматизма. Различают понятия информационных и аналитических умений. Важным является то, что информационные умения являются основой для аналитических,

сочетание которых раскрывает новые возможности перед будущим специалистом экономического профиля. Ведь будущий специалист должен научиться не только находить необходимые ему данные в бурном и быстро меняющемся потоке информации, а и уметь анализировать их, сравнивать с другими, обобщать и делать выводы. Именно поэтому при построении системы подготовки будущих специалистов экономических специальностей нужно учитывать оба типа умений: информационные и аналитические, которые дополняют друг друга. Информационные умения позволяют ориентироваться студентам в информационном потоке, предусматривая при этом овладение основами работы с источниками информации – учебниками, пособиями, периодическими изданиями, интернет-ресурсами а также навыками работы на ПК, а аналитические позволяют сделать необходимые выводы из полученных данных.

Творчески переосмысливая существующие подходы к раскрытию понятий «информационные умения», «аналитические навыки» и «информационно-аналитические умения» в психологической и педагогической литературе и проанализировав способности специалиста образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» направления подготовки «Экономика и предпринимательство» и необходимые для этого умение, можно утверждать, что студенты экономических специальностей вузов должны овладеть спектром базовых информационно-аналитических умений, среди которых преобладают умения: определять и анализировать различные источники информации (бумажные, электронные, сетевые ресурсы и т.д.); выделять информацию, которая необходима для решения именно поставленных задач; выделять ключевые слова, основные понятия, термины, идеи, содержащиеся в найденной информации; осознавать суть основных понятий и терминов, определять наиболее эффективные пути поиска информации; оценивать информацию с точки зрения ее достоверности и актуальности т.п.; отделять факты; интегрировать найденную информацию в систему собственных знаний для получения целостного представления об объекте исследования; выбирать и применять, согласно поставленной цели, наиболее эффективные методы анализа; представлять результаты анализа в виде таблиц, схем, диаграмм, мультимедийных презентаций и т.д., определять и находить при необходимости дополнительную информацию; структурировать информацию с использованием процедур наличия трендов, обуславливающих динамику исследуемого явления; достоверно и понятно излагать результаты исследования; эффек-

тивно использовать результаты исследования и др. При этом под информационно-аналитическими умениями студентов экономических специальностей мы будем понимать способности личности, которые заключаются в усвоении ею способов и навыков находить, оценивать и эффективно использовать информацию для решения поставленных задач.

Особое значение в процессе формирования информационно-аналитических умений студентов, и, как следствие, повышение уровня сформированности информационной мобильности будущих экономистов, приобретает создание благоприятной учебной среды при обучении естественнонаучным дисциплинам, которые являются основой для профессионально-ориентированных дисциплин.

Учитывая, что любые умения, и информационно-аналитические умения в том числе, формируются в процессе деятельности целесообразно отметить, что с точки зрения психологии деятельность - это форма активного отношения к действительности, в результате которого человек устанавливает связь с внешним миром. При этом особое значение приобретает именно развитие ориентировочно-исследовательской деятельности, которая заключается в исследовании окружающего мира и в формировании образа ситуации. Учитывая последнее, личность и осуществляет ориентацию в окружающем мире согласно созданным условиям.

Известно, что изучение дисциплин естественнонаучного цикла в вузе происходит, в основном, на начальных курсах. Этот возрастной период характеризуется качественными изменениями в чертах характера студентов, развитием их нравственных и эстетических чувств, активным функционированием всех психических процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти и др.). И становлением индивидуальных качеств личности. При этом усвоение знаний, выработки навыков, умений базируется главным образом на познавательной деятельности, но в ходе обучения проявляются интересы, способности, темперамент, характер и другие стороны индивидуальных особенностей студентов. Учитывая, что обучение в вузе является основной деятельностью студентов, можно утверждать, что на эффективность формирования информационно-аналитических умений первокурсников влияет целый ряд факторов.

Прежде всего, это фактор адаптации студентов в вузе. Анализ научных исследований по процессу адаптации студентов в вузе и практический опыт педагогической деятельности позволяет выделить те трудности, с которыми сталкиваются первокурсники и которые необходимо

пытаться быстрее нивелировать. Среди них: негативные эмоции по поводу перехода от школьной системы обучения к обучению в вузе; неуверенность в правильности выбора профессии, несоответствие потенциальных возможностей по освоению учебной программе профессиональной подготовки; неумение осуществлять психологическое самокоррекции поведения в организации учебной деятельности; неразвитость навыков самостоятельной работы, неумение систематически работать с книгами, справочниками и другими информационными ресурсами и др. Следует отметить важную роль преподавателей на этапе вхождения первокурсников в университетскую среду, которая не только ограничивается попытками быстрее ускорить процесс адаптации, но и довести до их сознания перспективность в учебном процессе партнерских отношений между преподавателями и студентами.

Во-вторых, кроме адаптации студентов к новым, отличным от школьных условий обучения в вузе, не менее важную роль в процессе формирования информационно-аналитических умений студентов экономических специальностей вузов играет имеющийся уровень интеллектуального развития студентов, их специальных способностей, а также интересы и мотивы обучения.

Известно, что процесс формирования любых умений невозможно без внедрения соответствующих технологий обучения, которые будут способствовать повышению уровня их сформированности вообще и при изучении естественнонаучных дисциплин в том числе. По нашему мнению, технологиями, эффективным сочетанием которых значительно повысит уровень овладения информационно-аналитическими умениями, могут быть: технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии, технология моделирующего обучения.

В частности, педагогическая технология критического мышления способствует развитию у студентов рациональных подходов к формированию базовых умений, их использования и рефлексии будущего экономиста к полученным знаниям. Целью данной технологии является формирование умения исследовать реальные профессиональные ситуации и находить взвешенные решения, используя для этого анализ информации собранной из разных источников. Важным в этом процессе является выработка четкой и аргументированной собственной точки зрения, внимательное отношение к чужой и, при необходимости, ее учет.

В то же время целесообразно рассмотреть любую учебной технологии, как таковой, что способствует формированию у студентов целостной картины мира, способностей и навыков самостоятельного научного познания. А это невозможно без исследовательской деятельности. Ведь в процессе исследования студенты проводят сбор, анализ и обобщение данных, выдвигают гипотезы и проверяют их целесообразность. Особое внимание в контексте нашего исследования привлекают интегральные технологии. Основными принципами интегральной технологии обучения является развитие личностного потенциала студента. Интегрированные занятия заключаются в объединении знаний о предмете изучения, полученных средствами различных учебных курсов, является актуальным именно для формирования информационно-аналитических умений студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин и для повышения уровня информационной мобильности будущих экономистов, в том числе.

Целесообразно подчеркнуть особую роль информационных технологий в процессе формирования информационно-аналитических умений и информационной мобильности будущих экономистов. Под информационными технологиями обучения понимают такую модель учебно-воспитательного процесса, в которой цель достигается, прежде всего, за счет более полного использования возможностей компьютерной техники и программного обеспечения. Среди информационных технологий можно выделить технологии обучения и технологии дистанционного обучения, последние играют особую роль в формировании информационно-аналитических умений будущих экономистов и повышении их информационной мобильности.

Особую роль в процессе формирования информационно-аналитических умений студентов экономических специальностей играют личностно-ориентированные технологии, потому что они рассматривают каждого студента как уникальную личность, требуя постоянного внимания и поддержки в этом процессе. В частности сочетание современных информационных технологий и личностно-ориентированных технологий создает наиболее благоприятные условия для формирования информационно-аналитических умений студентов экономических специальностей вузов и повышения уровня их информационной мобильности.

Проведенный анализ выше рассмотренных технологий позволил выделить реальные возможности влияния каждой из них на формирование информационно-аналитических умений студентов экономических специальностей вузов.

Выше изложенное позволяет сформулировать психолого-педагогические условия обеспечения благоприятных условий для повышения уровня сформированности информационной мобильности будущих экономистов в вузах, а именно:

- создание благоприятного психологического климата при изучении естественнонаучных дисциплин, путем учета индивидуализации, дифференциации и интеграции естественнонаучных дисциплин;

- повышение мотивации у студентов по овладению соответствующим уровнем информационно-аналитических умений и информационной мобильности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам;

- внедрение в процесс обучения естественнонаучных дисциплин информационно-коммуникационных технологий обучения, инновационных методов обучения (метод проектов, кейс-метод и др.), которые создают благоприятные условия для активизации познавательной деятельности студентов и создают почву для формирования информационно-аналитических умений будущих экономистов;

- предоставление возможностей для каждого студента условий для овладения аналитическим инструментарием необходимым для выполнения будущих функциональных обязанностей, путем обеспечения условий сознательного перехода от алгоритмов к применению их в нестандартных задачах, которое требует от студентов сформированных умений обобщать, выделять и концентрироваться на главном относительно поставленной проблемы, подбирая необходимый аналитический инструментарий в контексте его использования, то есть соответствующего уровня информационной мобильности.

Реализация вышеуказанных педагогических условий обуславливается:

- современными требованиями информационного общества, анализе требований, предъявляемых к будущему специалисту образовательными характеристиками образовательно-квалификационными характеристиками образовательно-квалификационного уровня "бакалавр" области знаний «Экономика и предпринимательство»;

- отбором элементов содержания обучения, которые наиболее качественно соответствуют задачам развития информационной мобильности студентов;

- применением соответствующих методов, форм и средств обучения, позволяющих эффективно реализовать процесс формирования информационно-аналитических умений будущих экономистов и внедрении эффективных способов коррекции и оценки соответствующего уровня их сформированности;

– установлением интеграционных связей между естественнонаучными и профессионально-ориентированными дисциплинами;

– оптимальным сочетанием традиционных и личностно-ориентированных технологий обучения, что позволит учесть психолого-педагогические факторы и развить творческий потенциал студентов, формируя потребность в дальнейшем совершенствовании в соответствии с принципом «обучение в течение жизни» и внедрении принципов индивидуализации и дифференциации обучения;

– согласованием содержания обучения с требованиями профессионально-ориентированных дисциплин и требованиями образовательно-

квалификационных характеристик, путем интеграции теоретической и практической подготовки;

– разработкой и внедрением соответствующего методического обеспечения и средств мультимедиа в учебный процесс естественнонаучных дисциплин, с целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов и т.д.

По нашему мнению, реализация именно таких подходов обеспечит создание благоприятных условий для формирования информационно-аналитических умений студентов высших учебных заведений и, как следствие, для повышения уровня информационной мобильности будущих экономистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нічуговська Л.І. Професійна мобільність студентів технічних ВНЗ як фактор підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців / Л.І. Нічуговська // Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнародний збірник наукових робіт. – Донецьк: Фірма ТЕАН. – 2012. – Вип.38. – С. 7-12.
2. Дюнина В.Н. Формирование профессиональной мобильности студентов информационных специальностей в техникуме: Автореф. дис... к-та пед. наук: 13.00.08 Волжский государственный инженерно-педагогический университет. — Нижний Новгород, 2009. – 26 с. [Электронный ресурс] / В.Н. Дюнина. – Режим доступф : <http://nauka-pedagogika.com/viewer/33123/a#?page=26>. – Название с титул. экрана
3. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку інформаційної мобільності майбутнього аграрія-дослідника у ВНЗ // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія „Педагогіка. Психологія. Філософія” / Редкол.: Д.О. Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2011. – Вип. 159. ч.1. - С. 341-347
4. Нелєпова А.В. Методика формування інформаційної мобільності майбутніх агрономів-дослідників: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.В. Нелєпова; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. - К., 2011. - 22 с.
5. Головащенко В. Формирование информационной мобильности в специалистов аграрного сектора [Электронный ресурс] / В. Головащенко. – Режим доступа: <http://8cent-emails.com/formirovanie-informacionnoj-mobilnosti-specialistov-agrarnogo-sektora>. – Название с титул. Экрана

Koshova O.

Psycho-pedagogical conditions of formation of informatical mobility of the future economists in university

Abstract. A characteristic feature of the development of scientific and educational sectors at the present stage is the formation of the intellectual potential of society with regard of the informationalization and globalization. An important role in this process belongs to experts in economics, having not only the highly developed professional skills and abilities, but also a sufficient level of development of information mobility, ie the ability to transfer their knowledge from one medium to the other informatical environment. The latter is impossible without the appropriate level of formation of the students - the future experts in economics, informatical and analytical skills. The key concepts that relate to the process of formation of informatical mobility of future economists are analyzed. Author's definition of "informatical and analytical skills of future economists," by which we mean the ability of the person who is in the assimilation of its methods and skills to locate, evaluate and effectively use information to solve tasks is given. He was determined that a special meaning in the process of informatical and analytical skills of students, and, as a consequence, increase of the level of formation of future economists informatical mobility, gets to create a favorable learning environment for teaching natural sciences. We select the most effective from the point of view of the formation of informatical and analytical skills, technologies that need to be applied in the study of natural science disciplines, namely: the technology of critical thinking, problem-based learning technology, the technology of developing training, information technology, student-oriented technologies, technology of simulator training. The psychological and pedagogical conditions to increase informatical mobility of the future economists at the university, including: the creation of a favorable psychological climate in the study of natural sciences, increasing the motivation of students on the mastery of the appropriate level of informatical and analytical skills and informatical mobility in teaching natural sciences; introduction to the process of teaching of natural sciences of information and communication technology education; innovative teaching methods; providing opportunities for each student to master the conditions of analytical tools necessary to meet future responsibilities were highlighted.

Keywords: informatical mobility, informatical and analytical skills, professional mobility, natural-scientific training.