**Рибалко-Рак Леся Андріївна,**

канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри менеджменту, ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (м. Полтава, Україна)

**Бойко Ганна Степанівна,**

аспірант кафедри менеджменту, ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (м. Полтава, Україна)

РОЗВИТОК ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ: СУТНІСТЬ КАТЕГОРІЇ

ТА ЇЇ ТИПИ

В 60-70-ті роки XX століття сформувалася думка про освіту як ефективні інвестиції в довгостроковому періоді. На сьогодні ця теза не відображає системного значення освіти для розвитку суспільства. Актуальною стратегією для більшості країн світу є не лише економічне зростання та його темпи, а насамперед забезпечення сталого економічного та соціального розвитку суспільства. Освіта розглядається як один з найважливіших факторів забезпечення такого розвитку.

Дослідженню теоретичних та практичних проблем функціонування і розвитку ВНЗ присвячено праці таких науковців, як А. Ашкеров, Г. Бекер, М. Блаут, Т. Боголіб, В. Бородюк, Х. Боуен, А. Віфлеємський, О. Грішнова, Е. Денісон, Г. Дмитренко, В. Жамін, В. Іноземцев, С. Костанян, В. Кремень, В. Куценко, В. Луговий, Я. Мінсер, В. Новіков, Г. Псахаропулос, Дж Стігліц, О. Сухарєв, В. Чекмарьов тощо.

Розвиток наукової думки викликав появу різноманітних термінів, що знаходяться у взаємозв’язку з категорією розвитку, але не є тотожними, тому доцільно з’ясувати їх зміст у таблиці 1.

Соціально-економічна система у будь-якому своєму вигляді і формі, чи то суспільна формація, організація чи підприємство, має дві тенденції свого існування: функціонування, як підтримка життєдіяльності, збереження функцій, які визначають її цілісність, якісну визначеність, сутнісні характеристики, і розвиток, як придбання нової якості, що зміцнює життєдіяльність системи в умовах зовнішнього середовища, що змінюється, тобто ключовою умовою розвитку системи є функціонування [1, с. 15; 2, с. 84-86].

Таблиця 1

Співвідношення категорії розвиток із категоріями еволюція та генезис [складено автором за 7; 8]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва категорії | Сутність категорії | Ключова відмінність від категорії «розвиток» |
| 1. | Еволюція | Безперервні поступові кількісні зміни, які відповідно до діалектики переходять в якісні | Еволюція характеризує тільки один з можливих типів розвитку – певні поступові зміни |
| 2. | Генезис | Визначається як виникнення або процес формування | Генезис характеризує стан того, що існувало до визнання об’єкта і спричинило його формування; поняття генезису не можна вживати, характеризуючи подальші зміни вже сформованого об’єкту. Фактично розвиток включає генезис |

Проте, має місце і протилежна точка зору, що визначає відмінності між категоріями «розвиток» і «функціонування»: розвиток виражає плинний характер зв’язків, а функціонування – їх відносну сталість, і відображає певний стан розвитку системи; функціонуванню притаманний структурний, а розвитку – генетичний (еволюційний) підхід [9, с. 118].

Тому досліджуючи особливості функціонування та розвитку ВНЗ в процесі становлення економіки знань, доцільно розглянути розвиток як дефініцію через формування трактувань даного терміна.

У філософському словнику категорія «розвиток», трактується як незворотна, спрямована, закономірна зміна матеріальних і ідеальних об’єктів. Ґрунтуючись на цьому трактуванні Л.Г. Мельник проводить аналіз і дає оцінку дефініції «розвиток» через призму сутнісних аспектів трьох основних властивостей: необоротності, спрямованості й закономірності. Автор зазначає, що «тільки одночасна наявність трьох зазначених властивостей виділяє процеси розвитку серед інших змін» [5].

Л.М. Шимановська-Діанич зазначає, що синергійний ефект від взаємопов’язаного прояву трьох вищеописаних властивостей складних відкритих систем виявляється в унікальності процесу їх розвитку, насамперед за рахунок різної ефективності використання і доцільності застосування різноманітних технологічних процесів, масштабів виробництва, засобів, способів і методів управління, ресурсів, однорідності фаз і стадій розвитку, а головне, за рахунок вагомого прояву суб’єктивного фактора свого розвитку – людини, та рівня її розвитку. Саме присутність і рівень розвитку людини в системі на різних ієрархіях управління, людини, яка творчо підходи до праці, є креативно-активною, використовуючи при цьому креативно-емоційний інтелект, і надає поведінці системи непередбачуваний і унікальний характер розвитку [10].

Коротков Е.М. трактує розвиток – як сукупність змін, що ведуть до появи нової якості і укріплення життєвого рівня системи, її здатності здійснювати опір руйнівним силам зовнішнього середовища [1, с. 117].

Шумпетер Й. під розвитком підприємств розуміє процеси, що ведуть до кількісних і якісних змін у всіх функціональних сферах підприємства [11, с. 18].

Власенко В.А. вважає за доцільне дати наступне визначення категорії розвиток систем – це процес їх переходу в новий, більш якісний стан за рахунок накопичення кількісного потенціалу, зміни і ускладнення структури та складу, внаслідок чого виникає здатність здійснення опору рушійному впливу факторів зовнішнього середовища, необхідність розробки відповідного механізму управління таким розвитком (з виділенням окремих його складових), а також можливість ефективного функціонування системи у майбутньому [3, с. 409].

Дослідники виокремлюють різноманітні підходи до систематизації типів розвитку соціально-економічних систем узагальнена характеристика яких наведена в таблиці 2.

Освіта – це стратегічний ресурс забезпечення національних інтересів, соціально-економічного та культурно-духовного розвитку суспільства, зміцнення міжнародного авторитету і формування позитивного іміджу держави, зміцнення її конкурентоспроможності на міжнародній арені. Особливості функціонування та розвитку ВНЗ в значній мірі залежить від традицій вищої освіти, що сформувалися у певних державах під впливом історичних, соціальних, економічних, політичних, наукових, релігійних та інших чинників.

*Таблиця 2*

**Типи розвитку соціально-економічних систем** [складено автором за 4, с. 106; 6, с. 39-42]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Ознака класифікації | Типи розвитку | Сутність |
|  | Характер зміни якісних параметрів | Прогресивний | Сприяє руху вперед, розвиткові нового, передового, від нижчого до вищого, поступовий |
| Регресивний | Іде назад у своєму розвитку, деградаційний, занепадницький, |
|  | Швидкість розвитку | Еволюційний | Поступовий прогресивний розвиток розвиток по висхідній – від простого до складного |
| Революційний | Це перервана еволюція, що може мати форму або прискорення, або уповільнення |
|  | Збалансованість розвитку | Стійкий | Розвиток, при якому задовольняються потреби теперішнього часу, але не ставиться під загрозу здатність майбутніх поколінь задовольняти свої потреби |
| Нестійкий | Порушення здатності функціонувати і втрата або отримання нових можливостей розвиватися з приростом результату |
|  | Типовість змін, що відбуваються у процесі розвитку | Традиційний | Традиційні можливості розвитку |
| Інноваційний | Базується на впровадженні і реалізації інновацій, які спричиняють поліпшення кількісних та якісних характеристик діяльності |
|  | Досягнення об’єктивної мети | Позитивний | Привабливий, похвальний |
| Негативний | Несприятливий, не викликає схвалення |
|  | Керованість процесами розвитку | Керований | Підлягає зміні у визначеному напрямку при свідомому впливі |
| Некерований (ситуативний) | Неможливо змінити спрямованість і характер з тих або інших причин |
|  | Ефективність функціонування | Ефективний | Призводить до потрібних результатів і наслідків |
| Не ефективний | Не приводить до потрібних чи бажаних результатів |

Список використаної літератури

1. Антикризисное управление: [учебник] / под ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 432 с.
2. Богданов А.А. Тектология: всеобщая организационная наука: / А.А. Богданов.– М.: Экономика, 1989. – Т. 1. – 304 с.
3. Власенко В.А. Етимологія категорії управління розвитком соціально-економічних систем у ринкових умовах господарювання / В.А. Власенко // Вісник ДонДУЕТ ім. М. Туган-Барановського: науковий журнал. – Донецьк: ДонДУЕТ ім. М. Туган-Барановського, 2006. – Вип. 4 (32). – С. 8–15. – (Економічні науки)
4. Лігоненко Л.О. Теоретико-методичні засади управління розвитком споживчого ринку / Л.О. Лігоненко // Актуальні проблеми економіки. – 2006. – № 11 (65). – С. 103–112.
5. Мельник Л.Г. Экономика развития: [учеб. пособие] / Л.Г. Мельник. – Сумы: Университетская книга, 2000. – 450 с.
6. Піратовський Г.Л. Страховий бізнес: управління розвитком: [монографія] / Г.Л. Піратовський. – К.: Київ. нац. торг.–екон. ун–т, 2006. – 254 с.
7. Словарь иностранных слов / Под. ред. И.В. Алехина и Ф.И. Петрова. Изд. 4-е, переработанное и допол- ненное. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1954. – 853 с.
8. Феллер В. Введение в историческую антропологию. / В. Феллер – М: КноРус, 2005. – 672 с.
9. Циба Т.Є. Діалектика економічного розвитку та його сучасні концепції / Т.Є. Циба // Регіональні перспективи. – Кременчук: Асоціація „Перспектива”, 2004. – № 3–5 (40–42). – С. 117–120.
10. Шимановська-Діанич Л. М. Організаційно-економічний механізм управління розвитком підприємств та організацій споживчої кооперації України: теорія і практика: [монографія] / Л.М. Шимановська-Діанич, В.А. Власенко. – Полтава: РВВ ПУЕТ, 2010. – 341 с.
11. Шумпетер Й. Теория экономического развития: исследование предпринимательской прибыли, кредита, процента, капитала и цикла конъюнктуры / Й. Шумпетер; пер. с нем. В.С. Автономова. – М.: Прогресс, 1982. – 458 с.