Л. І. Нічуговська, Ю. А. Галайко

Вищий навчальний заклад Укоопспілки

 «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Полтава, Україна

lilia-nichugovska@ukr.net

АДАПТИВНА МОДЕЛЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

 Входження України до Європейського освітнього простору потребує урахування таких чинників як розвиток міжнародних зв’язків у галузі освіти, посилення процесів глобалізації, інтернаціоналізації, конкуренції, стрімкого зростання ролі інформаційних технологій і комунікативних засобів спілкування тощо. При цьому, технології породжують конкуренцію та прискорюють глобалізацію, яка, в свою чергу, практично впливає на усі сфери життєдіяльності, тоді як інтернаціоналізація – це відповідь університетської освіти на виклики глобалізації. Невипадково, у статті 70 закону «Про вищу освіту України» визначено основні напрями зовнішньоекономічної діяльності вищих навчальних закладів країни, серед яких «організація підготовки іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади України ..., розроблення та впровадження інтернаціоналізованих навчальних програм для ефективного навчання іноземних студентів тощо [1]. Інтернаціоналізація змісту вищої професійної освіти, в контексті філософії освіти, це процес надання міжнародного виміру комплексові інтегрованих знань, на основі яких формуються уявлення, вміння, навички щодо існування індивіда в політичному, правовому, економічному, науковому та культурному секторах глобалізованого суспільства [6]. Активність у цьому процесі спостерігається не лише серед провідних вузів Європи, США, Великобританії, Канади тощо, а й стає нагальним в системі університетської освіти України. Згідно опублікованих даних українського державного центру міжнародної освіти при МОН України в нашій державі навчається вже більше 60 тис. студентів із 134 держав світу [5]. У цьому аспекті надання англійській мові статусу мови викладання низки дисциплін у ВНЗ збільшує привабливість одержання вищої освіти в Україні для міжнародного студентства й надає можливість проектування предметно-орієнтованих адаптивних моделей білінгвістичного навчання з урахуванням сучасних підходів до інтернаціоналізації змісту професійної підготовки іноземних студентів починаючи із підготовчого відділення університету. Зокрема, основним завданням при навчанні іноземних студентів на підготовчому відділенні вищих навчальних закладів є забезпечення адаптації до іншомовного середовища в процесі опанування мовою майбутньої спеціальності. Як правило, іноземні громадяни не володіють українською (російською) мовою і починають її вивчати лише на підготовчому відділенні, що унеможливлює паралельне вивчення інших загальноосвітніх дисциплін (математики, фізики, хімії, тощо) на державній мові, необхідних для здобуття вищої освіти й актуалізує потребу в адаптивних моделях навчання. Останнє обумовлено необхідністю підвищення рівня фундаментальної підготовки студентів- іноземців та приведення його у відповідність з підготовкою випускників загальноосвітніх навчальних закладів України згідно навчальної програми «Математика» затвердженої МНО України. Ураховуючи, що концептуальні засади білінгвістичного викладання математичних дисциплін в економічному університеті достатньо повно відображені автором в попередніх публікаціях [2, 3], розглянемо дидактико-методичні засади адаптивної моделі навчання іноземних студентів математики на факультеті довузівської підготовки ПУЕТ. При розробці дидактико- 138 методичних основ адаптивної моделі особлива увага спрямована на формування структурно-змістової компоненти математичної компетентності та створення реальних можливостей для здійснення контролю і самоконтролю набутих студентами знань. В контексті інтернаціоналізації, це означає, що іноземний студент в процесі навчання математики може отримати на академічному або програмному рівні адекватну, індивідуально доступну, об’єктивну, корисну, повну, релевантну, своєчасну інформацію, яка відповідає сучасному рівню розвитку фундаментальних наук. Доцільно відмітити дидактичний прагматизм адаптивної моделі навчання тому, що вона забезпечує формування у студентів підготовчого відділення умінь і навичок видобування індивідуальних стратегій при розв’язанні практичних завдань та завдань прикладного змісту, обумовлених наявністю рівнів навченості та научуваності, репродуктивним або продуктивним типом мислення, внутрішньою мотивацією, рівнем здібностей та інших чинників, що впливають на ефективність навчального процесу.

 Важливо зазначити, що всі вище означені особливості адаптивної моделі навчання математики іноземних студентів знайшли відображення у навчально-методичному забезпеченні в англомовному варіанті, починаючи із вхідного тестування [4].

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» електронний ресурс. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 Серія «Педагогічні науки» 133

 2. Нічуговська Л. І. Модель білінгвістичного навчання математики іноземних студентів на підготовчому відділенні в контексті інтернаціоналізації університетської освіти / Л. І. Нічуговська // Вісник Черкаського університету: збірник наукових праць. – Серія: Педагогічні науки. – Вип. 17(350). – Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2015. – С.127-133.

 3. Нічуговська Л.І. Проектування дидактичної моделі білінгвістичного навчання математиці студентів в економічному університеті / Л. І. Нічуговська// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. – Вип.39. – Київ-Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2014. – С.362-366.

4. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Навчально-методичний посібник з «Математики» для іноземних громадян, які готуються до вступу в університети України, (англійською та російською мовами). – Полтава: РВВ ПУЕТ, 2017р. – 320c.

5.Український державний центр міжнародної освіти. Офіційний сайт. – Режим доступу: <http://intered.com.ua/>

6. Утюж И. Г. Глобализации в системе высшего образования / И. Г. Утюж // Гуманітарний вісник ЗДІА, 2011. – № 47. – С. 51-65.

 **Анотація. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Адаптивна модель математичної підготовки іноземних студентів в контексті інтернаціоналізації університетської освіти.** Розкривається дидактико-методичні підходи реалізації адаптивної моделі до навчання математичних дисциплін іноземними студентми з урахуванням сучасних підходів до інтернаціоналізації змісту університетської освіти (на прикладі ПУЕТ).

 **Ключові слова:** адаптивна модель, математична підготовка, інтернаціоналізація. Summary. Nichugovskaia L.,Halaiko J. Adaptive model of mathematical preparation of foreign students in the context of internationalization of university education. The article explains the usefulness of adaptive model and describes the didactic and methodological bases of realization to training mathematics foreign students at the preparatory Department taking into account modern approaches to the internationalization of the content of University education.

 **Keywords:** adaptive model, mathematics, mathematical preparation, internationalization.

 **Аннотация.** Ничуговская Л.И., Галайко Ю.А. Адаптивная модель математической подготовки иностранных студентов в контексте интернационализации университетского образования. Раскрывается дидактико-методические подходы реализации адаптивной модели к обучению математическим дисциплинам иностранных студентов с учетом современных подходов к интернационализации содержания университетского образования (на примере ПУЭТ).

**Ключевые слова:** адаптивная модель, математическая подготовка, интернационализация. 139 О. Г. Ровенська1 , Н. С. Грудкіна1 , О. О. Чума