

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

**Полтава
ПУЕТ
2017**

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431
Д48

Програмний комітет

Голова програмного комітету *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету

Д. В. Федасюк, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

С. М. Лебедєва, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шарифзода, д. е. н., професор, ректор Таджицького державного університету комерції;

Статев Статі, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

Нурлана Алієва, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;

Л. Ф. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету *М. Є. Рогоза*, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови *С. В. Гаркуша*, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

Є. І. Івченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. І. Коливушка, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Н. І. Озуй, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

О. А. Івасенко, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

О. В. Ольховська, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

Л. М. Діденко, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 37.018.43

ББК 74.05я431

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори. Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

внедрение инноваций и использование широкого спектра ресурсов онлайн-обучения, включая платформы для глобальных онлайн-курсов [4, с. 100]. На наш взгляд, Министерству образования и науки необходимо:

- разработать соответствующую регулятивную базу для дистанционного образования;
- разработать и внедрить механизм обеспечения качества;
- мобилизовать представителей бизнес-структур;
- содействовать развитию государственно-частного партнерства.

Нет сомнения в том, что частный сектор заинтересован в сотрудничестве с вузами в целях повышения качества высшего образования, включая разработку программ для дистанционного обучения, посредством вложения определенных инвестиций в данный сектор.

Список использованных источников

1. Закон об образовании Республики Таджикистан. – 2013. – № 1004. – С. 58.
2. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2020 г. – 2012. – № 334. – С. 47.
3. Иванова Е. И. Инновационное образование / Иванова Е. И. // Новая экономика. – 2008. – № 1–2. – С. 80–85.
4. Таджикистан: анализ сектора высшего образования // Всемирный банк. – 2014. – С. 152.

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

О. В. Калашник, к. т. н., доцент, доцент кафедри ЕМС;

Л. В. Поліщук, к. т. н., доцент, доцент кафедри ЕМС;

О. В. Кириченко, асистент кафедри ЕМС

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В процесі удосконалення рівня умінь громадян, які сприятимуть пристосуванню до фундаментальних змін, важливості набуває концепція освіти впродовж життя. Основною вимогою сучасного ринку праці є удосконалення набутих фахівцями компетентостей та постійного оновлення знань.

Потреба в удосконаленні знань пов'язана з швидкими змінами у соціально-економічному розвитку суспільства, технічному оснащенні виробництва, трансформуванні сфери обігу і викликає появу нових підходів до їх накопичення та використання [1].

Серед основних форм освіти для дорослих фахівці виділяють такі: заочне навчання; дистанційне навчання (телеуніверситети, навчальні тьюторські центри); друга вища освіта; післядипломна освіта; курси підвищення кваліфікації; корпоративне навчання; самоосвіта, програми самонавчання в комп'ютерних клубах, гуртках; народні університети; лекторії; проведення практикумів, семінарів, заочних курсів в мережі Інтернет; просвітницька діяльність бібліотек, клубів, музеїв, фото- та відеотек [2].

На відміну від неформальної освіти університетські програми є елементом формальної освіти, що гнучко реагують на зміни у соціальному середовищі, наукових, технічних досягненнях, інформаційному полі тощо. Одним із напрямів набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, є дистанційне навчання [3].

Система управління навчанням Moodle, що застосовується під час навчання у ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» дає змогу викладачу своєчасно вносити корективи у завдання теоретичного та практичного рівня, поповнювати дистанційний курс методичними поясненнями, уточненнями, тим самим покращувати його.

Використання інтерактивних технологій в навчальному процесі та можливість їх застосування для навчання впродовж життя дало змогу окреслити переваги, серед яких:

- систему інформаційного середовища може створювати як студент, так і викладач, взаємодія яких відбувається за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів;

- навчальне середовище надає унікальні можливості студентам для отримання сучасних знань, як самостійно, так і під керівництвом викладача;

- студент не прив'язаний до жорсткого розкладу, так як може сам вибирати час навчання, а також визначати його інтенсивність і тривалість;

- наочність оцінювання знань;
- ефективність дистанційного навчання досягається шляхом якнайповнішого і точнішого узгодження вимог і можливостей студента.

Таким чином, впровадження інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій на платформі Moodle забезпечує отримання навичок і вмій для професійної діяльності, створення комфортних умов навчання для студентів і може бути використано під час розробки програм для освіти впродовж життя.

Список використаних джерел

1. Скорик Т. В. Освіта впродовж життя в контексті євроінтеграційних процесів [Електронний ресурс] / Скорик Т. В. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка Серія : Педагогічні науки. – № 135. – С. 232–235. – Режим доступу: http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2555. – Назва з екрану. – (дата звернення: 19.01.17).
2. Дистанційна освіта як складова системи безперервної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/md/Desktop/OD_2009_1_12.pdf. – Назва з екрану. – (дата звернення: 19.01.17).
3. Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс]: [затверджене Міністерством освіти і науки України наказом № 466 від 25 квітня 2013 року]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/. – Назва з екрану. – (дата звернення: 19.01.17).

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ВНЗ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

А. Ф. Карачка, к. т. н., доцент;

Р. А. Муха, к. е. н., ст. викладач

Тернопільський національний економічний університет

Дистанційне навчання ґрунтується на використанні широкого спектру нових інформаційних технологій та їх технічних засобів, що застосовуються для доведення до студентів навчального матеріалу, його самостійного вивчення, організації обміну викладача із студентом, при якому процес навчання не залежить від їх розташування у просторі та часі.

Кадырова З. Х., Ибодова З. Х. Инновации в образовании: дистанционное обучение.....	92
Калашник О. В., Поліщук Л. В., Кириченко О. В. Акмеологічний підхід у дистанційному навчанні.....	94
Карачка А. Ф., Муха Р. А. Формування інформаційного простору ВНЗ для дистанційного навчання та контролю знань.....	96
Карпенко Н. В., Іваннікова М. М. Сегментація ринку споживачів освітніх послуг	98
Kinal A. Information competence as an essential component of the future teacher education.....	100
Кобзар О. І. Організація дистанційного навчання у вузах Німеччини	103
Кожем'якін О. С. Зауваги до формування навчального контенту системи підтримки дистанційного навчання.....	106
Кононенко О. А. Переваги та можливості використання дистанційного навчального середовища	108
Конюхов С. Л. Формування початкових понять об'єктно-орієнтованого програмування засобами гейміфікації.....	111
Копанцева Л. М. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за дистанційними технологіями	113
Король Т. Г. Особливості формування англомовної читацької компетентності в майбутніх перекладачів із використанням дистанційних технологій навчання.....	115
Коросташов О. М. Нормативно-правове забезпечення дистанційної освіти в Україні	117
Котвіцька А. А., Галій Л. В., Віннік Л. М. Підготовка спеціалістів фармації за дистанційною формою навчання	119
Котвіцька А. А., Владимірова І. М., Галій Л. В., Віннік Л. М. Дистанційні технології навчання як інструмент підвищення ефективності освітнього процесу.....	121